**Инновационный проект преподавания темы**

Домашнее чтение, как способ развития навыков чтения и активации ЛЕ

Домашнее чтение - это чтение произведения на иностранном языке в оригинале. Читая книгу, подросток может следить за способами изложения мыслей и воспринимать смысл читаемого. Чтение - это источник получения информации. Различают четыре вида чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Именно домашнее чтение сочетает в себе все виды чтения. С.К. Фоломкина [2, с.46] выделяет следующие виды чтения:

1. По целевой направленности деятельности

* Ознакомительное
* Просмотровое
* Изучающее
* Поисковое

1. По способу раскрытия содержания

* Аналитическое
* Синтетическое
* Переводное
* Беспереводное

1. По форме

* Про себя
* Индивидуальное
* Хоровое
* Громкое

1. По месту чтения

* Домашнее
* Классное

1. По характеру организации деятельности

* Подготовленное
* Неподготовленное
* Тренировочное
* Контрольное

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Такое чтение используется при первичном ознакомлении с содержанием с целью определения - есть ли в тексте интересующая информация.

Ознакомительное чтение представляет собой познающее чтение для себя.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей информации в тексте.

Цель поискового чтения - это поиск в тексте определенных данных.

Синтетическое чтение учит пониманию простых текстов, без применения анализа и перевода.

Аналитическое чтение служит средством понимания более сложных текстов, включающих определенные трудности, которые могут быть преодолены только с помощью перевода.

Переводное и беспереводное чтение тесно связаны с уровнем владения иностранным языком учащимися.

Подготовленное и подготовленное чтение-это психологическая готовность учащихся к чтению (трудности языка, ударение, лексика, грамматика, стилистика).

Основная задача учителя на уроках домашнего чтения - научить учащихся понимать прочитанное.

Основная цель домашнего чтения - это извлечение содержательной информации.

Задачи курса:

1. Развивать навыки чтения;
2. Расширять словарный запас учащихся устойчивыми выражениями и словосочетаниями из книг;
3. Развивать монологическую и диалогическую речь учащихся в форме дискуссий на основе прочитанного;
4. Формировать навыки письма с помощью выполнения специальных заданий.

**Результаты освоения курса:**

Личностные:

* Воспитание толерантности и уважения к культуре другой страны;
* Расширение кругозора;
* Повышение мотивации путем развития интереса к чтению.

Метапредметные:

* Развитие умения работать с книгой;
* Развитие умения отстаивать свою точку зрения.

Предметные:

* Способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся в четырех основных видах речевой деятельности;
* Приобщает учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка;
* Позволяет овладеть новыми языковыми средствами.

**Содержание курса**

1. Знакомство с биографией автора;
2. Знакомство с содержанием книги;
3. Анализ содержания книги, героев;
4. Выполнение разнообразных заданий на проверку знаний;
5. Расширение словарного запаса;
6. Знакомство с грамматическими структурами;
7. Овладение навыками творческого письма;
8. Пересказ текста подробно и кратко.

Данный курс основан на книге, соответствующей возрасту и интересам обучающихся старших классов общеобразовательной школы (Upper-intermediate).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Уровень владения языком по шкале общеевропейских компетенций | Серия книг |
| 5 - 6 | А1 | starters |
| 7 - 8 | А2 | Elementary |
| 8 - 9 | A2 - B1 | Pre-Intermediate |
| 10 - 11 | B1 (пороговый) | Intermediate |
| B2 | Upper-intermediate |

**Формы работы и виды учебной деятельности**

Курс домашнего чтения позволяет использовать разные формы работы-индивидуальную, групповую, парную, фронтальную. Так, например, обучающиеся самостоятельно читают главу дома и готовят один абзац хорошего чтения и литературного перевода, викторину по содержанию, презентацию описания места действия и характеристику главного героя, готовятся к дискуссии по содержанию прочитанной главы, готовятся к сочинению по описанию главного героя. Работа в парах позволяет повысить мотивацию, добавляет элемент взаимообучения (более сильный учение помогает более слабому).

Использование ИКТ на уроках позволяет делать презентации по содержанию прочитанного и о биографии автора.

