**Организация деятельности учащихся,**

**вовлеченных в познание предмета биологии**

***Покашникова Мария Владимировна,***

***учитель биологии***

***Новгородская область, г. Боровичи***

*От метода преподавания зависит,*

*будет ли класс смотреть на занятие, как на каторгу,*

*и противопоставлять им свою детскую живость в виде шалостей,*

*каверз или класс этот будет спаян единством интересной работы и благодарной дружбой к своему руководителю*

*А. В. Луначарский*

*Ведь уже и маленькая победа над собой*

*делает человека намного сильнее»*

*М. Горький*

Подсчитано, что за время учебы в школе каждый учащийся посещает примерно 10  тыс. уроков. И часто бывает так, что они, как близнецы похожи друг на друга. Примерно 60% времени урока отводится на объяснение учителя, еще 30% идет на устный опрос. Что при этом делает основная масса учащихся? Ученику просто некогда поразмышлять, поломать голову над проблемой.  Интерес к изучаемой теме появляется тогда, когда учащиеся  вовлекается в общение, будоражащее мысль. Однако форма традиционного урока мало приспособлена для наложения такого контакта. Какой уж тут интерес к учебе, выдержать бы однообразие. Вот почему учителя работают над поиском новых подходов в учебной работе с подростками.  
Воспитание у учащихся интереса к биологии достигается тем, как организована их активная познавательная деятельность на уроках и внеклассных занятиях.

Я стараюсь широко использовать опыт передовых учителей биологии, рекомендации методистов, психологов, заниматься самообразованием, творчески подходить к совершенствованию преподавания биологии в школе. Рекомендации психологов: необходимо создать учащимся обстановку доброжелательности, соответствующую трем принципам «Я тебя вижу», «Я тебя слышу», «Я тебе помогаю». При составлении поурочных планов с целью воспитания интереса к предмету я применяю ряд приемов.

1. Мотивация знаний и видов деятельности учащихся. Объясняю значение данной темы для человека, а также для овладения в будущем какой-либо специальностью, в том числе биологической в начале урока.

2. Прием так называемых перспективных линий. Он состоит в организации учебной работы неодинаковых по развитию или обученности школьников и убеждении их возможности достичь планируемые результаты обучения. С этой целью на разных уроках неоднократно повторяю, что все могут изучить учебный материал и получить положительные оценки, учащиеся с хорошими знаниями смогут быть консультантами на уроках- зачетах. Необходимо стремится к созданию на уроках ситуаций успех.

3. Организация и чередование на уроках различных видов учебной деятельности учащихся: выполнение самостоятельных работ, применение теоретических знаний, решение генетических задач, проведение эксперимента, работа с учебной литературой, а также обучение умения работать в коллективе.

4. Широко использую активные формы обучения — лекции, семинары, консультации, игры.

Принцип активности ребенка заключается в целенаправленном активном  восприятии учащимися  изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Этот принцип подразумевает такое качество учебной деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.  
Понятие активность представляет всеобщую характеристику живых существ, их собственную динамику, источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром.

         Любая педагогическая технология имеет цель и обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. Наиболее активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых учащиеся должны:

- отстаивать свое мнение;

- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;

- задавать вопросы своим товарищам и учителям;

- рецензировать ответы товарищей;

- оценивать ответы и письменные работы товарищей;

- заниматься обучением отстающих;

- объяснять более слабым ученикам непонятные места;

- самостоятельно выбирать посильные задание;

- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи;

- проверить результаты своих действий (самопроверка), анализировать личные познавательные и практические действия;

- решать познавательные задачи, комплексно применяя известные им способы решения.

В некоторых педагогических технологиях цели и средства активизации составляют главную идею и являются основой эффективности результатов. Я применяю следующие технологии:

- игровые технологии;

- технологии проблемного обучения, поисковые, творческие, продуктивные;

- интерактивные технологии, или технологии межличностной коммуникации (дебаты, мозговой штурм, критическое мышление и др.);

Активная форма обучения – дидактическая игра. Дидактическая игра с успехом может использоваться для эмоциональной разрядки, внести в урок элементы разнообразия или просто сделать более привлекательным усвоение материала, требующего многократных повторений.

Вот какие задания могу быть даны при повторении материала:

1. В лаборатории обнаружены препараты с испорченными этикетками. Название тканей на них трудно прочитать. Зная строение тканей, восстановите названия препаратов.

2. Один учащийся очень любил решать задачи на синтез белка Проверьте: так ли это?

3. Найдите «родственников»: поиск дальних родственников т.е. тех, с которыми этот вид генетически связан на уровне крупных систематических категорий (тип, отдел, класс, отряд и др.).

4. «Третье лишнее». Определите лишнее слово. Ответ поясните.

Классификация дидактических игр по биологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы игр | Целевое назначение | Виды игр | Исполняемые роли | Примеры игр по химии |
| Тренировочные игры | Приобретение и закрепление знаний | Домино, лото, кроссворды, ребусы, настольные игры, задачи | Обучаемый, обучающийся, репетитор, будущий преподаватель инструктор | Домино "Умеешь ли ты решать задачи на синтез белка?"  Игра "Биологическое кафе" |
| Познавательно-контрольные игры | Стимулирование учащихся к активному овладению знаниями. Показ достижений учащихся в изучении предмета в обстановке соревновательности | Зачет, занимательная викторина, турниры знаний | Жюри, рецензенты, комментаторы | Зачет "Что должен знать по биологии будущий...?"  КВН, турниры юных биологов |
| Сюжетно-ролевые игры | Комбинирование знаний по разным предметам. Комплексное применение знаний в различных ситуациях | Защита проектов. Конференции | Жюри, технологи, биологи, химики, психологи и т.д., | Биологические вечера, заседание клуба |
| Творческие игры | Самостоятельное приобретение знаний | Разработка и защита проектов | Исследователь | "Мыслительный эксперимент", "Мозговой штурм", проекты |

Учебный материал лучше воспринимается, становиться более доходчивым и запоминающимся, если для создания игровой ситуации используется художественное слово. Художественная и научно-популярная литература может быть использована, например, для организации игры «В чем ошибка автора?».

**Вопрос.** Найдите экологические ошибки и биологические неточности в следующих литературных произведениях.

**А.** Степан Злобин в романе «Степан Разин» устами героя повествует, что тот на кладбище увидел вьюнок-повилику, заплетавшую растения.

**Б.** В одной из книг трилогии «Чингиз-Хан» В. Ян рисует такую картину, происходящую в 1200 г.: «Так же над забором свесились белые ветви цветущей акации...»

**В.** А. Ладинский в романе «Последний путь Владимира Мономаха» описывал жизнь инока Прохора: «Он питался только лебедою, собирая горький злак на полях».

**Ответ.** А. Повилика – это карантинный сорняк, завезен к нам недавно, и вряд ли его мог видеть Разин.  
Б. Белая акация завезена к нам из Америки.

Следовательно, ее не могло быть в Евразии до путешествия Х.Колумба.  
В. Лебеда относится к семейству маревых, а не к злакам.