**Конспект урока английского языка**

**Учитель: Попова Н.И., МОУ СОШ № 6 г. Петрозаводска**

**Тема урока: Big and small** (обобщение)

**Класс: 2**

**Учебник** «Английский в фокусе. Английский язык. 2 класс» Н.И.Быкова, Дж.Дули и др. — М.: Express Publishing, Просвещение, 2019.

**Практическая цель урока:** Формирование навыков аудирования и письма.

**Дидактические цели урока:**

**Задачи урока**: формировать навыки ауди­рования, чтения и письма.

- Развивать умение ставить цель, анализировать, подводить итоги;

- тренировать детей называть все буквы алфавита;

- практиковать писать буквы английского алфа­вита;

- формировать навыки видов речевой деятельности: аудирования, чтения и письма;

- воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего;

- создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности;

- развивать коммуникативные навыки при работе в группах;

- обобщить изученный материал.

**Оснащение урока:** классная доска, дидактический материал, компьютер, проектор, экран, видео, презентация, плакат с буквами, мухобойки.

**Педагогические технологии:** ИКТ, технология сотрудничества, здоровьесберегающие и игровые технологии.

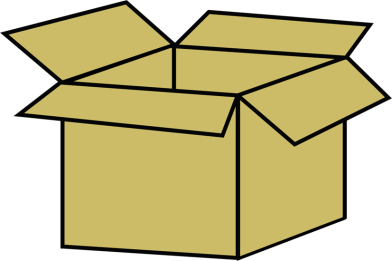
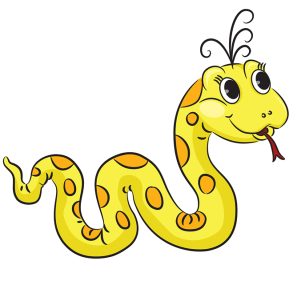
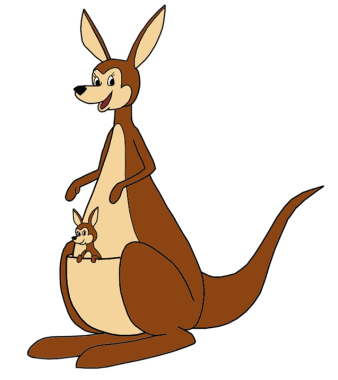
**Формы работы:** парная, групповая, фронтальная, индивидуальная