На ознакомительном этапе обучающиеся выполняют следующие задания:

* по обложке книги предположить, о чем она будет;
* послушать отрывок из книги и предположить, как дальше будут развиваться события;
* по иллюстрациям определить содержание и главных героев.

Этап работы с текстом книги

Текстовый этап - самый длительный этап, который можно организовать разными способами. Чтение вслух очень полезно и его можно отрабатывать как отдельное задание (фонетический тренинг). Все же основная задача - это понять содержание прочитанного, поэтому целесообразнее читать текст дома про себя. На занятии, если в тексте имеется диалог, можно организовать чтение диалога вслух по ролям.

Учащимся рекомендуется вести читательский дневник, в который после прочтения каждой главы вписываются новые слова, словосочетания, устойчивые выражения. Особое внимание уделяется грамматическим конструкциям и различным выразительным средствам языка.

Также в дневнике следует описывать героев, места действия. Такая работа позволяет отрабатывать навыки письма и быть готовыми к обсуждению. Для учителя дневник служит формой контроля.

Можно использовать такие упражнения, как краткий и детальный пересказ, пересказ от имени одного из героев, обсуждение событий и высказывание своего мнения, выписывание ЛЕ, например, только прилагательных и их грамматические функции и разряды (например, степени сравнения, функцию прилагательного в тексте, разряд - качественное, относительное или притяжательное).

На этапе контроля можно использовать следующие формы и виды работ:

* кроссворды;
* командная игра по содержанию книги;
* рисунок и описание одного из понравившихся героев;
* презентации и проекты;
* устные ответы на вопросы;
* ведение читательского дневника;
* письменные творческие задания.

Курс домашнее чтение полностью соответствует ФГОС и готовит учащихся к сдаче ЕГЭ. (Это задания на чтение и понимание содержания прочитанного, чтение отрывка вслух. Задания по тексту также направлены на развитие лексических навыков, навыков словообразования, грамматических навыков, навыков анализа и говорения).

Календарно тематическое планирование

Курс рассчитан на 1 час в неделю.

**Step 1. The pre-text stage. Exercises**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Unmarried; Pretty woman; Large income; Cashmere shawl; School mistress; The gentle tender hearted; Very unhappy; Two fat horses; Black servant; Wicked revenging thoughts. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель подводит к теме занятия:   * по обложке книги сказать, о чем она будет; * послушать отрывок из книги и предположить, как дальше будут развиваться события; * по иллюстрациям определить содержание и главных героев. |
| Деятельность учащихся | Слушают, выполняют упражнения, отвечают на вопросы, делятся своими мнениями. |

1. Read the title and tell what (about whom) will this text be about (in your opinion).
2. Read the title and tell what is the main content of the text, in your opinion.
3. Translate the title and answer the questions.

* By what word in the title can we guess what the main idea of the book is?
* What word or word combination can help us to guess what will we talk about?
* What word can help you understand the information about the text?

1. Translate the title using the dictionary and tell what prefix gives a negative meaning.
2. Read the titles of the texts. Suppose what facts can be discussed in the texts.
3. What was the author’s goal in your opinion?
4. Read the title carefully and highlight the key word in it.
5. Find the synonyms.
6. Rephrase the title using words from the text.

Text stage

1. Read the part of the text, name the topic.
2. Tell me if the topic in the title of the text is important.
3. Determine what problem is discussed in the text.
4. Read the text and find out the answers to the questions.
5. Fill in the gaps with the phrases from the text.
6. Find positive and negative adjectives in the text.
7. Arrange the sentences in the correct order.
8. Fill in the gaps with the missing verbs.
9. Rephrase the following sentences using the phrases.

Post text stage

1. What questions (problems) are discussed in the text?
2. What problem can we see in the title?
3. Prove your point of view using the text, give examples.
4. Express your opinion about the text.
5. Think about how and where you can use the information from the text.
6. Imagine the different ending of the story.

