**Конспект урока английского языка**

**Учитель: Попова Н.И., МОУ СОШ № 6 г. Петрозаводска**

**Тема урока: Big and small** (обобщение)

**Класс: 2**

**Учебник** «Английский в фокусе. Английский язык. 2 класс» Н.И.Быкова, Дж.Дули и др. — М.: Express Publishing, Просвещение, 2019.

**Практическая цель урока:** Формирование навыков аудирования и письма.

**Дидактические цели урока:**

**Задачи урока**: формировать навыки ауди­рования, чтения и письма.

- Развивать умение ставить цель, анализировать, подводить итоги;

- тренировать детей называть все буквы алфавита;

- практиковать писать буквы английского алфа­вита;

- формировать навыки видов речевой деятельности: аудирования, чтения и письма;

- воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего;

- создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности;

- развивать коммуникативные навыки при работе в группах;

- обобщить изученный материал.

**Оснащение урока:** классная доска, дидактический материал, компьютер, проектор, экран, видео, презентация, плакат с буквами, мухобойки.

**Педагогические технологии:** ИКТ, технология сотрудничества, здоровьесберегающие и игровые технологии.

**Формы работы:** парная, групповая, фронтальная, индивидуальная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание** |
| **1) Организационный этап** (4 мин)- Приветствие.Настрой на работу.- Фонетическая зарядка. | Учитель приветствует ребят:**Hello boys and girls. Take your seats please.****I’ m glad to see you.**Учитель создает эмоциональный настрой на урок.Задает вопрос учащимся:**What’s your name? How are you today?** **Thank you.****I think everybody is fine.**Учитель предлагает выполнить фонетические упражнения:Представьте, что мы в лесу.- Дятел стучит по дереву: [t] — [t] — [t], [d] — [d] — d].- Вороны каркают: [krɔ] — [krɔ] — [krɔ].- Синички перекликаются: [tin] — [tin], [tin] — [tin].- Змея спряталась в траве: [θ] — [θ] — [θ].- Комары пищат: [ð]— [ð] —[ð].- Ветер шумит в верхушках деревьев: [ʃ] — [ʃ] — [ʃ].- Мы идем по сухим листьям: [tʃ]— [tʃ]— [tʃ]. Учитель предлагает вспомнить скороговорку:I think that you think I’m too thin. Я думаю, что ты думаешь, что я слишком худой. **Say it as quickly as you can****Well done!**  | Отвечают на приветствие, настраиваются на урок.Ученики отвечают на вопрос, включаются в речевую деятельность. Произносят звуки вместе с учителем.Повторяют скороговорку хором, индивидуально.Некоторые учащиеся пробую проговорить на скорость и правильность произношения. |  |
| **2) Постановка цели урока** (1 мин) | **Сегодня на уроке мы вспомним все буквы английского алфавита, изученные ранее слова и, конечно, поиграем.****We have a lot of work to do. Let’s start.** | Слушают | Слайд 1 |
| **3) Повторение букв английского алфавита** (14 мин) | **1)Let’s remember the letters of the ABC.****Look and listen!** **Let’s remember the words of the song. Listen and repeat after me.** **Say the song with me.** **Sing the song.****2) Name the letter.**Показывает картинки и задает вопрос: **What letter is it?****3) Which letter comes after:****M?****S?****B?****X?****G?****4)Which letter comes before:****W?****L?****P?****D?****S?****4) Let’s play.****Мы охотимся за буквами. 2 человека выходят к доске, остальные по очереди называют буквы. Задача «охотников» хлопнуть нужную букву быстрее соперника. Помним, что засчитываются только правильные ответы.****The game is over.** **The best hunter is ….****Well done.****5) Let’s play a new game.****Look and guess the missing letter.** | Смотрят видео с песней английского алфавита.Повторяют слова песни за учителем.Произносят слова песни с учителем.Поют песню хором.Отвечают на вопрос.Называют следующую за указанной букву.Называют предшествующую названной букву.2 ученика у доски с мухобойками в руках. Класс называет буквы, учащиеся у доски должны хлопнуть по названной букве.Поочередно выходят 3 пары желающих.Подводят итоги игры.Отгадывают отсутствующую букву. | Слайд 2Плакат «Английский алфавит»Игра в презентации (cлайды 3 – 9) |
| **4) Физминутка** (1 мин) | Организует физическую паузу. | Выполняют физические упражнения, чтоб снять напряжение. Ребята под команды учителя изображают буквы английского алфавита. |  |
