**«Современные аспекты воспитания обучающихся начальной школы».**
«Получить знания — это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к родине — это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным». В.В.Путин.

 На сегодняшний день воспитание является одним из главных критериев педагогики, но общепринятого определения так и не имеет. Его, как явление, определяющее развитие личности, можно рассматривать с различных точек зрения.

 **Воспитание – это профессиональная деятельность педагога, направленная на всестороннее развитие личности ребенка, и целостный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-образовательных учреждениях.**

 Решающую роль в воспитании ребенка играет его окружение. **В начальных классах** –это семья и школа. Педагоги и родители должны объединить совместные усилия, чтобы сформировать у ребенка высокие моральные качества. Главная задача в воспитании младших школьников – сформировать позитивный опыт общения с людьми, научить корректно себя вести и действовать в разных ситуациях. Семья и школа создают условия для развития свободной, гуманной, творческой, духовной, личности ребенка. Воспитание в начальной школе ведется по нескольким направлениям одновременно: социальному, физическому, духовному, эстетическому. У детей формируются личностное и гражданское самосознание, навыки здорового образа жизни, нравственные, этические, семейные ценности, любовь к труду, природе, искусству, способность организовывать свой досуг.

 Воспитательные задачи педагог начальной школы решает на протяжении всего учебного дня. Но наиболее выраженный эффект достигается при организации:

* **Игровой деятельности,** которая развивает восприятие, внимание, воображение, мышление, формирует личные интересы ребенка.
* **Досугово-развлекательной деятельности**. Посещение театров, музеев, концертов, выставок и других культурных мероприятий способствует активному воспитательному процессу, помогает школьникам приобрести социальные знания.
* **Спортивно-оздоровительной деятельности.** Занятия физкультурой, спортивные соревнования, физкультминутки, классные часы, проекты, мероприятия на тему ЗОЖ формируют у детей основы здорового образа жизни, понимание правил безопасности, учат полезно и разнообразно проводить досуг.

Лично для меня, процессы образования, развития и воспитания неразрывно связаны и протекают одновременно. Урок в современной школе – это инструмент не только образовательный, но и воспитательный. Для меня урок давно перестал быть инструментом только лишь обучающим. Очень часто на первый план выходит именно воспитательный аспект.

**На уроках математики** ребята воспитывают в себе настойчивость и упорство. «Царица наук» формирует у младших школьников убежденность в важности математических знаний в практической жизни. В уроки математики я включаю задачи экологического содержания, которые позволяют воспитывать бережное отношение ко всему живому, личную ответственность за то, что происходит вокруг.

**Уроки литературного чтения** являются источником нравственного воспитания. Когда ребята погружаются в мир сказок А.С. Пушкина, размышляют о жизни вместе с М.Ю.Лермонтовым или прикасаются к природе с Н.И.Сладковым, то на их лицах сразу появляется весь спектр эмоций, то есть развивается именно эмоциональная сфера, которая как раз и воспитывает умение понимать и переживать за ближнего.

Наиболее эффективно, на мой взгляд, применение на уроках литературного чтения таких технологий, как: технологии критического мышления, информационно-коммуникационных технологий, технологии продуктивного чтения.

Иногда на уроках литературного чтения мы с ребятами используем элементы театрализации, что позволяет осмыслить прочитанное ещё лучше, увидеть нравственные и эстетические аспекты произведения, погрузиться в него. Мы разыгрываем мини-спектакли, участвуем в работе школьной театральной студии. Совсем недавно, окончив работу над произведением А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», мы инсценировали мини-спектакль по мотивам данного произведения, и показали его учащимся в рамках внеурочной деятельности. Такая работа помогает воспитывать любовь к прекрасному, умение чувствовать окружающих, прислушиваться к мнению другого человека, работать в команде.

Одна из важнейших задач **уроков русского языка** -воспитание любви к языку, к природе, Родине. Готовясь к урокам по данной дисциплине, стараюсь продумывать, как лучше раскрыть темы, чтобы максимально использовать воспитательные возможности предмета. На помощь приходят пословицы, поговорки, высказывания известных писателей, отрывки из стихотворений, предложения, слова, связанные общей темой, иллюстрации. Большими воспитательными возможностями обладают уроки развития речи. «Картинная галерея», представленная в учебнике, вызывает эстетическое наслаждение и способствует развитию прекрасного в душе ребенка.

Часто на уроках обучающиеся моего класса работают в паре или мини-группах.Такая форма работы способствует формированию необходимых учебных качеств: усидчивости, дисциплинированности, умения работать дружно. Это помогает сплотить коллектив учащихся, т.к. они объединены общей задачей. Ребята работают все вместе, выслушивают мнение каждого, таким образом формируется самооценка и взаимооценка.

Классные часы, темы которых прописаны в плане воспитательной работы школы, проектная деятельность на уроках и внеурочное время, еженедельная церемония поднятия флага и «Разговоры о важном», где затрагиваются актуальные проблемы, совместные походы в театр, «Учебный день в музее», каждый этап любого урока – *все это и составляет современный подход к обучению, но через воспитание!*

Воспитание на уроке – это сопоставление «хорошего» и «плохого», которые должны усвоить ученики из содержания любого школьного предмета. При одном и том же содержании учебного материала в зависимости от методов и приемов, урок может иметь разный воспитательный эффект.

Младший школьный возраст - это время активного развития эмоциональной сферы, когда чувства определяют поступки и выступают в качестве мотивов поведения. Обучающихся начальной школы начинают привлекать социальные явления, о чем свидетельствуют вопросы детей, темы их разговоров, игры, рисунки. И вот тут на первый план выходит **патриотическое воспитание**. Младших школьников отличают высокая эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, и вот тут на помощь приходят нестандартные уроки: уроки в форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мужества, уроки памяти и т.д.). У себя в классе я использую следующие «инструменты»: игры, просмотр исторических документальных фильмов, встречи с ветеранами, волонтерская деятельность, изучение истории семьи, обязательные тематические выставки, приуроченные к знаменательным событиям страны. В рамках реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования мы проводим **сюжетно-тематические игры** («Народные обычаи наших предков»), составляем **проекты** для городских и районных конкурсов (например, «Подвиг женщин-летчиц во время Великой отечественной войны»), участвуем в конкурсе чтецов, акциях («Георгиевская ленточка»), проводим уроки-дискуссии или круглые столы («Что значит быть патриотом?»),тематические родительские собрания.

 Организация воспитательного процесса имеет важное значение в современном обществе. На какой ступени школы: начальной, средней или старшей, мы, как учителя, будем активно заниматься проблемами воспитания, не столь важно. Главное понимать, что воспитательная система - не самоцель. Она нужна для оптимизации процессов развития личности обучающегося. Главным критерием эффективности системы должен стать результат – развитие и самовыражение личности воспитанника.

 «Учить и воспитывать, как молния на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное на уроке».(Е. Ильин)

Бронникова Наталья, учитель начальных классов Школы №1374