

Технологическая карта НОД

Титульный лист

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию естественнонаучных предпосылок экологических знаний, путем внедрения инновационных технологий.

«Поможем Байкалу»

Уколова Ирина Игоревна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Образовательные области: : Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция видов деятельности: Решение проблемной ситуации, продуктивная, игровая, двигательная.

Вид занятия: интегрированное занятие.

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность, подгрупповая деятельность.

Цель: Углубление, систематизация и обобщение полученных знаний о Байкале. Содействовать экологическому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи

Образовательные: Закрепить представления детей о богатейшем и самом большом пресноводном озере Байкал.

Учить видеть последствия влияния деятельности человека на природу.

Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, развивать интерес к познанию природы.

Активизировать познавательную деятельность детей средствами экспериментирования; формировать умения разрешать противоречия, изобретать, размышлять.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру; желание сберечь и сохранить красоту природы. Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе: к флоре и фауне Байкала.

Развивающие: Развивать коммуникативные качества, умение договариваться в процессе коллективной работы по созданию системы очистки воды. Развивать доказательную речь детей, пополнять словарный запас.

Развивать познавательный интерес.

Планируемый результат: Углубление, систематизация и обобщение полученных знаний о Байкале. Научить детей создавать фильтра и беречь природу.

Предварительная работа: Знакомство с обитателями Прибайкалья и Байкала через цикл занятий (используя программу Л.А.Мишариной), бесед, мультимедиа.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением Байкала, воронки, ватные диски, стаканчики, вода, глобус, модель озера, исследовательский набор Фильтр для очистки воды.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<p style="text-align: center;"><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент Мотивация.</p>	<p>Воспитатель в зале ждет детей.(слайд 1) Воспитатель: Вместе с солнышком встаем, Всем улыбку шлем, Всей Земле — большой привет! Ведь ее прекрасней нет! Ребята, вы любите отгадывать загадки? тогда слушайте, угадав ее вы узнаете о чем мы сегодня будем беседовать: (слайд2) Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? Без чего, не может мама, Ни готовить, ни стирать? Без чего мы, скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды- Жить нельзя нам без... (воды) звучит звук воды и(слайд 3) с изображением воды. Воспитатель: Правильно, сегодня мы еще раз поговорим о воде: вспомним, что знаем, и узнаем еще много нового, будем рассуждать и играть.</p>	<p>Дети входят в зал, встают полукругом. Улыбаются Машут рукой Да, загадки мы любим! Дети стоят полукругом и слушают воспитателя, отгадывают загадку. Воды!</p>	3мин.

2.		<p>Дидактическая игра «Назови слово» ребята, давайте вспомним, а какие же свойства есть у воды.</p> <p>Наш организм в основном состоит из воды (слайд 4), человек может несколько дней может прожить без еды. Но без воды он не может обойтись. Поэтому воду надо?</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите что это?</p> <p>Загорается экран (слайд 5) с изображением вращающейся планетой Земля.</p> <p>Правильно это планета Земля , так она выглядит из космоса.(воспитатель берет в руки глобус)</p> <p>Воспитатель: А это ее маленькая модель, как ее называют?</p> <p>На глобусе есть все, что есть на Земле только очень маленькое. Давайте рассмотрим его. Какого цвета на глобусе больше всего? Как выдумаете что обозначено этим цветом?</p> <p>Воспитатель: На планете Земля много воды? Но воды пригодной для питья очень мало. В море какая вода? Может, кто-то случайно пробовал ее на вкус когда был на море?</p> <p>Морская вода содержит много солей, полезно принимать ванны из морской воды, полоскать горло.Правильно она соленая. А в озерах , реках и прудах вода пресная. Какая вода пригодна для питья?</p> <p>Поэтому нужно беречь пресную воду рек и озер с пресной водой меньше. Ктонибудь знает, как называется самое большое озеро с пресной водой. Да ребята это озеро Байкал.(слайд6) Ребята обратите внимание как выглядит Байкал из космоса? (слайд 7).</p> <p>А вы хотите отправиться в плавание по Байкалу? А отправимся мы туда с вами на круизном теплоходе. Прошу пройти и занять свои места на палубе. (Приглушается свет, музыка - релаксация), (слайд8)</p> <p>дует лёгкий, прохладный ветерок: Реснички у вас опускаются, глазки закрываются, Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем, Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают, ноги тоже отдыхают, Шея не напряжена и рассла-а-бле-на..... Губы чуть приоткрываются, все чудесно расслабляются, Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать. Воспитатель: вот мы и на месте. Посмотрите , как красиво тут! (слайд 9), (появляется макет озера).</p>	<p>Стоя в кругу, дети по очереди называют свойства воды. Вода это жидкость. Вода не имеет формы. У воды нет вкуса, запаха. Беречь! Планета Земля</p> <p>Глобус. Больше всего синего цвета. Голубым обозначены моря. океаны, реки и озера. Соленая.</p> <p>Пресная.</p> <p>Байкал. На месяц , на банан.</p> <p>Хотим отправится в путешествие по Байкалу. Дети проходят на корабль.</p> <p>Дети представляют, что они находятся на палубе круизного теплохода.</p>	3 мин.
----	--	---	---	--------

