Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Преподаватель Халиуллина Юлия Алмазовна

**1.Тема:** Понятие правоотношения. Основание возникновения правоотношение. Юридические факты, их виды. Структура правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

**2. Цель:** сформировать у учащихся понятия правоотношения, научить их выделять элементы правоотношения и их признаки.

**3. Задачи:**

1. Образовательная – дать определение понятию правоотношения, охарактеризовать структура правоотношений виды, закрепить учебный материал.

2. Развивающая – продолжить формирование умения анализировать, применять учебный материал при решении практических ситуаций, работать с документами.

3. Воспитательная - способствовать формированию понимания необходимости и важности соблюдения правовых норм.

4. Продолжить формирование ценности *сопричастность, развитие компетенций «аналитическое мышление», «принятия решений», знакомство с документами участка содержащими правовые нормы.*

**4. Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы:** Презентация на тему «Структура правоотношений в профессиональной деятельности (на производственном участке)».

**5.** **Контрольные вопросы и задания**

Инструменты оптимизации - стандартная операционная процедура.

Тип урока: комбинированный.

Используемые методы: наглядно - иллюстративные, словесные, ИКТ.

Методические приемы: Приём “Корзина идей, понятий, имен”, Стратегия “Вопросительные слова”, Приём «Толстый и тонкий вопрос», Прием «Кластер».

План занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Результат | Время |
| 1.Начало занятия | 1. Приветствие.  2. Проверка посещаемости в группе.  3. Проверка готовности к работе.  4. Сообщения общего хода занятия, организация внимания студентов.  5. Постановка темы и цели урока для студентов. | Доклад старосты группы об отсутствующих студентах, проверка наличия учебных принадлежностей, прослушивание информации. | готовность к работе | 5 мин |
| 2.Проверка домашнего задания |  |  |  | - |
| 3.Актуализация знаний | Преподаватель рассказывает: На прошлых занятиях мы обсуждали, что такое право и правовые нормы, источники права.  **Приём «Толстый и тонкий вопрос»**  Устный опрос по прошлой теме:  1.Дайте определение понятию «Право»?  2. Какие отношения регулируются правовыми нормами?  3. Как классифицируются НПА?  На этом уроке мы рассмотрим, как с помощью права регулируются отношения в обществе и что такое «правоотношения». Запишите тему урока в тетрадь. *Слайд 1*  Актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с правоотношениями. | Оформление конспектов (тетрадей), записывают:  1.Дату  2.Тему  3.План урока  Учащиеся отвечают на вопросы. | Выявлен уровень знаний достаточных для построения нового знания  в области правоотношений. | 10 мин |
| 4.Изучение нового материала | Давайте исходя из полученных вами ранее знаний, попробуем сложить понятие правоотношения. Предлагайте признаки, которые могут входить в данное понятие.  **(Приём «Сброс идей в корзину», работа с доской**.  На основе данных учениками признаков, составляется понятие правоотношения).  Итак, мы с вами попытались дать определение нашей темы урока.  **Стратегия “Вопросительные слова”.**  1.Вопросы: - Что означает термин «субъективные права»?  - Каковы характерные признаки правоотношения?  - Между кем и на основе чего возникают правоотношения?  - Что необходимо, чтобы возникли эти отношения?  - Посредством чего осуществляется связь между лицами?  - Кем охраняется?  - Какие примеры правоотношений вы можете привести из вашей жизни?  2. Итак, мы выделили следующие признаки правоотношений *Слайд 3*  Признаки правоотношений:  1. Общественные отношения  2. Возникают на основе НПА и регулируются ими  3. Взаимное наделение субъектов правами и обязанностями  4. Носят сознательно-волевой характер  5. Гарантируются государством и подкрепляются его принудительной силой.  Запишем их в тетрадь.  3. Давайте теперь рассмотрим структуру правоотношения, из чего оно состоит. Прочитайте текст и составьте в тетради схему, рисунок, **Прием «Кластер»** или таблицу (кому, что удобнее), которая будет отражать структуру правоотношения.  *(Выдает раздаточный материал).*  4. Давайте рассмотрим, что у кого получилось. (Учитель вызывает нескольких учеников к доске для зарисовки схемы и проводит фронтальный опрос по лекции).  Вопросы:  - Сколько элементов правоотношения вы выделили?  - Кто относится к субъектам правоотношения? Какие две большие группы? Приведите примеры.  - Кто относится к физическим лицам?  - Кто или что составляет такую категорию как «коллективные субъекты»?  - Выделите сходства и различия субъективного права и юридической обязанности. Приведите пример из жизни.  - Определите, что такое объект правоотношения?  5. Давайте на примере определенной ситуации *(Слайд 4)*выделим структуру правоотношения.  Гражданин Иванов сдал в аренду свою квартиру гражданину Петрову, что было заверено у нотариуса. Прожив три месяца, гражданин Петров съехал с квартиры, не заплатив за аренду.  6. Хотелось бы подробнее остановиться на таком юридическом свойстве субъектов правоотношений, как правоспособность и дееспособность. Что вы можете сказать об этих понятиях?  7. Теперь давайте раскроем данные понятия на основе выдержек из Гражданского кодекса РФ  *(раздаточный материал)*, запишем определения и ответим на вопросы.  Вопросы:  - Что же такое правоспособность?  - Когда она наступает?  - Что даёт, и когда прекращается?  - Что такое дееспособность гражданина?  - Какие лица и в каком порядке признаются законом недееспособными?  - В каком возрасте наступает полная дееспособность?  - Что означает термин «неполная дееспособность»?  - Что такое эмансипация? В каком случае и в каком возрасте её возможно и целесообразно проводить?  Выдача лекционного материала по теме (беседа со студентами по вопросам, письменная запись в тетрадях. | Отвечают все студенты  **Учащиеся:**  предлагают признаки, которые могут относиться к понятию «правоотношения».  Составляют вместе с преподавателем понятие правоотношение, записывают его в тетрадь.  1.Отвечают на вопросы: субъективные права, признаки правоотношений, приводят примеры признаков правоотношений.  2.Записывают признаки в тетрадь.  3. Читают текст, составляют схему в тетради.    4. Несколько учащихся выходят к доске и рисуют таблицы, остальные отвечают на вопросы.    5. Разбирают ситуацию, выделяя элементы правоотношения.    6. Рассказывают о свойствах правоспособности и дееспособности на основе прочитанного ранее текста.    7. Чтение, конспектирование, ответы на вопросы. | В результате изучения темы учащиеся должны законспектировать в тетради:  - погятие правоотношения, его признаки;  -структуру правоотношений.  Формируется представление о структуре правоотношений. | 35 мин |
| 5. Обсуждение и решение проблем. | Итак, сегодня мы с вами познакомились с понятием правоотношения, его структурой, элементами и их признаками, а также поговорили о таком важном юридическом свойстве субъектов правоотношения, как правоспособность и дееспособность.  **Приём «Синквейн»**  Давайте напишем синквейн к теме «Правоотношения». (*Объясняет правило написание синквейна*). **Приём "Синквейн"**  Это стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме:  1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна; 2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово; 3 строка – три глагола, показывающие действия понятия; 4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию; 5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.  Составление синквейна – индивидуальная работа, но для начала нужно составить его всем классом. Можно включить синквейн и в домашнее задание, тогда при проверке учитель оценит, насколько верно поняли учащиеся смысл изученного материала.  ***Пример.***  Tема любви,  "Гранатовый браслет", Куприн.  Роковая, невзаимная, увлекается, страдает, гибнет.  Да святится имя твое.  Счастье. | Пишут синквейн, некоторые ученики зачитывают его вслух. | Закрепление полученных теоретических знаний путем написания синквейна.  Первая информация об уровне понимания нового материала | 10 мин |
| 6. Решение ситуационных задач. |  |  |  | 20 мин |
| 7. Рефлексия | **Приём «Рюкзак»**   Рюкзак перемещается от одного обучающегося к другому и каждый говорит, чему он сегодня научился.  **2.**Выставление оценок за урок.  3. **Информация о домашнем задании.**  Подготовить презентацию на тему «Структура правоотношений в профессиональной деятельности (на производственном участке)». | фиксируют свои продвижения на сегодняшнем уроке.  соотносят известные и неизвестные факты, сравнивают и делают вывод о структуре правоотношений.  Записывают домашнее задание | степень усвоения материала, изученного на уроке, определены вопросы для коррекции.  Установка на самостоятельную работу дома. | 10 мин  5 мин |