**ТЕМА 1 « ГИДРОСФЕРА - ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ» Тема урока: ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ГИДРОСФЕРА»**

**ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС**

**ТЕМА  1  « ГИДРОСФЕРА - ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ»**

**Тема урока: ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ГИДРОСФЕРА»**

**Цель:**

Обобщить, систематизировать, осуществить контроль и коррекцию знаний учащихся по теме «Гидросфера».

**Задачи:**

**Образовательные**: закрепить знаний и умения учащихся по теме, проанализировать усвоение знаний о закономерностях развития гидросферы.

**Развивающие**: продолжить    развивать  умение сотрудничать в группах, работать с различными источниками информации, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно- следственные связи, развивать интерес к изучению предмета.

**Воспитательные**: воспитание у учащихся культуры общения в ходе совместной  деятельности, экологическое воспитание.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации ЗУНов, урок-созтязание.

**Планируемые результаты**:

**Личностные:** осознание учащимися необходимости изучения основных географических закономерностей, формирование экологического сознания, знание  основных принципов и правил отношения к природе.

**Метапредметные:**

 **Регулятивные**: принимать и формулировать учебную проблему,  умение ставить учебные цели урока, планировать пути их достижения , оценивать свои возможности  в достижении цели, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности.

**Познавательные**: осуществлять обобщение, сравнение;  распознавать основные понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.

**Коммуникативные**: формулировать собственное мнение, аргументировать его, учитывать различные точки зрения, осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.

**Предметные:**проанализировать степень усвоение знаний об основных закономерностях развития гидросферы Земли.

**Основные понятия**:

Гидросфера, мировой океан, воды суши.

**Оборудование:**

Физическая карта мира, Учебник: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. на электронном носителе /А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - Полярная звезда, М., «Просвещение» - 2014 г., 192 стр., презентация.

**Технологии:**

 Технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, учебная дискуссия, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура и ход урока** | **Планируемые результаты по ФГОС, комментарии** |
|                                                                       1. **Организационный этап (1 мин.)**

Деятельность учителя. Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.      Деятельность учащихся. Учащиеся приветствуют учителя, демонстрируют готовность       к уроку. | **Р:** формирование навыков самоорганизации, самодисциплины.**Л**: формирование ответственности, аккуратности, доброжелательности. |
| **2. Постановка целей и задач урока ( 2 мин.)**Деятельность учителя. Предлагает учащимся прослушать цитату :Фалес Милетский: «Вода есть вещество изначальное, а, следовательно, составляет материальную основу всех вещей».Почему такое важное значение играет вода в жизни планеты и человека? Учитель побуждает к диалогу для формулирования учениками целей урока. Цель: обобщить, систематизировать знания по теме « Гидросфера»Деятельность учащихся. Принимают участие в дискуссии, делают вывод, формулируют ответ: « Вода для планеты Земля и всего человечество это необходимое условия для существования. Изучение и охрана водных обьектов актуальная глобальная проблема человечества».1. **Мотивация учебной деятельности ( 4 мин.)**

