**Технологическая карта открытого урока по английскому языку**

**Учитель:** Першичева Е.В.

**Тема урока** Popular English songs help in learning English (Изучаем английский по песням)

**Дата проведения**: 22.11.2023

**Класс:** 9

**УМК:** учебник Spotlight 9, Student’s book\Английский язык в фокусе Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова

**Оборудование**: доска, проектор, ноутбук, доступ к интернету

**Тип урока:** комбинированный

**Технологии и методы:** информационные технологии, здоровьесберегающие, развивающие, работа в парах, в группах, упражнение (синквейн) на развитие креативного мышления

**Цель урока:** разобрать песню известного исполнителя на английском языке, формировать у учащихся умение слушать и понимать текст песен на английском языке

З**адачи урока:**

1. Активизация лексики, развитие коммуникативных навыков, навыков аудирования, чтения, работы в парах и группах, развитие креативного мышления.

2. Готовность и способность воспринимать и понимать тексты песен на английском языке.

**Формируемые УУД:**

**Языковые: -** Формирование языковых навыков, фонетических, грамматических, лексических в рамках разбираемой песни на английском языке (Frozen by Madonna);

- Совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения через выполнение различных упражнений, в том числе интерактивных;

- Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи носителя языка, учителя и одноклассников), технологии понимания песен на английском языке;

- Формирование социокультурной осведомленности.

**Метапредметные: регулятивные***:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог, выражать собственное мнение, реагировать на мнение собеседника по заданной теме;
3. Определение общей цели и путей ее достижений, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и активность;
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**познавательные:**

1. Овладение навыками систематизации, анализа услышанного и выделения важной информации;
2. Овладение навыком кратко и точно изложить запрашиваемую и личную информацию, используя различные способы предъявления (устное сообщение, диалог)
3. Освоение способов решения проблем поискового характера.

**коммуникативные:**

1. Овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
2. формулировать умение коллективного обсуждения, выражать собственное мнение и реагировать на мнение других.

**Личностные:**

1. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в заданной ситуации, развитие навыков работы в парах;
2. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие;
3. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| Организационный момент. Речевая разминка. | Приветствует учеников и гостей. Отмечает отсутствующих на уроке. Справляется о настроении учащихся. Hello, how are you today? | Приветствуют учителя и гостей. Отвечают дату урока, и кто отсутствует, делятся типом настроения на уроке на текущий день. |
| Определение темы урока и ее актуальности для учащихся. | Показывает видеофрагмент музыкального блогера  1) <https://www.youtube.com/watch?v=2Wcrl14az1c>  Заранее акцентируя на предстоящих вопросах по увиденному. Мотивирует назвать тему урока. Приложение (вопросы 1). | Смотрят видеофрагмент и выводят основную тему урока: "Madonna’s song FROZEN".  Отвечают на вопрос учителя: What are we going to discuss today? |
|  | Мотивирует к просмотру музыкального видео, просит обратить внимание на субтитры на английском языке вовремя исполнения песни  <https://yandex.ru/video/preview/18351991549239887095>  Учитель задает вопросы по просмотренному видео  (приложение вопросы 2) | Учащиеся прослушивают песню, отвечают на вопросы о том, понравилась ли песня, грустная или веселая, о чем она. |
| Целеполагание. Переход к детальной работе над песней. Лексика. Контроль понимания содержания песни. Поисковое чтение.    Работа над грамматикой через текст песни. Работа в парах.  Развитие коммуникативных навыков, упражнение на развитие креативного мышления. Групповая работа. | Учитель раздает слова песни, просит ознакомиться в течение 2-х минут и затем просит найти в тексте песни фразы и зачитать их (с русского на английский).  Учитель забирает слова песни и выдает новые, с пропуском ряда слов (12), которые учащимся необходимо вставить в слова песни. В случае затруднений, выдает список слов, которые нужно вставить вместо пропуска в хаотичном порядке. На выполнение задания дается 5-7 минут.  Учитель предлагает поработать в парах. Необходимо найти в тексте песни 10 неправильных глаголов. Так как все глаголы стоят в 1 форме, необходимо учащемуся номер 1 в паре назвать 2 форму, а учащемуся номер 2 в паре, назвать 3 форму глагола. На выполнение отводится примерно 5 минут.  Учитель предлагает образовать группы по 4 человека, повернувшись друг к другу. Выдает снова слова песни. Предлагает составить синквейн к песне. Объясняет пункты синквейна, что нужно написать и выдает шаблоны для заполнения. На выполнение отводится 10 минут. 1-2 зачитываются, остальные сдают. (смотря сколько времени остается). | Учащиеся внимательно читают слова песни и затем найдя фразы в песне, зачитывают их.  Учащиеся, вписывают пропущенные в песне слова в пропуски и зачитывают нужную строчку.  Работают в парах, ищут вместе 10 неправильных глаголов в 1 форме в тексте песни и затем по очереди отвечают.  Объединяются в группы, заполняют шаблон синквейна, зачитывают, что получилось или сдают. |
|  |  |  |
| Рефлексия. Подведение итогов | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке, на планируемых и достигнутых результатах.  So, after the lesson we know  How to work with the English song  What should I do to understand the lyrics and the meaning of the song  Now I can do it myself at home | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Степень реализации планируемых результатов. |
| Домашнее задание | Объясняет домашнее задание: выбрать песню на английском языке, которая нравится и ответить письменно на вопросы (в приложении- вопросы 4). | Учащиеся записывают домашнее задание. |