**Step 2. Chapter 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Income, magnificent, additional, tender, praised, mistress, rebel, to get rid of. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует чтение фрагмента главы 1, ответы на вопросы по прочитанному и выполнение упражнения «Imagine that you are Amelia Sedley. Tell us what happened with you in this chapter». |
| Деятельность учащихся | Слушают, читают, отвечают на вопросы, пересказывают текст от имени Амелии. |

Answer the questions to the text:

1. When and where did the action of the book take place?
2. In what place did the girls live?
3. Did Miss Pinkerton praise Miss Sedley about her in her letter to Amelia’s parents?
4. Can you name the person who accompanied Miss Sedley?
5. Where did Rebecca decided to work?
6. Rebecca liked the Academy, didn’t she?
7. Did Miss Pinkerton recommend Miss Sharp to the position of a governess? Why?
8. Where did Rebecca decide to spend a week before beginning to work?
9. Why did she want to marry Mr. Joseph Sedley?

**Step 3. Chapter 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Buckskins; A waistcoat; Vain; Shyness; To flatter; A godson; Irresistible; To knit; A purse; Obvious. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания, чтение отрывка из 2 главы, выполнение упражнений, поиск описания героя Joseph Sedley. |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими ответами на вопросы. |

1. Fill in the blanks with the words and word combinations from the box in the proper form.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. buckskins | 1. handsome |
| 1. waistcoat | 1. significant |
| 1. godson | 1. to knit |
| 1. to flatter | 1. vain |
| 1. nonsense | 1. obvious |
| 1. excessively | 1. older |
| 1. fashionable |  |

1. He was twelve years \_\_\_\_\_\_\_\_\_ than his sister.
2. He often visited theatres and dined at the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ restaurants.
3. He jumped out of his armchair and blushed\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Their relationships became\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. “That girl is interested in you”. “Oh, \_\_\_\_\_\_\_\_\_,”-said Jos but he was highly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. He was in the East India Company’s Civil Service and occupied a \_\_\_\_\_\_\_\_ post.
7. A brave hussar and playboy, he became \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in the presence of his beloved woman.
8. A very fat man dressed in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and boots, a red striped \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and an apple green coat was reading the paper by the fire.
9. “He is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_,” whispered Rebecca to Amelia.
10. Imagine that you are Rebecca Sharp. Explain why you determined not to go to the Crawley’s and how you tried to make everybody like you.

**Step 4. Chapter 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Room; Animation; To clasp; To start; To deliver; To propose; Ignorant; Conduct; Low; Lap; To prevent. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания (True/false) - в парах, чтение отрывка из главы 3, выполнение упражнения «Imagine that you are Beccy. Ask her questions». |
| Деятельность учащихся | Слушают, выполняют упражнения, делятся своими ответами. |

Say whether these sentences are true or false. Correct them if they are false.

1. Dobbin wasn’t Amelia’s friend
2. There was no place for Dobbin at the table.
3. Jos was happy that Dobbin had gone away.
4. Jos drank too much whiskey.
5. After dinner he was quiet and reluctant.
6. Rebecca was absolutely sure that Jos would propose her.
7. Jos was not embarassed of his conduct.
8. He went to Whales and asked Rebecca to wait for him.
9. Amelia wasn’t pleased that Rebecca was leaving.
10. Rebecca was very furious with George.

**Step 5. Chapter 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Estate; Gloomy; Bald; Leering; To relate; Meanness; To pray; A gown; Falseness; Pretension. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания (перевод) - по цепочке, организует чтение и перевод отрывка из главы 4, выполнение упражнений. |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими ответами. |

Translate into English using the words from the box

to respect a gown

to be engaged to pray

gloomy meaning

estate to relate

rude a great knowledge of the world

1. После свадьбы она переехала в поместье мужа.
2. Значение этого слова ты можешь посмотреть в словаре.
3. Она стояла на коленях и молилась, думая лишь о наряде Миссиз Хоррокс.
4. Описания в ее письме были очень остроумными и показывали много знаний об окружающем мире.
5. Ребекка написала длинное письмо Амелии и связала все с тем, что с ней произошло.
6. Мой любимый артист сделал предложение этой глупой и тщеславной актрисе.
7. Мисс Ребекка Шарп была сейчас представлена в качестве гувернантки для этих двух девочек.
8. Проехав парк, карета остановилась у высокого мрачного дома.
9. Среди самых уважаемых имен в поместье было имя Кроули.