Деятельность учителя. Предлагает просмотреть фрагмент  постановки учащихся по мотивам мифов и легенд Древней Греции (опережающее задание)  и сравнить представления о воде в древности и в современном мире.                         Легенда о  Посейдоне и божествах моря1. Рассказ учащихся« Властвует над морями Посейдон, и волны моря послушны малейшему движению его руки, вооруженной грозным трезубцем. Там, в глубине моря, живет с Посейдоном и его прекрасная супруга Амфитрита в подводном дворце. Высоко над дворцом шумят морские волны.  Посейдон властвует над морем. Когда он на своей колеснице, запряженной дивными конями, мчится по морю, тогда расступаются вечно шумящие волны и дают дорогу повелителю Посейдону. Равный красотой самому Зевсу, быстро несется он по безбрежному морю, а вокруг него играют дельфины, рыбы выплывают из морской глубины и теснятся вокруг его колесницы. Когда же взмахнет Посейдон своим грозным трезубцем, тогда, словно горы, вздымаются морские волны, покрытые белыми гребнями пены, и бушует на море свирепая буря. Бьются тогда с шумом морские валы о прибрежные скалы и колеблют землю. Но простирает Посейдон свой трезубец над волнами, и они успокаиваются. Стихает буря, снова спокойно море, ровно, как зеркало, и чуть слышно плещется у берега - синее, беспредельное.Все моря и все земли обтекает седой Океан  - бог-титан, равный самому Зевсу по почету и славе. Он живет далеко на границах мира, и не тревожат его сердце дела земли. Три тысячи сыновей - речных богов и три тысячи дочерей - океанид, богинь ручьев и источников, у Океана. Сыновья и дочери великого бога Океана дают благоденствие и радость смертным **своей вечнокатящейся живящей водой, они поят ею всю землю и все живое».**Приём «Мозговой штурм». Учащиеся анализируют просмотренный фрагмент, сравнивают, выдвигают гипотезы, обсуждают, формулируют вывод: «В древности из-за отсутствия научных сведений явлениям природы приписывалось божественное начало. Современное наука пользуясь достижениями НТП обьясняет закономерности природы обьективными данными».       Учитель знакомит с конкурсными заданиями урока. Формулирует условия   состязания:**Правила работы в команде:*** Работаем сообща для  достижения общей цели.
* Прилагаем усилия, чтобы все члены команды достигли успеха.
* Мы здесь для того, чтобы взаимно помогать друг другу.
* Чтобы чему-то научиться, мы должны научиться слушать., уважать иную точку зрения.
* Если возникает какой-то вопрос – разберемся в нем вместе.

За каждый правильный ответ команда получает ракушку. Чем больше ракушек, тем выше место.4. Обобщение и систематизация знаний.Учитель задает вопросы, члены команды называют ответ и показывают географический объект на физической карте. Правильный ответ – 1 балл (ракушка)**Конкурс 1 РЕКОРДЫ ГИДРОСФЕРЫ ( 5 мин.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 команда | 2 команда | 3 команды |
| Самый большой океан   | Самый маленький океан   | Самый большой материк |
| Самый маленький материк | Самый большой остров мира |  Самое соленое  море мира |
| Самое пресное море мира | Самое мелкое море в мире | Самый широкий пролив |
| Мощное теплое течение мира | Мощное холодное течение | Самое большое море мира |
| Самая длинная река мира | Самая полноводная река мира | Самый теплый океан мира |
| Самый высокий водопад мира | Самое большое озеро мира | Самое глубокое озеро мира |
| Самое соленое озеро мира | Самый большой полуостров мира | Самая глубокая впадина в Мировом океане |

**Конкурс 2. ОБОБЩАЮЩЕЕ СЛОВО ( 4 мин.)**Учитель предлагает учащимся перечень понятий. Следует подобрать термин, обобщающий все понятия. Правильный ответ – 1 балл (ракушка). Учащиеся внимательно слушают, обсуждают, анализируют, формулируют ответ.Задания:- внутреннее, соленое, глубокое, волны -----------------------------     море- сточное, остаточное, лиман-------------------------------------------    озеро- гора, океан, опасность, корабль--------------------------------------    айсберг- исток, половодье, дождь, приток------------------------------------     река- влага, торф, зловонное, гнилое--------------------------------------     болото- гора, падающая вода, высокий----------------------------------------    водопад- волна, опасность, вулкан ----------------------------------------------    цунами- теплое, движение, ветровое-------------------------------------------     течение**5.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ( 2 мин.)** Учитель предлагает всем детям выполнить упражнения.Стало палубу качать. *(Наклоны туловища)*Ноги к палубе прижать, *(ноги вместе)*Руки кверху поднимаем *(руки вверх)*И тихонько опускаем. *(Руки опустить)* Над волнами чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем – мы с тобою! *(Дети машут руками, словно крыльями.)* Мы теперь плывём по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй. *(Дети делают плавательные движения руками.)*Поглядите: чайки важноХодят по морскому пляжу. *(Ходьба на месте.)*Сядьте, дети на песок,Продолжаем наш урок. *(Дети садятся за парты.)***6. Применение знаний и умений в новой ситуации.****Конкурс 3. ПОИСКОВЫЙ (5 мин.)****Учитель.**Предлагает заполнить  таблицы, но чтобы их заполнить учащиеся должны определить, что же это за географический объекты. Правильный ответ – 1 балл (ракушка)Учащиеся определяют географические координаты и находят зашифрованные обьекты, осуществляют взаимопроверку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Координаты обьекта | Название обьекта | К бассейну какого океана относится | Тип |
| 56° с. ш. 19° в. д. |  |  |  |
| 75° с. ш. 65° в.д. |  |  |  |
| 44° с. ш. 35° в. д. |  |  |  |
| 15 с.ш., 80  з.д. |  |  |  |

