**УДК 371**

**Шарифулина Юлия Аскаровна,**

студентка кафедры С(Д)О

ГБОУ ВО РК

«Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Цель:** теоретически изучить специфику использования методов поощрения и наказания в воспитании детей с нарушением интеллекта.

**Введение.** Проблемы воспитания подрастающего поколения являлись актуальными во все времена. Не снизилась актуальность решения данных проблем и на современном этапе развития педагогической науки.

Актуальность проблем воспитания вызвано не только их остротой и важностью, но и тем, что разработанные ранее учеными-педагогами методы и средства воспитательного воздействия оказываются неэффективными в новых социокультурных условиях. Так, можно утверждать, что проблема выбора методов воспитательного воздействия достаточно сложная, так как в педагогике не существует универсальных методов воспитания, одинаково эффективных в каждой педагогической ситуации [1].

**Основная часть.** Одними из методов педагогической коррекции, представляющих собой конкретные пути влияния на сознание, волю, чувства и поведение воспитанников с нарушением интеллекта, применяющихся для решения педагогических задач в процессе совместной деятельности субъектов образования, являются поощрение и наказание. Условия и возможность их применения могут быть раскрыты лишь при глубоком изучении сущности указанных методов и анализе их эффективности [4].

С помощью поощрений и наказаний педагог/психолог добивается дисциплинированного, ответственного поведения ребенка.

Поощрение – это проявление положительной оценки поведения ребёнка. А наказание – это отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности. Смысловая гамма понятий «поощрение» и «наказание» достаточно широка.

Обоснование проблемы использования методов поощрения и наказания в воспитании детей с нарушением интеллекта нашла отражение в трудах таких исследователей как: Л.П. Гавриковой, А.Д. Гонеева, В.Е. Гурман, Е.В. Князевой, О.Б. Кремер, С.Л. Подвальной, А.Е. Щегловой и других.

Поощрение – это мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам [2].

Развитие личности ребенка с нарушением интеллекта протекает по тем же законам, как и развитие нормально развивающихся детей. Но по причине интеллектуальных нарушений это происходит в определенной среде. Основным негативным последствием патологического уровня личностного развития является наличие выраженных затруднений в социально-психологической адаптации, проявляющейся во взаимодействии личности с социумом и с самим собой [3].

**Вывод.** Поощрение детей с умственной отсталостью должно начинаться с ответа на вопросы – кому, сколько и за что. При этом необходимо иметь в виду, тот факт, что в зависимости от возраста детей их индивидуальных особенностей, уровня воспитанности их представления о справедливости могут быть весьма различными и далеко не всегда совпадающими с представлениями педагогов. Наказание приносит успех, когда оно согласуется с общественным мнением коллектива.

**Список литературы**

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова. – М. : Владос, 2017. – 240 с.
2. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: теоретические аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии, организация коррекционного обучения и воспитания, педагогические технологии в коррекционной работе / Н.Ю. Борякова. – М. : АСТ: Астрель, 2018. – 222 с.
3. Воронкова, В.В. Повышение эффективности обучения учащихся младших классов вспомогательной школы / В.В. Воронкова – М. : Просвещение, 2018. – 245 с.
4. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 199 с.