**Step 6. Chapter 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Agreeable; Benefactor; Indolent; To cultivate; Obedient; Pertaining; Confidence; Jolly; A sermon; A cushion; A butler. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания (перевод) - в группах; организует чтение отрывка из главы 5. После выполняются ответы на вопросы по тексту прочитанной главы. |
| Деятельность учащихся | Слушают, выполняют упражнения, делятся своими ответами. |

(Задание № 1 - Домашнее задание, задание № 2 - выполняется на занятии)

1. Find in the text antonyms to the following words and word combinations: give, silly, inconvenient, sad, naughty, young madam, love, short, squander, to be indifferent, life, owner, breakfast, the worst, lie.
2. Answer the questions to the text:
3. Did Rebecca determine to make herself agreeable to her benefactors or to her relatives?
4. She tried to give her pupils as much knowledge as possible, didn’t she?
5. What did Rebecca do to be useful to Sir Pitt?
6. When was Rawdon Crawley usually at home?
7. Why was he interested in his aunt?
8. Was Bute Crawley a rich man or a poor man?
9. Did Mrs. Bute Crawley disliked or liked Rebecca?
10. What were the words of the butler about Beccy Sharp?

**Step 7. Chapter 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Amiable; A tutoress; In general; To deny; A lobster; A dressing-gown; A bargain; To muddle up; Genuine; Regret; To decline; Sorrow; Irrevocable. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания - в парах, чтение отрывка из главы 6, выполнение упражнений.  Дополнительно: Find in the text antonyms to the following words and word combinations:  Disagreeable,  Insecure,  Difficult,  Disobedient,  Useless,  To depart,  To lose,  The younger son,  Often,  Quantity,  Melancholic,  Insensible,  Prodigal,  Birth, clever |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими ответами. |

Choose the right Item.

1. Amelia lived comfortably in her home of…
2. Park Line
3. Russel Square
4. Great Gaunt Street
5. Rebecca took care of the old lady with…
   1. obedience
   2. affection and patience
   3. comfort
6. Amelia spent her days…
   1. visiting balls
   2. helping her parents
   3. writing letters to Mr. Osborn
7. Osborn’s letters were…
8. long and boring
9. short and soldier-like
10. filled with love
11. Sir Pitt wanted Rebecca…
    1. to become his lover
    2. to become his wife
    3. to become his governess
12. Rebecca refused Sir Pitt because she…
    1. felt in love with another person
    2. she was already married
    3. hated him
13. Rebecca…
14. thought not of the future
15. decided not to permit herself sorrow for the past
16. felt depressed
17. Miss Crawley took the news about Rodon’s marriage with…
18. furiously
19. happily
20. indifference

**Step 8. Chapter 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | To compromise; A rupture; Barracks; A regiment; To commission; In consequence; Pittance; Good-heartedly. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания - в парах, чтение отрывка из главы 7, выполнение упражнения. |

Make up your own sentences with the following words and word combinations: to compromise, a rapture, barracks, a regiment, the Continent, to commission, in consequence, pittance, good-heartedly, to become a bankrupt, to return letters, to get married, to settle the quarrel.

**Step 9. Chapter 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | A suite; A solicitor; To drain; To purchase; Splendor; Apprehensive; Rather than; A lot; A wanderer. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания - в парах, чтение отрывка из главы 8, организует выполнение упражнения «Act out the dialogue between George Osborne and William Dobbin». |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими мыслями. |

(Задание № 1 - домашнее задание, задание № 2 - выполняется на занятии)

1. Ask each other questions to the text.
2. Complete the sentences:
3. The \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jos had agreed to escort his sister.
4. Amelia joined the \_\_\_\_\_\_\_ in which her husband was.
5. At the opera Rebecca was with the \_\_\_\_\_\_\_\_bouquet of flowers .
6. Amelia’s \_\_\_\_\_\_\_\_was a complete failure.
7. Crawley’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_was brilliant.
8. Amelia couldn’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_ it no longer and went home.
9. Jos and his sister took daily \_\_\_\_\_\_\_\_ .
10. They found themselves in one of the gayest capitals in\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Step 10. Chapter 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Acclamation; To provide; A ferry-boat; Infinite; Gambling; In abundance; An officer of rank; A shrink back; Noble; Reproachfully. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания - в парах, чтение отрывка из главы 9, выполнение упражнения «Imagine that…»  Imagine that you are…  1. Beccy. Tell your friends about the ball.  2. Amelia Sedley. Describe your meetings with Rebecca in the park and in the theatre. |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими мыслями. |

Say whether the sentences are true or false. Correct them if they are false.

1. Rebecca masked her feelings of happiness.
2. Сaptain Rawdon didn’t tell Rebecca of his finances.
3. He was depressed in his marriage
4. Rebecca found out that she was rich enough.
5. Besides the things her husband had gave her , she hadn’t anything else.
6. Captain Dobbin asked Rebecca to take Amelia out of London in case of defeat.
7. Jos was sure of the defeat of the French Army
8. He disagreed to take care of his sister
9. The Major in command led the column.
10. George made a short farewell with Amelia

**Step 11. Chapter 10**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Farewell; To worship; Faithful; To resume; Well-to-do; Dubious; A defeat; A band. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания - в парах, чтение отрывка из главы 10, выполнение упражнений. |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими мыслями. |

1. Make up word combinations.

soldiers comfortable

colony distant

servant Belgian

carriage little

sound superior

terror famous

book wild

1. Make up your own sentences with these word combinations.
2. Find the information in the text and prove that these sentences are true:
3. Jos Crawley was in love with Rebecca.
4. Rebecca hoped to leave the town with the help.
5. Amelia didn’t want to have Rebecca as her friend.
6. George made love with Rebecca.
7. Rebecca got money for horses.
8. The British Army won the battle.

**Step 12. Chapter 11**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Troops; To tingle; To flee; A retreat; To comfort; A cannon; An ally; To be exhausted; A fist; Rage; To cease; A bullet. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания – фронтально, чтение отрывка из главы 11, выполнение упражнения:  Match the words in the left column with the words in the right column to make proper combinations  1 to fulfill  2to reorganize  3 to find out  4 to be utterly  5 to join  6 poor   1. Defeated 2. Terror 3. A fist 4. Sound 5. Troops 6. safety |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими мыслями. |

Translate into English using the words from the box

share property

spinster heir

to encourage announcement

inheritance majority

splendour

1. Не говорите вашему сыну, что он провалится на экзаменах. Постарайтесь приободрить его.
2. Большинство учеников выбрали первую тему сочинения.
3. В этом фильме Лаврова играет старую деву, которая впервые в жизни влюбилась.
4. Туристы не должны заходить в этот парк. Это частная собственность.
5. После смерти писателя его наследники начали борьбу за его наследство.
6. Мы были поражены великолепием дворца.
7. Она очень хотела внести свою долю в фонд «Гринпис».
8. Вы слышали объявление по радио? Аэропорт возобновил работу.

**Step 13. Chapter 12**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | A share; A spinster; Complimentary; To encourage; A footman; A card; To console; Pompous; Splendor; An heir; Sanity. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания - по цепочке, чтение отрывка из главы 12, выполнение упражнения:  Imagine that one of you is -  1. Sir Pitt Crawley. - Аsk him questions about his marriage  2. Major Dobbin. - Ask him questions about his parting with Amelia. |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими идеями. |

1. Give the English equivalents to the following words and word combinations: завоевать расположение, медицинский совет, управлять всеми представителями семьи, глаза мокрые от слез, величественный человек, семейная повозка, старый друг, пожилая пара, дорожить дружбой, представить королю, оказать знак внимания, совершить побег, серьезная болезнь, старший сын, хорошая причина, чувствительная натура, успешный сын, скрытая зависть, богатое наследство.
2. Choose any heroes from the chapter and make up a dialogue between them.

**Step 14. Chapter 13**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Escape; Possessive; To treasure; Delicate; Imperious; Moist; To reign; To present; Goodwill; August; A testimony. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания - по цепочке, чтение отрывка из главы 13, выполнение упражнения «Speak about»  1. little Georgy  2. Amelia’s reaction to the news of Dobbin’s future marriage  3. Sir Pitt reaction to his father’s death  4. Rebecca’s visit to Royal Crawley |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими мыслями |

Answer the questions to the text:

1. What was the place of the regiment?
2. What did Peggy O’Dowd make up her mind to do?
3. Dobbin wanted to marry Glorvina, didn’t he?
4. Amelia believed that Dobbin was going to marry? Was she happy to hear that?
5. Did his sister or his friend write to him about Amelia?
6. What did Dobbin decide to do when he received his sister’s letter?
7. Did Dobbin want to see Amelia immediately?
8. Do you think the Colonel let him go to England?