**Конкурс 4 « ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ». ( 8 мин.)****Учитель демонстрирует видеоролики опытов с водой.** Учащиеся внимательно смотрят и определяют демонстрируемые свойства воды.  Правильный ответ – 1 балл (ракушка).Учащиеся внимательно следят за опытами, делают выводы о свойствах воды.Опыты с водой:1. Берем два сырых яйца, одно опускаем в пресную воду, второе - в соленую воду. Первую  банку наполним чистой водой и опустим в нее сырое яйцо. Оно утонет. Во вторую банку нальем крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустим туда второе яйцо — оно будет плавать. **Это объясняется тем, что соленая вода плотнее.**2. Берем стакан воды и лед.Лед опускаем в стакан с пресной водой. Лед не тонет в воде, плавает на поверхности, **т.к. имеет меньшую плотность, нежели сама вода**.3.  Берем два куска льда. Один из них посыпаем солью. Этот кусочек растает быстрее. Почему лед быстрее тает, если посыпать его солью. **Чем более соленая вода, тем ниже температура замерзания, т.е. соленая вода замерзает при более низкой температуре, чем пресная вода.**4.  Берем один стакан с холодной водой, другой с горячей и  2 кусочка рафинада. Чем теплее вода, тем частицы быстрее двигаются**. Это происходит потому, что  холодной воде частицам тяжело двигаться и поэтому они очень долго смешиваются; при горячей воде сахар с водой смешивается очень быстро.****Конкурс 5. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ( 8 мин.)****РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**Учитель заранее предлагает командам решить проблемную ситуацию, воспользовавшись дополнительными источниками информации, представить полученные результаты. Учащиеся  выдвигают различные гипотезы возникновения проблемы, пути ее решения, показывают презентацию или выступают с сообщением, дают взаимооценку выступлений по указанным критериям:- доступность и полнота изложения материала- аргументированность выводов-  общая культура выступленияЗадания :1 команды. Реки в Средней Азии – источник жизни, однако поселения около них возникают редко, только у переправы. Нуждаясь в воде, население, тем не менее, уходило от нее в пустыню, куда тянуло за собой воду по каналам. Как объяснить этот факт?2 команда.Работая с картой, дополнительной литературой, объясните, почему одна часть озера Балхаш обозначена розовым цветом, а другая – голубым?3 команда Объясните, к каким изменениям в природе может привести строительство водохранилища.**7. Рефлексия.( 3 мин.)**Оценка степени успеха по количеству набранных баллов. Выявление группы, которая заняла I место по количеству баллов.Прием рефлексии деятельности на уроке « Лестница успеха». Учащиеся оценивают свою работу на каждом этапе урока, определяют своё положение на лестнице успеха: Я ЗНАЮ, Я ПОНИМАЮ, Я УМЕЮ.Прием оценки эмоционального состояния учащихся « Светофор»Учащиеся отслеживают и анализируют результаты своей деятельности и, наряду с количественной оценкой,  дают качественную – содержательную оценку, что позволяет учащимся оценить свои успехи и сравнить их успехами одноклассников.**8. Подведение итогов урока ( 3 мин.)** Учитель предлагает поразмышлять учащимся о своем эмоциональном состоянии, провести самоанализ своей деятельности на уроке и ее результатов. Учитель вербально оценивает деятельность учащихся на уроке, выявляет успехи и трудности учащихся на уроке, благодарит за работу.**Использованная литература:**  1. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения.  г. Минск, 2005 г  2. Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- Москва: Вако, 2005  3. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. 2010 г.  4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс.-М.: ВАКО, 2014  5. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.:  Просвещение, 1991  6.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к    мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010. - 159 с.ПРИЛОЖЕНИЕОтветы:1.**РЕКОРДЫ ГИДРОСФЕРЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 команда | 2 команда | 3 команды |
| Тихий океан | Северный Ледовитый океан | Евразия |
| Австралия   | Гренландия | Красное море |
| Балтийское море | Азовское море | Пролив Дрейка |
| Гольфстрим | Течение западных ветров | Саргассово море |
| Нил | Амазонка | Тихий океан |
| Анхель | Каспийское море | Байкал |
| Мертвое море | Аравийский полуостров | Марианская впадина |