			Дети присаживаются на стульчики.	
--	--	--	----------------------------------	--

3.	<p style="text-align: center;"><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Проблема и поиски решений.</p>	<p>Воспитатель: Какой уникальностью обладает озеро Байкал? Губки рачки – хорошие фильтраторы, там, где живут губки и рачки вода всегда чистая. (слайд 10) Ребята но в воду попадает еще и то с чем губки справится не смогут, (слайд 11) . Ой посмотрите что это такое? (берет бутылку) Это же письмо! Оно от обитателей озера. Давайте его прочтем. Письмо: «Вода в нашем озере Байкале была чистая и прозрачная. Но вдруг пришла беда. В озере появился мусор. Мы стали болеть, меньше очищать воду. Вода у берегов позеленела, начала умирать рыба. Люди очистите от мусора берега Байкала, потому что, чем больше мусора, тем быстрее растут водоросли, чтобы водоросли погибли, а жители Байкала выздоровели. Теперь мы ждем и надеемся, что скоро придет нам помощь. И Байкал снова, станет как прежде, самым чистым озером в мире.» (слайд 12 озеро с мусором) Воспитатель: Как можно помочь озеру и обитателям? Давайте и мы побудем санитарями. Д/И (санитары Байкала). Воспитатель: нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам. Соня , Лера, Максим, Вика подойдите к озеру. Соня ты какой мусор будешь убирать? Для чего нужно сортировать мусор? Ребята , а что вы оставили в озере?(слайд 13) Воспитатель: вы молодцы, очистили озеро от крупного мусора, но стала ли вода прозрачной? А вот и нет, вы очистили озеро от крупного мусора . но вода все еще мутная.(слайд 14)</p>	<p>Есть санитары. Эндемики. Это рачки, губки. Они умеют очищать воду. Это бутылка. Наверное, там письмо.</p> <p>Нужно убрать большой мусор.</p> <p>Дети играют в игру, сортируют мусор. Я буду убирать пищевые отходы. Чтобы было удобно его перерабатывать. Это обитатели озера: Амурский сазан, Омуль, Лещ.... Да стала чистая.</p>	4мин.
----	---	---	---	-------