Приложения:

Questions at the lesson:

1 What’s the name of the singer?

What’s the name of the song?

What we are going to discuss today?

2 Do you know Madonna?

Have you ever listened to her songs? Do you like them?

Do you want to listen to Frozen?

3 Do you know what is FROZEN? What is this song about? Can you guess?

Did you like this song? Is this song cheerful or sad? What is it about (love, relationships, hurt)

4 Вопросы дом. задание:

1. What’s the name of the song?
2. What’s the name of the singer?
3. What is this song about?
4. What’s the main idea of this song?
5. Why do you like it?

Ссылки на источники:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=2Wcrl14az1c> JayVee TV interview
2. <https://yandex.ru/video/preview/18351991549239887095> music video of the song

**Complete the words from the song,**

**use (die, bird, broken, life, what, your, time, much, heart(2x), me, should)**

You only see (1)w\_\_\_\_\_ your eyes want to see

How can (2) L \_\_\_\_\_\_\_ be what you want it to be

You're frozen... when (3) y\_\_\_\_ heart's not open

You're so consumed with how (4) m\_\_\_\_ you get

You waste your (5) t\_\_\_\_ with hate and regret

You're broken... when your (6) h\_\_\_\_\_ is not open

Mmm... Mmm... Mmm... If I could melt your (7) h\_\_\_\_\_

Mmm... Mmm... Mmm... We'd never be apart

Mmm... Mmm... Mmm... Give yourself to (8) m\_\_\_\_

Mmm... Mmm... Mmm... You... hold... the key

Now there's no point in placing the blame

And you (9) sh\_\_\_\_\_ know I'd suffer the same

If I lose you... my heart will be (10) b\_\_\_\_\_

Love is a (11) b\_\_\_\_\_... she needs to fly

Let all the hurt inside of you (12) d\_\_\_\_\_

You're frozen... your heart's not open

**Write a cinquain to the song FROZEN by Madonna**

**Names \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1 Often-repeated word \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 2 modal verbs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 3 regular verbs \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 4 phrases (example: frozen heart…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Your opinion about this song (Like or not like)

I like this song, because it’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I don’t like this song because \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Write a cinquain to the song FROZEN by Madonna**

**Names \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1 Often-repeated word \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 2 modal verbs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 3 regular verbs \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 4 phrases (example: frozen heart…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 Your opinion about this song (Like or not like)

I like this song, because it’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I don’t like this song because \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**The LYRICS of FROZEN by MADONNA**

VERSE (куплет) 1

You only see what your eyes want to see *Ты видишь только то, что хочешь видеть.*

How can life be what you want it to be *Но разве жизнь может быть такой, какой ты её себе представляешь*

You're frozen... when your heart's not open *Ты-ледяная глыба, твое сердце закрыто*

You're so consumed with how much you get *Ты зациклен только на том, что можно получить*

You waste your time with hate and regret *Ты живешь в ненависти и сожалениях*

You're broken... when your heart's not open *Твое сердце разбито и закрыто от мира*

*CHORES (припев)*

*Mmm... mmm... mmm... if I could melt your heart если бы я только мог растопить лед в твоем сердце*

*Mmm... mmm... mmm... we'd never be apart Мы бы не были врозь*

*Mmm... mmm... mmm... give yourself to me Доверься мне*

*Mmm... mmm... mmm... you... hold... the key Решение за тобой*

VERSE 2

Now there's no point in placing the blame *Не нужно выяснять кто виноват*

And you should know I'd suffer the same *Я страдаю не меньше*

If I lose you... my heart will be broken *Если я тебя потеряю, мое сердце будет разбито*

Love is a bird... she needs to fly *Любовь, как птица, ей нужна свобода*

Let all the hurt inside of you die *Позволь боли уйти из своего сердца*

You're frozen... when your heart's not open *Когда ты закрыт от мира, ты как ледяная глыба*

CHORES of the song (several times)