**Иванченко В.Р.,**

**учитель начальных классов**

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №4»***

«**Создание развивающей речевой среды через курс занятий по сборнику «Речевые разминки в помощь говорящему»**

Создание специальной развивающей воспитательной среды – одна из важнейших задач современной школы. Основы развитости речи закладываются именно в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Учителю необходимо научить ребёнка ориентироваться в потоке информации, обучить его способам мыслительной деятельности. Одним из средств достижения этой цели является развитие речи. Развивая речь, человек активно развивает мышление, чувства, получает навыки полноценного общения. По меткому выражению лингвиста Николая Ивановича Жинкина «Речь – канал развития интеллекта».

К сожалению, в силу разных причин, в первый класс с каждым годом приходит всё больше детей, имеющих дефекты в произношении звуков, скудный запас слов, затрудняющихся в построении несложных предложений.

Традиционно предлагается несколько условий развития речи. Это и наличие благоприятной речевой среды для учащихся, и обеспечение освоения школьниками достаточного лексического запаса, и создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся.

Совершенствование связной устной речи возможно лишь при целенаправленной и методически грамотно организованной работе педагога. Для её осуществления необходимо, чтобы в том или ином объёме работа по развитию речи вплеталась в канву каждого урока начальной школы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметной области «Филология», включают в себя конкретные учебные предметы, отражающиеся в курсе дисциплин «Русский язык. Родной язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Таким образом, каждому учащемуся необходимо научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться. Это и обусловило создание системы специальных упражнений по обогащению и развитию речи младших школьников средствами речевых разминок. Основная задача проведения речевых разминок - создание благоприятной развивающей речевой среды для младших школьников.

Таким образом, тема работы: Создание развивающей речевой среды через курс занятий по сборнику «Речевые разминки в помощь говорящему».

Цель работы состояла в разработке и апробации на практике сборника упражнений, развивающего речевую компетенцию младшего школьника.

Назначение сборника упражнений состоит в повышении качества работы по развитию и совершенствованию устной речи учащихся, формированию речевых умений и навыков детей, то есть в создании развивающей речевой среды.

Для реализации поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1) обобщить приёмы, виды упражнений на развитие речи учащихся через разработку сборника «Речевые разминки в помощь говорящему» для учителя и рабочей тетради для учащихся;

2) апробировать сборник и рабочую тетрадь «Речевые разминки в помощь говорящему» в практике обучения учащихся;

3) разработать рекомендации для учителей по созданию развивающей речевой среды для младших школьников;

4) выявить эффективность пособия (рекомендаций, сборника, тетради) в развитии речевой компетенции учащихся.

Для решения задач использовались следующие методы:

1. методы анализа и синтеза, обобщения научного материала;

2. метод классификации;

3. метод эксперимента;

4. метод статистической обработки материалов.

**Этапы апробирования сборника упражнений «Речевые разминки в помощь говорящему» и рабочей тетради к сборнику**

Назначение сборника упражнений состоит в создании развивающей речевой среды для повышения речевой компетенции учащихся. Следует отметить, что решению общей задачи способствовало включение краеведческого материала «Устное народное творчество», собирателем которого является Г.С. Виноградов.

Апробация сборника «Речевые разминки в помощь говорящему» для создания развивающей речевой среды организована в МБОУ СОШ №4 города на констатирующем, обучающем и итоговом экспериментах.

*Первый этап:* констатирующий эксперимент.

*Цель:* выявление уровня развития речи учащихся всего класса.

*Форма:* устный опрос контрольной группы по методике Фотековой Т. А., письменная диагностика всего класса по методике Цейтлин С.Н.

*Время:* октябрь 2021 года.

*База проведения:* МБОУ СОШ № 4 города Тулуна, 4 «В» класс.

*Результат констатирующего эксперимента:* В классе 22 человека: 9 мальчиков и 13 девочек. Была проведена диагностика развития речи учащихся по методике Цейтлин С.Н. 7 человек – высокий уровень развития речи, 8 человек – средний уровень развития речи, 4 человека - низкий уровень развития речи. Диагностика была проведена среди 19 из 22 учащихся класса. Общий анализ показывает уровень «выше среднего» развитости речи учащихся на начало апробации.

В ходе констатирующего эксперимента было проведено обследование речи контрольной группы по методике Фотековой Т. А.

Контрольная группа состояла из 5 человек (3 мальчика и 2 девочки).

Обследование речи по методике Фотековой Т. А. показало средний уровень развития речи учащихся контрольной группы (83 балла – средний показатель из 147 возможных баллов).

**Вывод:** в ходе констатирующего эксперимента у контрольной группы при исследовании звукопроизношения выяснилось, что часть учащиеся осуществляют нормативное произношение всех звуков группы; у другой части учащихся один звук или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам. При исследовании сформированности грамматического строя речи обнаруживался неправильный порядок слов, пропуск членов предложения.

В ходе проведения диагностики развитости речи учащихся всего класса выяснилось, что некоторые дети при письме пишут буквы, как их слышут, что свидетельствует о недостаточном уровне развития речевого слуха.

*Второй этап:* обучающий эксперимент.

*Цель:* создание развивающей речевой среды через повышение речевой компетенции учащихся с помощью сборника и рабочей тетради «Речевые разминки в помощь говорящему».

*Форма:* занятия на уроках литературного чтения, классный час.

*Время:* октябрь-ноябрь 2021 года.

*База проведения:* МБОУ СОШ № 4 города Тулуна, 4 «В» класс.