| **5) Тренировка в употреблении заглавных и строчных букв** (9 мин) | 1) Организует выполнение упражнения**:** **Каждая буква представлена 2 вариантами: заглавная и строчная буквы.****Match big and small letters.**Организует контроль выполненного задания **Let’s check. Compare with the answers on the blackboard.****Are there any mistakes? How many mistakes have you got?** **What are they?**2) Организует выполнение упражнения**:** **You can see the words. They are written in small letters. Write them in big letters.**  Организует контроль выполненного задания **Let’s check. Compare with the answers on the blackboard.****Are there any mistakes?** **How many mistakes have you got?** **What are they?** | 1)Работают в парах. Соотносят заглавные и строчные буквы.По окончании работы проверяют, сверяя с вариантом на доске. Проводят самоконтроль и самооценку, исправляют допущенные ошибки, объясняя их.2)Работа в группах. Ученики получают карточки со словами, написанными маленькими буквами и записывают эти же слова большими буквами. По окончании работы проверяют, сверяя с вариантом на доске. Проводят самоконтроль и самооценку, исправляют допущенные ошибки, объясняя их. | 1 пара выполняет задание у доски, другие – на месте.Приложение 1Приложение 2 |
| **6) Повторение ранее изученной лексики** (9 мин) | 1) **Let’s remember the words.****я называю букву, а вы – слово, которое начинается с этой буквы.**2)Организует выполнение упражнения**:****Write the first letter of the word.**Организует контроль выполненного задания, просит учащихся обменяться карточками. **Let’s check. Name the word and the first letter.****Compare with the answers on the blackboard.****Are there any mistakes?** **How many mistakes have you got?** **What are they?**3) Организует выполнение упражнения**:****Complete the words.**Организует контроль выполненного задания, просит учащихся обменяться карточками. **Let’s check. Compare with the answers on the blackboard.****Are there any mistakes?** **How many mistakes have you got?** **What are they?**4) Организует выполнение упражнения**:****Match the words and the pictures.****A great job!**5)\* Look. Some words are hidden here. Find them. These pictures can help you. | 1) Отвечают на вопрос, называя слова на указанную букву.2) Работают в парах.Называют слово и первую букву.По окончании работы проверяют, сверяя с вариантом на доске. Проводят взаимоконтроль и взаимооценку, исправляют допущенные ошибки, объясняя их.3)Работают в группах. Записывают пропущенные в словах буквы.По окончании работы проверяют, сверяя с вариантом на доске. Проводят самоконтроль и самооценку, исправляют допущенные ошибки, объясняя их.Получают карточки с картинками.Выходят к доске и прикрепляют картинку к слову. Читают слово. \*С помощью картинок ищут слова, расположенные по направлениям: слева направо, справа налево, сверху вниз и снизу вверх. | Приложение 31 группа (лучше самая малочисленная) выполняет задание у доски, другие – на месте.Приложение 4Приложение 5слайд 15 |
| **7) Подведение итогов, объяснение домашнего задания.** (2 мин) | **1) Well, children. We have done a lot today!****You worked hard.** **2) Your homework is to learn the ABC and do ex. 2, 3 p. 9 in your Workbook.****3) А сейчас** **- если вы считаете, что у вас все получилось на уроке, похлопайте.****- если вы были не совсем удачны на уроке, потопайте,****- если вам было очень трудно выполнять задания, закройте глаза ладошками.****The lesson is over. Thank you for your work and have a great day!** | Сравнивают поставленные в начале урока цели с полученными результатами и высказывают своё мнение об уроке, оценивают результаты своей деятельности  |  |

\* - Если позволяет время

|  |  |
| --- | --- |
|  Приложение 1Соотнеси строчные буквы с заглавными: | Приложение 2Запишите слова заглавными буквами:jug \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_tree \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_horse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_window \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Приложение 3Напишите первую букву слова, изображенного на картинке: \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_  \_\_\_  \_\_\_  \_\_\_ | Приложение 4Вставьте пропущенные буквы:1. bo\_\_2. mo\_\_se3. \_\_ran\_\_e4. sn\_\_k\_\_5. ya\_\_ht6. q\_\_ee\_\_7. k\_\_ng\_\_ro\_\_8. ele\_\_ \_\_ant |

Приложение 5

   

   

\* Картинки даны в уменьшенном варианте, перед печатанием следует увеличить.

Использованные ресурсы

1. УМК «Английский в фокусе». Н. И. Быкова, Дж. Дули и др. Английский язык. 2 класс.– М: Express Publishing, Просвещение, 2019
2. О. В. Наговицына Поурочные разработки по английскому языку. – М: Вако, 2017
3. en.islcollective.com – Alphabet guessing game
4. yandex.ru – все картинки для урока