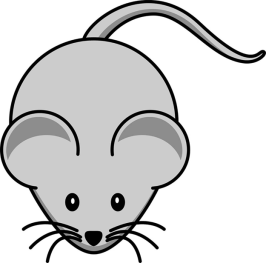
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечание** |
| **1) Организационный этап** (4 мин)  - Приветствие.  Настрой на работу.  - Фонетическая зарядка. | Учитель приветствует ребят:  **Hello boys and girls. Take your seats please.**  **I’ m glad to see you.**  Учитель создает эмоциональный настрой на урок.  Задает вопрос учащимся:  **What’s your name? How are you today?**  **Thank you.**  **I think everybody is fine.**  Учитель предлагает выполнить фонетические упражнения:  Представьте, что мы в лесу.  - Дятел стучит по дереву: [t] — [t] — [t], [d] — [d] — d].  - Вороны каркают: [krɔ] — [krɔ] — [krɔ].  - Синички перекликаются: [tin] — [tin], [tin] — [tin].  - Змея спряталась в траве: [θ] — [θ] — [θ].  - Комары пищат: [ð]— [ð] —[ð].  - Ветер шумит в верхушках деревьев: [ʃ] — [ʃ] — [ʃ].  - Мы идем по сухим листьям: [tʃ]— [tʃ]— [tʃ].    Учитель предлагает вспомнить скороговорку:  I think that you think I’m too thin.  Я думаю, что ты думаешь, что я слишком худой.  **Say it as quickly as you can**  **Well done!** | Отвечают на приветствие, настраиваются на урок.  Ученики отвечают на вопрос, включаются в речевую деятельность.  Произносят звуки вместе с учителем.  Повторяют скороговорку хором, индивидуально.  Некоторые учащиеся пробую проговорить на скорость и правильность произношения. |  |
| **2) Постановка цели урока** (1 мин) | **Сегодня на уроке мы вспомним все буквы английского алфавита, изученные ранее слова и, конечно, поиграем.**  **We have a lot of work to do. Let’s start.** | Слушают | Слайд 1 |
| **3) Повторение букв английского алфавита** (14 мин) | **1)Let’s remember the letters of the ABC.**  **Look and listen!**  **Let’s remember the words of the song. Listen and repeat after me.**  **Say the song with me.**  **Sing the song.**  **2) Name the letter.**  Показывает картинки и задает вопрос:  **What letter is it?**  **3) Which letter comes after:**  **M?**  **S?**  **B?**  **X?**  **G?**  **4)Which letter comes before:**  **W?**  **L?**  **P?**  **D?**  **S?**  **4) Let’s play.**  **Мы охотимся за буквами. 2 человека выходят к доске, остальные по очереди называют буквы. Задача «охотников» хлопнуть нужную букву быстрее соперника. Помним, что засчитываются только правильные ответы.**  **The game is over.**  **The best hunter is ….**  **Well done.**  **5) Let’s play a new game.**  **Look and guess the missing letter.** | Смотрят видео с песней английского алфавита.  Повторяют слова песни за учителем.  Произносят слова песни с учителем.  Поют песню хором.  Отвечают на вопрос.  Называют следующую за указанной букву.  Называют предшествующую названной букву.  2 ученика у доски с мухобойками в руках. Класс называет буквы, учащиеся у доски должны хлопнуть по названной букве.  Поочередно выходят 3 пары желающих.  Подводят итоги игры.  Отгадывают отсутствующую букву. | Слайд 2  Плакат «Английский алфавит»  Игра в презентации (cлайды 3 – 9) |
| **4) Физминутка**  (1 мин) | Организует физическую паузу. | Выполняют физические упражнения, чтоб снять напряжение. Ребята под команды учителя изображают буквы английского алфавита. |  |
| **5) Тренировка в употреблении заглавных и строчных букв** (9 мин) | 1) Организует выполнение упражнения**:**  **Каждая буква представлена 2 вариантами: заглавная и строчная буквы.**  **Match big and small letters.**  Организует контроль выполненного задания  **Let’s check. Compare with the answers on the blackboard.**  **Are there any mistakes? How many mistakes have you got?**  **What are they?**  2) Организует выполнение упражнения**:**  **You can see the words. They are written in small letters. Write them in big letters.**  Организует контроль выполненного задания  **Let’s check. Compare with the answers on the blackboard.**  **Are there any mistakes?**  **How many mistakes have you got?**  **What are they?** | 1)Работают в парах. Соотносят заглавные и строчные буквы.  По окончании работы проверяют, сверяя с вариантом на доске. Проводят самоконтроль и самооценку, исправляют допущенные ошибки, объясняя их.  2)Работа в группах.  Ученики получают карточки со словами, написанными маленькими буквами и записывают эти же слова большими буквами.    По окончании работы проверяют, сверяя с вариантом на доске. Проводят самоконтроль и самооценку, исправляют допущенные ошибки, объясняя их. | 1 пара выполняет задание у доски, другие – на месте.  Приложение 1  Приложение 2 |
| **6) Повторение ранее изученной лексики** (9 мин) | 1) **Let’s remember the words.**  **я называю букву, а вы – слово, которое начинается с этой буквы.**  2)Организует выполнение упражнения**:**  **Write the first letter of the word.**  Организует контроль выполненного задания, просит учащихся обменяться карточками.  **Let’s check. Name the word and the first letter.**  **Compare with the answers on the blackboard.**  **Are there any mistakes?**  **How many mistakes have you got?**  **What are they?**  3) Организует выполнение упражнения**:**  **Complete the words.**  Организует контроль выполненного задания, просит учащихся обменяться карточками.  **Let’s check. Compare with the answers on the blackboard.**  **Are there any mistakes?**  **How many mistakes have you got?**  **What are they?**  4) Организует выполнение упражнения**:**  **Match the words and the pictures.**  **A great job!**  5)\* Look. Some words are hidden here. Find them. These pictures can help you. | 1) Отвечают на вопрос, называя слова на указанную букву.  2) Работают в парах.  Называют слово и первую букву.  По окончании работы проверяют, сверяя с вариантом на доске. Проводят взаимоконтроль и взаимооценку, исправляют допущенные ошибки, объясняя их.  3)Работают в группах. Записывают пропущенные в словах буквы.  По окончании работы проверяют, сверяя с вариантом на доске. Проводят самоконтроль и самооценку, исправляют допущенные ошибки, объясняя их.  Получают карточки с картинками.  Выходят к доске и прикрепляют картинку к слову. Читают слово.  \*С помощью картинок ищут слова, расположенные по направлениям: слева направо, справа налево, сверху вниз и снизу вверх. | Приложение 3  1 группа (лучше самая малочисленная) выполняет задание у доски, другие – на месте.  Приложение 4  Приложение 5  слайд 15 |
| **7) Подведение итогов, объяснение домашнего задания.** (2 мин) | **1) Well, children. We have done a lot today!**  **You worked hard.**  **2) Your homework is to learn the ABC and do ex. 2, 3 p. 9 in your Workbook.**  **3) А сейчас**  **- если вы считаете, что у вас все получилось на уроке, похлопайте.**  **- если вы были не совсем удачны на уроке, потопайте,**  **- если вам было очень трудно выполнять задания, закройте глаза ладошками.**  **The lesson is over. Thank you for your work and have a great day!** | Сравнивают поставленные в начале урока цели с полученными результатами и высказывают своё мнение об уроке, оценивают результаты своей деятельности |  |

\* - Если позволяет время

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение 1  Соотнеси строчные буквы с заглавными: | Приложение 2  Запишите слова заглавными буквами:  jug \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  tree \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  horse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  window \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Приложение 3  Напишите первую букву слова, изображенного на картинке:  \_\_\_ \_\_\_  \_\_\_  \_\_\_  \_\_\_  \_\_\_ | Приложение 4  Вставьте пропущенные буквы:  1. bo\_\_  2. mo\_\_se  3. \_\_ran\_\_e  4. sn\_\_k\_\_  5. ya\_\_ht  6. q\_\_ee\_\_  7. k\_\_ng\_\_ro\_\_  8. ele\_\_ \_\_ant |

Приложение 5

\* Картинки даны в уменьшенном варианте, перед печатанием следует увеличить.

Использованные ресурсы

1. УМК «Английский в фокусе». Н. И. Быкова, Дж. Дули и др. Английский язык. 2 класс.– М: Express Publishing, Просвещение, 2019
2. О. В. Наговицына Поурочные разработки по английскому языку. – М: Вако, 2017
3. en.islcollective.com – Alphabet guessing game
4. yandex.ru – все картинки для урока