4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>Воспитатель: Ребята подойдите к столу, внимательно рассмотрите воду в кувшине. Какая она? Почему?</p> <p>Далее воспитатель обращает внимание детей на баночку с мусором .</p> <p>– Что находится в баночке ?</p> <p>– Посмотрите что будет с водой , когда в нее попадает мусор?</p> <p>“Ребята, тоже самое происходит с Байкалом. Нам необходимо установить фильтры. А вы знаете, что такое фильтры и для чего они нужны? Фильтры – это очистительные устройства, они помогут очистить воду. Хотите в этом убедиться? Как мы можем помочь озеру Байкал? Но сначала нам нужно освежиться.</p> <p>Физминутка:</p> <p>К озеру быстро мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот как славно освежились. Делать так руками нужно: Вместе — раз, это брасс. Одной, другой — это кроль. Прыгнем все, как один, Если б видел нас дельфин. Вышли на берег крутой И займемся дальше мы водой.</p>	<p>Чистая.</p> <p>Вода в кувшине чистая, потому что она прозрачная и в ней нет мусора. Песок, сухая трава, шелуха от семечек и орех и т.д. Она загрязняется.</p> <p>Да , они нужны для очистки воды. Да хотим.</p> <p>Поможем Байкалу с помощью фильтров, которые можно сделать с помощью воронки и ватных дисков, салфеток, губки.</p> <p>Дети повторяют движения: (Шагаем на месте.) (Наклоны вперед, руки на поясе.) (Хлопаем в ладоши.) (Встряхиваем руками.)</p> <p>(Круги двумя руками вперед.) (Круги руками вперед поочередно.) (Шагаем на месте.) (Прыжки на месте.)</p>	7мин.
5.	Самостоятельное применение нового на практике (выполнение опытов).	<p>У вас на столах стоит стакан с грязной водой, чистые пустые стаканы, вата, воронка.</p> <p>Вам нужно грязную воду очистить, используя, имеющиеся у вас оборудование. Сегодня мы работаем парами, мы не будем ссориться, а будем помогать друг другу (дети самостоятельно очищают воду).</p> <p>Воспитатель: посмотрите, вода стала чище? Но все же в ней есть мусор. Один фильтр полностью может очистить воду? Поэтому нам с вами нужно сделать систему очистки воды из нескольких фильтров.</p> <p>Берем воронку , трубки для фильтрации, губки, гранитный щебень, фарфоровый песок, активированный уголь, кварцевый песок. Собираем нашу систему (слайд 15) очистки, заливаем грязную воду и ждем. Вода на выходе стала намного чище?(слайд 16)</p>	<p>Дети проводят опыт по очистке воды с помощью ватного диска.</p> <p>Да стала чище, но все же мутная.</p> <p>Нет.</p> <p>Дети собирают систему очистки воды. Наблюдают за действиями воспитателя.</p> <p>Да теперь вода очень чистая!!!</p>	7мин.

6.	<p style="text-align: center;"><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ</u> <u>ЧАСТЬ</u></p> <p>Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Эту систему по очистке воды мы отдадим экологам, они доработают , увеличат её и будут очищать с помощью нее воду. Пора возвращаться назад в детский сад. А волшебные ветра Байкала нам в этом помогут (слайд 17).</p> <p>Воспитатель: Ребята мы побывали в одном из самых красивых мест России. Смогли ли мы помочь водам Байкала и его жителям? С помощью чего мы это сделали?</p>	<p>Ребенок читает стих Беречь Байкал – святое дело: Его судьба – у нас в руках! Сама Природа нам велела, Чтоб жил Байкал родной в веках! Дети проходят на корабль, закрывают глаза</p> <p>Да смогли, с помощью очистительной системы. Система очистки это хорошо, но мы помним главное: чисто не там где убирают, а там где не мусорят!</p>	
7	<p style="text-align: center;"><u>Рефлексия</u></p>	<p>Молодцы, ребята. Вы сегодня показали, как важно заботится об окружающем нас мире, что нельзя мусорить и нужно беречь природу. Вы все сегодня были молодцы (по возможности сказать про каждого) , поработали над системой очистки воды и озеро Байкал обязательно будет чистым , а его обитатели спасены. Сам Байкал на прощание преподнес в подарок вам - чистую «Байкальскую воду»</p>		1 мин.