Статья на тему: ***«Формирования смыслового чтения на уроках информатики, моя практика".***

Автор: ***Устян Ольга Сергеевна, учитель информатика МОБУ СОШ № 83 г. Сочи***

\*\*Введение\*\*

В современном информационном обществе умение осмысливать и понимать информацию становится все более важным. Особенно в предмете информатики, где ученики взаимодействуют с различными видами текстов и данных. В данной статье будут представлены мои практики формирования смыслового чтения на уроках информатики. Смысловое чтение в информатике относится к умению понимать и анализировать информацию, связанную с компьютерными технологиями и программированием. Это включает в себя способность читать и понимать тексты, инструкции, коды программ и другие источники информации, которые связаны с информатикой.

В процессе смыслового чтения в информатике ученики развивают навыки анализа, интерпретации и применения информации в контексте информационных технологий. Они учатся распознавать ключевые понятия, выделять важные детали, анализировать примеры и решать проблемы, используя информацию из текстов.

Учителя информатики могут использовать различные методы и стратегии для развития смыслового чтения учеников. Это может включать чтение и обсуждение текстов, выполнение заданий на анализ и интерпретацию информации, работу с визуальными материалами и использование интерактивных упражнений.

Смысловое чтение в информатике играет важную роль в развитии компетенций, необходимых для работы с информацией и применения ее в практических задачах. Оно помогает ученикам стать более компетентными и успешными в области информационных технологий.

Однако, для получения более подробной информации и конкретных практик формирования смыслового чтения в информатике, рекомендуется обратиться к научным статьям и источникам, указанным в результатах поиска.

Смысловое чтение - это способность понимать и интерпретировать прочитанную информацию, выделять ключевые идеи, анализировать текст, делать выводы и применять полученные знания в практических ситуациях. Это навык, который позволяет читателю не только просто прочитать текст, но и понять его смысл, контекст и цель.

В контексте информатики и других научных дисциплин, смысловое чтение включает в себя умение читать и понимать тексты, связанные с этой областью знаний. Это может быть чтение инструкций по программированию, научных статей, технических документов, кодов программ и других источников информации, связанных с информатикой.

Смысловое чтение в информатике включает в себя умение анализировать и интерпретировать представленную информацию, выделять ключевые понятия, понимать логику и последовательность действий, а также применять полученные знания для решения практических задач.

\*\*Практика 1\*\*

Одной из методик формирования смыслового чтения является использование текстов с реальными примерами из мира информатики. Это может быть новостная статья о последних технологических достижениях или история успеха в сфере IT. Я предоставляю ученикам возможность прочитать и обсудить такие тексты, а затем задаю им вопросы, чтобы проверить их понимание и способность извлекать ключевую информацию.

\*\*Практика 2\*\*

Другим методом, который я использую, является активное чтение с использованием различных стратегий. Например, я предлагаю ученикам задания по аннотированию или выделению ключевых слов и фраз в тексте. Это помогает им сосредоточиться на важных аспектах и структурировать информацию для лучшего понимания.

\*\*Практика 3:\*\*

Также, я стараюсь включать в уроки информатики задания, требующие анализа и критического мышления. Например, я могу предложить ученикам решить проблему или задачу, основываясь на информации из текста. Это помогает им развивать навыки применения полученных знаний в практических ситуациях.

\*\*Практика 4:\*\*

Использование визуальных материалов, таких как диаграммы, графики и схемы, помогает визуализировать информацию и делает ее более доступной для понимания. На уроках информатики я могу предоставить ученикам такие материалы и задать им вопросы, чтобы они могли анализировать и интерпретировать представленные данные.

\*\*Практика 5:\*\*

Работа в группах или партнерство может быть полезной при формировании смыслового чтения. Я могу организовать учеников в пары или небольшие группы и дать им задание прочитать и обсудить текст вместе. Это позволяет им обмениваться идеями и взглядами, а также учиться от своих товарищей.

\*\*Практика 6:\*\*

Интерактивные упражнения и задания также способствуют формированию смыслового чтения. Например, я могу использовать интерактивные упражнения на компьютере или планшете, где ученики могут отмечать правильные ответы или редактировать тексты. Это помогает им активно взаимодействовать с информацией и углублять свое понимание.

\*\*Практика 7:\*\*

Необходимо уделить внимание разнообразию текстов на уроках информатики. Это может быть текст с инструкциями, технический документ, статья научного характера и т.д. Разные типы текстов помогают ученикам развивать навыки адаптации к разным стилям и форматам, что важно для работы в сфере информатики.

\*\*Заключение:\*\*

Формирование смыслового чтения на уроках информатики - это процесс, требующий усилий и разнообразных подходов. Практики, описанные выше, помогают ученикам развивать ключевые навыки чтения и понимания информации в контексте информатики. Это позволяет им стать более компетентными и успешными в области информационных технологий.