**2. ОБОБЩАЮЩЕЕ СЛОВО**Море, озеро, айсберг, река, болото, водопад, цунами, течение.     **3. ПОИСКОВЫЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Координаты обьекта | Название обьекта | К бассейну какого океана относится | Тип |
| 56° с. Ш. 19° в. д. | Балтийское море | Атлантический | Внутреннее море |
| 75° с. Ш. 65° в.д. | Карское море | Северный Ледовитый | Окраинное море |
| 44° с. Ш. 35° в. д. | Черное море | Атлантический | Внутреннее море |
| 15 с.ш., 80  з.д. | Карибское море | Атлантический | Внутреннее море |

**4. « ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**Ответы  в тексте | **П**:  развитие умений строить логические рассуждения,  сравнивать, анализировать.**Л**: развитие любви и бережного отношения к природе Земли.**К**: развитие умения аргументировать и выражать собственную точку зрения.**ПР**: формирование представлений о мировоззрении древних людей**Л**: развитие внимания, воспитание  любознательности, привитие любви к систематическому чтению литературы**К**: развитие умения вести дискуссию, формулировать собственную позицию, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**ПР**: развитие умения систематизировать, обобщать, устанавливать черты сходства и отличия**П:** умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов.**Л**: Развитие  доброжелательного отношения к одноклассникам, уважения к иной точке зрения, переживания за общий успех деятельности, упорства в достижении цели.**ПР:**закрепление навыков работы с понятийным материалом,  развитие умения обобщать существенные характеристики обьектов**П**:-Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование.**ПР**- умение работать с разными источниками географической информации; работать с координатами.**Л**: формирование нестандартного мышления при решении задач**П:**умение решать поставленную проблему, анализировать, обобщать приобретенные знания, развитие умений давать определение понятий, осуществлять  сравнение, фиксировать информацию.**К**: закрепление умения работать сообща, развитие умения обосновывать свою точку зрения, формулировать ответ. **Л**: Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.**ПР:** формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.**П:**умение работать с разными источниками информации, решать поставленную задачу, выдвигать гипотезы, выделять главное, готовить презентацию, доклад.**К:**развитие навыка публичного выступления**К:**уметь объективно проводить взаимную оценку**Р:** Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень соответствия;**Л**:осуществление самооценки результатов работы.**Р**: развитие умения  оценивать свои возможности достижения цели, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности.**Примечание**: Л – личностные УУД, Р –регулятивные УУД, П – познавательные, К- коммуникативные УУД, ПР – предметные результаты. |