**Step 15. Chapter 14**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | To reward; Devotion; Flaunting; To yearn; To come upon smth.; Poor; A match. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания – фронтально, чтение отрывка из главы 14, выполнение упражнения:  Speak about Dobbin’s feelings and actions after receiving the letters from Amelia and his sister. |
| Деятельность учащихся | Слушают и делятся своими идеями. |

Find in the text the synonyms to the following words and word combinations: Jane’s kindness, to spend the holiday, the family gathered together at the dinner table, Rawdon sat near his aunt, show good appetite, wonderful behavior, I like to eat here, she didn’t catch the phrase, conceal her feelings, she was impressed, draw a picture, to be pleased, to feel lonely, handsome boy, she didn’t like him, Lady Jane understood.

**Step 16. Chapter 15**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | But for; To blaze; To appropriate; Remorse; Sweetness; An admirer; A sketch; Resemblance; Peer; To treat smb. ; A lad; A vision; To captivate. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания, чтение отрывка из главы 15, выполнение упражнения:  Find in the text the synonyms to the following words and word-combinations: to spend the holidays, to lead, a flat, to gather, unusually, to demonstrate, to answer, to be busy, relations, permanently, a chance, to visit, a drawing, to be amazed, in the middle, a boy, image |
| Деятельность учащихся | Слушают и делятся своими идеями. |

1. Put the sentences in the right order:
2. Amelia bought her son some books for Christmas.
3. Amelia received a proposal from Mr. Osborne in which he offered to make the boy his heir.
4. Amelia sacrificed herself and agreed to part with her son.
5. Amelia didn’t want to give her son to Mr. Osborne.
6. During one of his visits to Dobbin’s sisters Georgy met his grandfather.
7. Mrs. Sedley was angry with her daughter.
8. Retell the chapter from Amelia’s point of view.

**Step 17. Chapter 16**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал |  |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель jрганизует проверку домашнего задания, организует чтение отрывка из главы 16, выполнение упражнения.  Переведите со словарем следующие предложения:   1. a term   We’ll have three exams in this term.  To translate special texts one must know the terms of the given field of knowledge.  The businessmen discussed the terms of a long term agreement   1. to change   Where can I change some dollars?  He’d changed so much that I could hardly recognize him.  She went home to change for the theatre.  There is no direct bus to the station, so I’ll have to change.   1. To run   He runs two hours in the morning.  Dr Brown ran his clinic together with his companion.  This play has been running for two years already.  The text runs as follows… |
| Деятельность учащихся | Делятся своими идеями. |

1. Find the synonyms to the following words and word combinations in the text: jewelry, spouse, motivate, useless, persistent visitor, attendance, magic woman, announce, to be frightened, leaving, identify, highly, translator, former, dependent, obligation, agonizing, appreciative, intermingle, fallen angel, jailbird, evidence, cry, ride, persist, building, society, intelligent, paradise, servant.
2. Tell about the episode with Lord Steyne.

**Step 18. Chapter 17**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | A feather; A train; Brocade; To hire; A sheep-dog; To poison; To owe; To borrow. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель  Организует проверку домашнего задания (расставить предложения в правильном порядке)-в парах  -организует чтение отрывка из главы 17  -организует выполнение упражнения  Speak about the episode with Briggs |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими идеями. |

Say whether these statements are true or false. Correct them if they are false.

1. Amelia was ready to marry a curate because she loved him
2. She didn’t marry him because she was in love with Dobbin
3. Joseph Sedley didn’t want to support his parents
4. Amelia disagreed to part with her son because she was a true mother
5. She wasn’t sure that George’s relatives wouldn’t take a good care of him
6. Mr. Osborne was glad that Amelia had changed her mind about parting with the boy
7. He gave her money after she had agreed to send him the boy
8. George was happy when he was leaving home because he wanted to go away
9. Amelia broke her heart parting with her son, didn’t she?
10. Unrequited love of mothers for children is quite uncommon in Vanity Fair, isn’t it?

