В мире есть огромное количество проторенных дорог,

и если Вам посчастливиться найти хотя бы

одну из них – следуйте по ней.

Но если такой дороги перед Вами нет

- берите в руки кирку и лопату,

И за работу! Ибо только Вы отвечаете за то,

Чтобы построить дорогу к успеху – для себя

И для тех, кто пойдет за Вами!

Амелия Ирхарт

 В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии становятся сегодня основой для построения структуры новой образовательной среды, организации пространства нового типа. Перед образовательными организациями стоит задача подбора технических средств таким образом, чтобы наиболее эффективно использовать их в своей работе.

 В настоящее время в нашем МБОУ ЦО № 37 (учебный корпус 2) установлены 12 интерактивных досок сенсорными экранами, 1 интерактивный стол, снабженных русифицированной версией, обеспечен доступ к интернету. Доски снабжены короткофокусным проектором, от которого почти нет тени.

 Увлекательно, оригинально, необычно, неповторимо – именно так можно организовать образовательный процесс. Возможности интерактивного оборудования позволяют решать следующие задачи. Специальное программное обеспечение для интерактивного оборудования позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, интернет - ресурсами и сохранять информацию. Такое оборудование позволяет проводить воспитательно - образовательную деятельность на принципиально новом качественном уровне, разнообразить процесс обучения и повышать его результативность. Основное условие использования интерактивного оборудования – игра, благодаря которой дети вовлекаются в активную работу, повышается уровень восприятия материала, концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Использование интерактивного оборудования является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона; позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности, что способствует осознанному усвоению новых знаний.

 При использовании интерактивных средств обучения соблюдаются следующие условия: методическая обоснованность, обеспечение высокого качества подачи материала, системность применения. Обратите внимание на общие рекомендации к разработке дидактических материалов с использованием интерактивного оборудования. При создании и демонстрации материалов, предназначенных для работы с дошкольниками, должны учитываться их возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации. Ведение образовательной деятельности с помощью интерактивной доски имеет следующие преимущества.

 Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Особенность интерактивной доски SMART – тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями. Доска реагирует на прикосновение пальца 9 или любого другого предмета). Большая площадь поверхности доски SMART превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. На занятиях дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения: используют крупные яркие изображения, передвигают буквы и цифры, составляют слова и предложения, оперируют геометрическими фигурами и различные объекты просто пальцами. Дошкольники, воспринимающие информацию визуально и кинетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения.

 Для того, чтобы эффективно проводить занятия с использованием интерактивной доски нами был разработан алгоритм, следуя воспитатель может успешно подготовиться к занятию с использованием интерактивной доски. Материал для работы с интерактивной доской тщательно подбирается педагогами в соответствии с возрастом детей.

 Рассмотрим универсальность компьютерной техники как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями – на примере возможности работы воспитанников в режиме диалога на занятиях по развитию речи:

Задание 1. Игрушки перепутали, требуется помощь ребят, они называют, что именно подарили Кате, а что Ване. (На интерактивной доске изображение мальчика и девочки, игрушек)

Варианты:

«Чья игрушка?» Катина кукла. Ванин робот.

«Жадина» Мой самолет. Моя пирамидка.

«Подбирай, называй, запоминай» Дома (в магазине, в детском саду) с игрушками, что можно делать? (рассматривать, трогать, выбирать, покупать).

 Положительным моментом является то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Развиваются: элементы наглядно-образного, теоретического мышления, активно пополняется словарный запас. Результаты проведенных занятий с применением интерактивного оборудования, дают положительную динамику развития речи детей.

 Таким образом, информатизация образования открывает воспитателям и учителям новые пути и средства педагогической работы. Активное и умелое использование педагогом возможностей информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности, становится для ребенка проводником в мир новых технологий, формирует основы информационной культуры его личности. Как показывает практика, при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Именно поэтому, каждый педагог должен стремиться к созданию необходимых условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста, изменить традиционные способы организации предметно-развивающей среды, с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком.

Нельзя сделать одного громадного шага,

который тут же обеспечит Вам достижение нужной цели.

Ибо любая нужная цель достигается через

множество мелких и вполне обычных шагов.

Питер Кохэн