**Активизация познавательной деятельности учащихся**

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное)**

**образовательное учреждение города Севастополя**

**«Общеобразовательная школа-интернат № 1»**

**Учитель трудового обучения Кузнецова С.С.**

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»

(Конфуций)

В последнее время ученые уделяют все большее внимание повышению уровня познавательной активности учащихся, который, безусловно, обеспечивает рациональность мышления; готовность ставить и решать исследовательские задачи; усиление мобильности знаний. Во многих научных публикациях одной из главных целей образования определяется не столько изучение основ классических фундаментальных наук, сколько развитие активности, самостоятельности в обучении. Проблема познавательной активности относится к традиционным темам отечественной психолого-педагогической науки. К различным аспектам проблемы обращались в своих исследованиях известные ученые: Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, Д.Б. Годовикова, Е.Е. Кравцова, Е. В Коротаева, М.И. Лисина, Н.А. Морева, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Э. А.Красновский, Г. И. Щукина и другие.

Все вопросы активизации деятельности учащихся относятся к чрезвычайно актуальным проблемам современной педагогики. Внедрение с точки зрения активности в обучении имеет определенное значение, потому что обучение и развитие носят активный характер, и от качества обучения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Главным препятствием в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация обучения учащихся. Ее особая важность заключается в том, что обучение, являясь отталкивающей преобразовывающей деятельностью, направлено не только на осознание учебного материала, но и на развитие отношения учащегося к самой обучающейся деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде вызывают трудности в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из немаловажных недостатков знаний остается формализм, проявляющийся в отрыве заученных теоретических положений от умения применить их на практике.

В течение длительного времени одним из важных проблем дидактики есть: каким способом нужно активизировать учащихся на уроке? Какие методы обучения необходимо применять для повышения активности учащихся на занятиях? Решение задачи повышения результативности учебного процесса просит научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации учащихся.

В условиях самоорганизации образования существующий метод школьного обучения должен быть направлен на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно изменяющемся мире, которая, может смело подготовить собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, то есть саморазвивающиеся и самореализующиеся лица.

В образовательном учреждении особое место занимают такие формы занятий, которые оказывают активное участие в уроке каждого, увеличивают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти проблемы можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

Классическая педагогика прошлого утверждает – «Смертный грех учителя – быть скучным». Когда учащийся занимается из-под палки, он доставляет преподавателю массу забот и огорчений, когда же учащиеся занимаются с охотой, то дело обстоит совсем по - другому. Активизация познавательной деятельности учащегося без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Вот почему в процессе обучения нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный энтузиазм учащихся и как принципиальный мотив обучения, и как устойчивую черту личности, и как массивное средство воспитательного обучения, повышение его свойства.

В психологических знаниях в общественном виде отражены уже познанные психологические закономерности обучения и воспитания, формирование личности на разных возрастных этапах в условиях разных видов деятельности (игра, обучение, труд), существенные связи в сфере педагогических и психологических явлений. Психолого-педагогическая наука накопила немало ценных фактов, использование которых может обогатить содержание и организацию трудового и производственного труда, более полно использовать резерв учащегося, обеспечить в трудовом воспитании систему и тем самым повысить его воспитательную ценность.

Я считаю, что снижение уровня знаний учащихся в большей степени объясняется качеством уроков: шаблоном, однообразием, формализмом, скукой. Многие мастера ищут разные способы «оживления» урока, вовлечение учащихся в активную работу, разнообразие форм объяснения нового материала. Разумеется, ни в коем случае нельзя отказываться от традиционного урока как основной формы обучения и воспитания детей. Но предоставить уроку нестандартные, оригинальные приёмы необходимо для активизации умственной деятельности учащихся. Это не замена старых уроков, а их дополнение и переработка, внесение оживления, разнообразия, повышающие интерес, способствуя совершенствованию учебного процесса. На таких уроках учащиеся увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока растет. Но следует отметить, что в выборе нестандартных уроков нужна мера. Учащиеся привыкают к необычным способам работы, теряют интерес, успеваемость заметно снижается. Место нетрадиционных уроков в общей системе должно определяться самим мастером в зависимости от конкретной ситуации, содержания материала и индивидуальных особенностей самого мастера.

Данная проблема остается актуальной на протяжении многих лет. Накопленный опыт, написано множество статей и книг. Это очень помогает учителям в осознании целей и задач, в более рациональном и четком планировании поурочных планов и внеклассной работы, поиске новых методов и приемов для организации учебного процесса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] –М. : АСТ, 2005.– 672 с.

2. Джеймс, У. Психология [Текст]– М. : Педагогика,1991. – 368 с.

3. Корнеенков, С. С. Психология и педагогика [Текст] / С. С.

4. Коротаева, Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся: (Вопросы теории и практики) [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева, А. С. Белкин. – Екатеринбург, 1995. – 83 с.64

5. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия – М.: Просвещение, 2011. – 350 с.

6. Шадриков, В. Д. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / В. Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.

7. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2011. – 440 с.