**Step 19. Chapter 18**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | A muse; To inspire; A curate; To implore; To cease; To come down; Unrequited. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания - в парах, чтение отрывка из главы 18, выполнение упражнения “Tell us about the main events in this chapter». |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими идеями |

Translate the sentences using the words and word combinations in the frame.

1. in vain
2. to come to the conclusion
3. to be fit
4. immeasurably
5. interlocutor
6. proof
7. to extend
8. to burst into tears
9. protégée
10. on the occasion
11. Я думаю, она протеже нашего директора. Она быстро продвигается по карьерной лестнице.
12. Она расплакалась, когда обнаружила исчезновение огромной суммы денег.
13. По случаю юбилея они решили арендовать ресторан.
14. Он пытался найти доказательство своей невиновности.
15. В больших городах неизмеримо больше возможностей для развлечений и отдыха.
16. Моим собеседником на экзамене оказался очень смышленый молодой человек.
17. Она достойна представлять нашу команду на международном форуме педагогов.
18. Тщетно она надеялась, что двери высшего общества распахнутся перед ней.
19. Море простиралось до самих гор.
20. Она пришла к выводу, что эта работа ей не подходит.

**Step 20. Chapter 19**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | In vain; Fit; A bailiff; Interlocutor; To extend; Benevolent; Protégée; To doubt. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания - в парах, чтение отрывка из главы 19, выполнение упражнения «Imagine that…»  Imagine that you are…  1. Beccy. Тell about your success in society.  2. Rawdon Crawley. Speak about your arrest. |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими идеями. |

1. Put the sentences in the right order
2. Rebecca wanted to convince her husband that she was innocent.
3. Rebecca wrote a note to her husband.
4. Rawdon forced Rebecca to go upstairs and show him a secret box.
5. Lady Jane settled Rawdon’s bills.
6. Rawdon hoped that Rebecca would free him.
7. Rawdon came home and found Lord Steyne with his wife.
8. Rawdon wrote a letter to lady Jane explaining the situation.
9. Retell the story from Rawdon’s point of view.

**Step 21. Chapter 20**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | A mansion; A trinket; To release; To settle; Innocent; To seize. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания - в парах, чтение отрывка из главы 20, выполнение упражнений:  1. «Translate…»  2. «Describe the scene in Crawley’s house». |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими идеями. |

Translate the sentences using the dictionary:

1. When they met at the dinner, the grandfather used to ask the boy what he had been reading during the day.
2. The old man made many mistakes and showed his ignorance many times.
3. His voice trembled as he greeted the boy.
4. One was fat with moustache, and the other was thin and tall.
5. Many nights they would sit on the deck talking about home.
6. God knows how his heart beat as South-Hampton came in sight.
7. His good looks and gentleman-like manners won the grandfather’s heart.
8. He saw him a Parliament man- a Baronet, perhaps.

**Step 22. Chapter 21**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | To establish; To pretend; Moustache; To cheer. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания - в парах, чтение отрывка из главы 21, выполнение упражнения.  Дополнительно: Play the dialogue between Dobbin and Jos. |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими идеями. |

1. Find in the text the antonyms to the following words and word combinations: to be rich, to be at home, sociable, leaving, fact, daily, divergent, to get up, happiness, have an argument, angry.
2. Make up sentences with these words and word combinations.

**Step 23. Chapter 22**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Twilight; To long for smth.; In private; Inevitable; To endure; To reconcile; Property; Poverty. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания – фронтально, чтение отрывка из главы 22, выполнение упражнения.  Make up sentences with the words from the vocabulary and give them to each other in Russian, then translate them into English. |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими идеями. |

Answer the questions to the text:

1. What was the place where Amelia and the company went for a summer tour?
2. What was the name of the person who was introduced to Amelia and Jos?
3. Lord Taperworn was very rude to Jos, wasn’t he?
4. Where were the public balls given?
5. Was Jos a good soldier?
6. Can you describe the woman in front of Jos look?
7. What did she want Joseph to do?
8. Do you recognize that woman? Who was she?
9. She was sincere, wasn’t she?
10. Where did she live?

