**Влияние познавательно – исследовательской деятельности на развитие речи ребенка.**

(1 *слайд*) Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Любые отклонения в развитии речи отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняют его общение с окружающими, задерживают формирование познавательных процессов, препятствует овладению знаниями и, следовательно, тормозят формирование полноценной личности.

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов говорится о том, что важнейшее значение для развития детей имеет их практическая деятельность. Ребенок познает мир, в результате практических действий с ним, экспериментируя и исследуя окружающую действительность. (*2 слайд*) Исследовательская деятельность дает ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?», а надо ли говорить, что дошкольники самый любопытный народ?

Что понимают под исследовательской деятельностью? (*слайд 3*) Это свободная, практически нерегламентированная какими-либо внешними установками деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, в ней много места для импровизации. Как и всякая деятельность, она имеет свою структуру. (4 *слайд*) Все исследователив той или иной форме отмечают, что формирование исследовательских способностей ребенка и развитие речи очень тесно связаны между собой, и это прослеживается на всех этапах исследования.

(5 слайд) На первом этапе у дошкольников работает любознательность, их интерес к предметам и явлениям. Во время игры с мыльными пузырями на прогулке у ребят возник вопрос «Почему мыльные пузыри лопаются?», стоило принести в группу воздушного змея, как появилась масса вопросов: «Как собрать? Как запустить?», «Почему воздушный змей не летает сам?», в марте решали проблему откуда берутся сосульки? А совсем недавно мы с ребятами искали оптимальный состав для мыльных пузырей.(6 слайд) Постановка познавательной задачи требует, чтобы она была принята детьми, интересна им, тогда они с увлечением вступят в обсуждение проблемы, смогут понять достаточно сложную терминологию: сила ветра, статическое электричество, притяжение.Чтобы сформулировать проблему, определить цель исследования, ребенку необходимо суметь подобрать подходящие слова, доходчиво передать собственную мысль.

(7 слайд) Следующий этап – выдвижение гипотез. Это самый благотворный этап для активизации речевой активности. Каких только предположений я не услышала от детей:«Сосульки развесил ночью Дед Мороз»,«воздушный змей летит потому, что его за веревочку дергают». В любом случае, они ценны тем, что дети пытаются выразить свои мысли и, чаще всего, это попытки построить сложноподчинённые предложения. Формируется монологическая речь - умение выстраивать свои суждения и умозаключения.

(8 слайд)Третий этап – планирование предстоящей работы, выбор вариантов решения. Планирование – это сложная мыслительная функция. Это очень важный этап как в становлении исследовательских способностей, так и в речевом развитии. Он учит последовательно выстраивать ход действий и проговаривать их вслух. Так, например, мы довольно долго пытались запустить воздушного змея, детьми было высказано не мало вариантов решения проблемы «Мы подбросим змея высоко в воздух и посмотрим, что будет;если змей не полетит, попробуем побежать, и запустить его; нужен сильный ветер».Дети учатся планировать не только свои действия, но и речевые высказывания.

(9 слайд*)*Затем наступает самый интересный для детей этап – это проведение исследования. Удивительно, с каким интересом дети проделывают, кажется простые и привычные действия: переливают воду, чтобы убедиться в том, что она всегда принимает форму сосуда, *«*превращают*»* воду в лёд, рвут и мнут бумагу, надувают шары, смешивают краски и т. д. (*10 слайд*) Все эти действия, как правило, сопровождаются восторженными восклицаниями: «ух, ты!», «вот это да!», «классно!», что говорит о положительном эмоциональном настрое. Эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания дошкольниками особенностей окружающего мира, раскрывает смысл происходящего для детей.

(11 слайд*)*Далее идёт ответственный этап анализа полученных результатов. Дети наперебой пытаются рассказать о том, что у них получилось или не получилось. Каждому из участников исследования хочется высказать своё мнение, что усиливает речевую активность ребенка. Даже если в ходе исследования ребёнок робко и неуверенно сказал 2-3 слова – это уже хорошо, т. к. он вступил в сложный процесс общения внутри сообщества детей. (*12 слайд*) Совместное наблюдение за предметами и явлениями, обсуждение совместных действий и логических заключений, споры и обмен мнениями способствуют успешному развитию диалогической речи.

Так же возможно, опираясь на тактильный и визуальный опыт детей в ходе эксперимента, работать над развитием лексической стороны речи. Обогащать словарь детей прилагательными (лёд холодный, скользкий, гладкий; вода – жидкая, прозрачная, бесформенная; глаголами (ткань можно гладить, стирать, сушить, разрезать). Формировать представление о синонимах (тонуть – идти ко дну, погружаться в воду). Это не только формирует у детей представление о том, что есть слова разные по звучанию, но одинаковые по значению, но и учит их правильно пользоваться ими в различных высказываниях. Например, бусинка утонула в стакане, корабль пошёл ко дну, а водолаз начал погружаться в воду. Развивать представление о родственных словах, проводить работу над понятийной функцией слова. (Превращаться – переходить из одного состояния в другое, менять свои свойства. Испаряться – превращаться в пар, исчезать). Помогать усваивать антонимы, поскольку именно через них передаётся система изменений, происходящих с предметами и явлениями. Постепенно речь детей становится более грамотной, сформированной и развёрнутой. (13 слайд)

Можно сделать вывод:

Экспериментально – исследовательская деятельность позволяет:
 - обогатить, активизировать и актуализировать словарный запас детей;
 - закрепить умение грамматически правильно строить предложения;
 - ускорить формирование монологической и диалогической речи
 - закрепить умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания;

 - сформировать умение строить доказательную речь, отстаивать свою точку зрения, согласовывая ее с другими.

 Связь детского экспериментирования и развития речи неоспорима и имеет двухсторонний характер: увеличение жизненного опыта способствует развитию речи, а умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта.