Проект «Напиши письмо другу».

Основная цель изучения иностранных языков в школе ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а также развитие личности школьника, способной и **желающей** участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и **самостоятельно совершенствоваться в овладении им**. Я считаю, что задача учителя состоит именно в том, чтобы заинтересовать учащегося, пробудить в нем **желание**, так как без внутренней мотивациии не произойдет освоение знаний.

И так, в данной статье я хочу продемонстрировать свой проект «Напиши письмо другу», который направлен на формирование и отработку навыков написания личного письма на иностранном языке, на подготовку к ГИА, и, что самое главное, на повышение образовательной мотивации учащихся.

Задание “Письмо” на ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку является заданием базового уровня сложности. Отличие письма на ОГЭ и ЕГЭ заключается в том, что в письме на ЕГЭ, кроме ответов на вопросы собеседника, нужно задать три вопроса другу на заданную тему. Имея хорошо сформированные навыки, письмо нетрудно написать за 15 минут и сразу на чистовик. Эти навыки учитель начинает формировать уже на начальной ступени обучения. Далее, на средней и старшей ступени они совершенствуются согласно школьной программе. Но, к сожалению, мы не всегда получаем ожидаемый результат. На мой взгляд, проблема заключается в том, что учащиеся не заинтересованы в этом задании. И, действительно, есть ли смысл писать непонятно кому и непонятно для чего?

В рамках проекта «Напиши письмо другу» учащимся было предложено общение на английском языке с неизвестным другом. Неизвестным, но **реальным**! В этом и заключается главная мысль этого проекта. Я же взяла на себя роль необычного почтальона. Прежде всего, должны сразу установиться правила, при соблюдении которых происходит формирование навыков письменной речи. А главной движущей силой будет мотивация, заинтересованность и таинственность.

Начнём с правил:

1. Письмо проверяется учителем, проговариваются ошибки, снова переписывается на чистовик и передается учителю.
2. Соблюдаются правила написания письма, каждый получает памятку.
3. Количество слов зависит от возраста учащегося. Не менее 50 слов - 5-6 класс; не менее 80 слов – 7 класс; не менее 100 слов – 8-9 класс; не менее 120 слов – 10-11 класс.
4. Письмо в конверте доставляется другу лично учителем.

Многие мои ученики писали письма друг другу на протяжении всего учебного года и с нетерпением ждали ответа. Переписка была живая и интересная. Проверка писем и вручение адресатам занимало у меня дополнительное время. Но это оправдало все мои ожидания. Во-первых, формирование навыков грамотной письменной речи у моих учеников и, тем самым, подготовка к государственной итоговой аттестации. Во-вторых, побуждение к изучению иностранного языка. В-третьих, адаптация к социуму. Смысл переписки простой – пишут про себя и задают три вопроса другу. Получают ответ и три вопроса от друга. Детям такая переписка настолько понравилась, что они изготовляли свои конвертики, рисовали рисунки, отправляли другу самодельные открытки. Учащиеся готовы были чуть ли не каждый день писать и получать письма. В этом для меня состояла большая трудность, потому что адресатов подбирала и знала только я, которые были из разных классов. Поэтому пришлось обозначить для всех определённое время приёма почты (два раза в неделю).

Обучение орфографии или правописанию в этом проекте даёт хороший результат, поскольку ученик заинтересован в этом лично: обдумывает, записывает и запоминает. Работу над развитием письменной речи учащихся необходимо начинать как можно раньше. В моём проекте «Напиши письмо другу» участвуют все желающие, начиная с пятых классов.

Построения письменного текста –это деятельность учащегося, в продукте которого он заинтересован. Можно сказать, что в этом он находит самоутверждение, которое, в свою очередь, даёт ученику толчок для более углублённого изучения иностранного языка.

 И в этой творческой активности ярко проявляются индивидуальные особенности ученика. Здесь присутствует мышление, воображение, интеллект, расширяется кругозор. И описанный мною проект в этой статье не просто подготавливает учащихся к сдаче экзаменов, но и подразумевает дальнейшую готовность к переписке на английском языке с людьми из разных стран. И это важное достоинство этого проекта, поскольку оно формирует коммуникативную компетенцию учащихся, позволяет пользоваться в дальнейшей жизни иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания и познания.