**Step 24. Chapter 23**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Distinguished; Fascinating; Favourable; A napoleon. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания - в парах, чтение отрывка из главы 23, выполнение упражнения.  Imagine that you are Jos Crawley. Tell us about the incident in the game-room. |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими мыслями. |

Translate the sentences using the words and word combinations from the box.

to convince, virtuous, comfort, female, to suffer, injured, fond, to remind, fascinating, a pretext

1. Амелия убедила Джозефа в важности их встречи.
2. Его жена- очаровательная женщина и я всегда восхищался ей.
3. Он был ранен во время военной операции.
4. Ничто не могло убедить ее в необходимости медицинской операции.
5. Он хотел развестись с ней и их раздельное проживание было началом.
6. Эта одежда подходит как мужчинам, так и женщинам.
7. Его внешность напомнила мне его отца в молодости.
8. Амелия была нежной и любящей мамой, готовой на все ради своего ребенка.
9. Молодой человек был виртуозом в этой области.
10. Она больна и одинока, единственное утешение в жизни для нее- внучка.

**Step 25. Chapter 24**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | To peep out; Frank; Fond; Virtuous; Injured; A female; An allusion; A pretext; To scare; To trample |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель рганизует проверку домашнего задания, чтение отрывка из главы 24, выполнение упражнения.  Дополнительно: Ask each other questions to the chapter. |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими идеями. |

Say which of the statements are true or false. Correct them if they are false.

1. The story happened in the UK in the 19th century.
2. George Osborne was wounded at the Waterloo.
3. Rebecca Sharp wanted only to get married a rich husband.
4. Amelia is very timid.
5. Rawdon Crawley marries Rebecca because he was in love with her.
6. William Dobbin was indifferent to little Georgy.
7. Lord Steyne took care of Rebecca.
8. Amelia suffered a lot and finally she finds true love.

**Step 26. Chapter 25**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | Frantic; Perpetually; A humbug; A quay; A fold; A fancy fair; A puppet. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует проверку домашнего задания, чтение отрывка из главы 25, выполнение упражнения. |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими идеями. |

Match the words to make proper combinations:

1. frantic
2. to lower
3. to grow
4. yellow
5. comfortable
6. to serve
7. to flung
8. to find
9. to shut up
10. to lose
11. Right
12. Arms
13. A box
14. Admirer
15. Eyes
16. Pale
17. Power
18. Surround
19. Oneself
20. Fever

**Step 27.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | ЛЕ из читательского дневника. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, приступают к обсуждению книги в группах:   * Скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте? * Скажите, какая проблема вытекает из названия? * Подтвердите точку зрения из текста, используя собственный пример. * Выскажите мнение о прочитанном тексте. * Подумайте, как и где вы можете использовать извлеченную информацию из текста? * Представьте иное окончание истории. |
| Деятельность учащихся | Слушают, делятся своими идеями, отвечают на вопросы. |

**Step 28.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | ЛЕ из читательского дневника. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель предлагает составить кроссворд по ЛЕ, выписанным из текста. |
| Деятельность учащихся | Составляют кроссворды в группах. |

**Step 29.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | ЛЕ из читательского дневника. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель предлагает группам поменяться составленными ранее кроссвордами и решить их. |
| Деятельность учащихся | Разгадывают кроссворды в группах (меняются кроссвордами). |

**Step 30.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | ЛЕ из читательского дневника. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель предлагает подготовиться к проекту «Любимый герой книги», обсуждает с детьми детали, которые нужно включить в проект. |
| Деятельность учащихся | Выбирают материал из текста произведения, готовят проект. |

**Step 31.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный материал | ЛЕ из читательского дневника. |
| Деятельность учителя | Поприветствовав, учитель организует защиту проектов «Любимый герой книги». |
| Деятельность учащихся | Защищают проекты. |

Список литературы.

* + 1. Уильям М. Теккерей Ярмарка Тщеславия.-1-е изд.-Москва: Айрис Пресс, 2008.-41с.
    2. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке.-2-е изд., испр. Изд.-Москва: Высшая школа, 2005.-253с.