**Методы и приемы эффективного обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС**

Изменения, которые произошли в современном обществе, обусловили необходимость применения новых подходов в обучении младших школьников, внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Перед учителем начальной школы выдвинуты следующие цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Важно отметить, что содержание образования изменяется незначительно, однако существенно корректируется роль педагога – он выстраивает процесс обучения не только как систему усвоения ЗУН, но и как процесс развития личности младшего школьника. В этих условиях само обучение должно быть реализовано как процесс «открытия» каждым из обучающих начальной школы конкретного знания. На уроках младший школьник из пассивного слушателя превращается в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Под методами обучения в образовательной организации нами понимаются способы совместной деятельности педагога и обучающихся, которые направлены на решение поставленных цели и задач. Метод обучения включает в себя и правила как действовать педагогу, и сами способы действия педагога. Под приемом обучения понимают составную часть или отдельную сторону метода обучения. Следует отметить, что различными педагогами предложено достаточное количество классификаций методов обучения, в основе которых может лежать один или более признаков:

1. Классификация методов по источнику передачи и характеру восприятия информации предложена Е.Я.Голант, Е.И.Петровским: а) пассивное восприятие – обучающиеся в этом случае слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснения; демонстрационный); б) активное восприятие – обучающимися осуществляется работа с книгой, иллюстрациями, наглядными источниками; а также лабораторный метод.

2. Классификация методов по источникам передачи информации и приобретения знаний предложена Н.М.Верзилиным, И.Т.Огородниковым: а) словесные методы обучения – живое слово педагога, работа обучающихся с книгой; б) практические методы обучения – познание окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, различные упражнения).

4. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности предложена М.Н.Скаткиным, И.Я.Лернером: а) объяснительно-иллюстративный (информационно-репродуктивный) метод обучения; б) репродуктивный (границы мастерства и творчества) метод обучения; в) проблемное изложение знаний; г) частично-поисковый (эвристический) метод обучения; д) исследовательский метод обучения.

В условиях реализации ФГОС НОО актуальным является применение активных методов обучения. Применение активных методов в работе с младшими школьниками побуждает их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения разнообразным учебным материалом. Своеобразие активных методов обучения младших школьников заключено в том, что в их основе лежит побуждение к практической и мыслительной деятельности обучающихся, без которой невозможно движение вперед в освоении новых ЗУН. К таким методам обучения можно отнести следующие:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока – эмоциональный настрой на урок (использование эпиграфа, ребуса, кроссворда или загадки, музыкального или видеофрагмента)
2. Использование проблемного метода (вопросов, ситуаций). Проблемность в обучении начинается с особой конструкции проблемного вопроса. - Почему…? (Какова причина…?) - Чем отличается…от…? - Что изменилось бы, если бы…? - Что объединяет…и…?- Какие условия необходимы, чтобы…? - Чем можно объяснить…? Это вопросы, которые не только учитель задает обучающемуся, но и школьник - педагогу.
3. Применение информационно-коммуникационных методов - мультимедийных презентаций, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.
4. Использование методов интерактивного обучения и их элементов: «метода проектов» (монопроект, межпредметный, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный), «мозгового штурма» (совместная деятельность участников, каждый из которых имеет свой опыт, видение ситуации и знания, многократно усиливает результат поиска решений, процесс мозгового штурма обладает особым творческим потенциалом, преобразуясь в увлекательную коллективную игровую деятельность).
5. Игровые методы - дидактические, подвижные, имитационные, ролевые игры, игровые моменты .

Таким образом, рассмотренные методы и приемы обучения помогают развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить обучающихся самостоятельно добывать знания, способствуют развитию интереса к образовательному предмету, способствуют активизации процесса развития у младших школьников коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для младших школьников, но и для учителей, т.к. их использование позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса.

**Список литературы**

1. Исенина, Е. И.  Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие / Е. И. Исенина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 290 с.
2. Крившенко, Л. П.  Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. - 400 с.
3. Федотова, П.И. Использование активных методов обучения на уроках русского языка с позиции требований ФГОС / П.И.Федотова //Научное и образовательное пространство: перспективы развития Материалы Международной научно-практической конференции . - 2015. С. 131-134.