*Результат обучающего эксперимента:* было проведено 12 занятий по курсу «Речевые разминки в помощь говорящему». Темы курса: «Что такое речевая активность?», «Для чего нужна техника речи? Вырабатываем правильное дыхание», «Развиваем голосовой аппарат», «Развиваем дикцию», «Вырабатываем правильные нормы произношения и ударения», «Для чего нужна культура речи?», «Механизм речи. ИЛИ Как образуется речь? Учимся слушать», «Учимся читать выразительно!», «Учимся читать быстро и молча!», «Уважаем наши традиции!», «Что такое коммуникация?», «Учимся составлять ораторскую речь ИЛИ расскажу что мне интересно».

На данных занятиях дети знакомились с понятиями, которые касаются развития речи, работали с творческими заданиями для развития речи.

**Вывод:** в ходе обучающего эксперимента большинство учащихся старались выполнять все задания. У учащихся развивались речевая активность, техника речи, голосовой аппарат, дикция, коммуникативные качества. У учащихся вырабатывались правильные нормы произношения и ударения, вырабатывалось правильное дыхание. Учащиеся учились слушать, читать выразительно, читать быстро и молча, составлять ораторскую речь.

*Третий этап:* итоговый эксперимент.

*Цель:* выявить динамику развития речи младших школьников, уровень сформированности речевой компетенции.

*Форма:* устный опрос контрольной группы по методике Фотековой Т. А., письменная диагностика всего класса по методике Леонтьева А.А.

*Время:* ноябрь 2021 года.

*База проведения:* МБОУ СОШ № 4 города Тулуна, 4 «В» класс.

*Результат итогового эксперимента:*

*Контрольная группа «Обследование речи по методике Фотековой Т. А.»*

Контрольная группа состояла из 5 человек (4 мальчика и 1 девочка).

Результат, контрольной группы показал, что ребята, которые не желали выполнять задания по технологическим картам, набрали наименьшее количество баллов. А ребята, которые старались, работали над развитием своей речи, увидели улучшение своих результатов.

Была проведена диагностика развитости речи учащихся по методике Леонтьева А.А. 10 человек – высокий уровень развития речи, 7 человек - средний уровень развития речи, 2 человека - низкий уровень развития речи. Диагностика была проведена среди 19 из 22 учащихся класса.

**Вывод:** результат итогового эксперимента показал, что ребята, которые старались, работали над развитием своей речи, увидели улучшение своих результатов. Улучшение было видно в развитии речевой активности, коммуникативных качеств, правильном произношении. На итоговом классном часе ребята представляли ораторскую речь (рассказ на интересную им тему), каждый ребёнок смог без затруднений в устной форме без плана на листочке рассказать свой рассказ.

Сравнивая констатирующий и итоговый эксперименты, мы пришли к следующему выводу:

В классе 22 человека: 9 мальчиков и 13 девочек. Диагностика уровня речевого развития учащихся была проведена в ходе констатирующего и итогового экспериментов, что позволило выявить уровень развития речи младших школьников до и после обучающего эксперимента. В результате обучающего эксперимента уровень развития речи детей повысился.

Констатирующий эксперимент: 7 человек – высокий уровень развития речи, 8 человек – средний уровень развития речи, 4 человека - низкий уровень развития речи. Диагностика была проведена среди 19 из 22 учащихся класса.

Итоговый эксперимент: 10 человек – высокий уровень развития речи, 7 человек – средний уровень развития речи, 2 человека - низкий уровень развития речи. Диагностика была проведена среди 19 из 22 учащихся класса.

Век скоростей и высоких информационных технологий требуют от человека умения быстро и эффективно воспринимать, перерабатывать и накапливать информацию. Отсюда невнимание к культуре устной речи, правилам произношения и ударения. Красивую мелодичную речь редко встретишь даже по радио и телевидению.

Можно ли научить детей говорить красиво, впечатляюще, увлекая своим голосом других людей?

Для этого следует выделять такой этап урока как речевая разминка - система упражнений на развитие речи, т.е. упражнения, которые направлены на совершенствование работы речевого аппарата, выработку умений владеть своим голосом, улучшение качеств голоса. Для того чтобы настроить детей на работу, чтобы дети осознали диапазон своего голоса, чтобы привить определённую культуру пользования речевым аппаратом, чтобы воспитать у учеников чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь, чтобы дети научились фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи.

Упражнения на развитие речи необходимы практически всем ученикам: одним они помогают исправлять недостатки речи, другим – не терять приобретённые ранее навыки, всем – позволяют настроиться на урок и подготовить речевой аппарат к говорению.

Созданный сборник по развитию речи «Речевые разминки в помощь говорящему» и рабочая тетрадь к сборнику были апробированы в практике обучения учащихся на базе МБОУ СОШ № 4 города Тулуна, в 4 «В» классе.

В результате чего выяснилось, что после обучающего эксперимента увеличилось число учащихся с высоким уровнем развития речи.

Эффективность данной работы заключается в том, что с помощью данного сборника по развитию речи и рабочей тетради к нему происходит повышение качества работы по развитию и совершенствованию устной речи учащихся, формирование речевых умений и навыков детей. В сборник по развитию речи включён краеведческий материал, который позволяет не только развивать речь учащихся, но и способствует воспитанию культурной идентичности, гордости за земляков, сумевших внести большой вклад в развитие науки и искусства нашего города.

Применение сборника по развитию речи (речевых разминок) на уроках в начальной школе осуществляется непосредственно через деятельностный подход, т.е. подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Проведённые исследования, позволяют интегрировать возможности техники речи, как раздела культуры общения, изучающей особенности организации правильного произнесения, с разделом развитие речи, который включает досказывание, сочинение, поиск информации.

Создание такой «интегрированной» в содержании среды, позволяет добиться достаточно продуктивной речевой среды, развивающей речевую компетенцию учащихся.