**Открытый урок по чтению и развитию речи в 6 классе на тему: «Д.Биссет «Кузнечик Денди»**

**Подготовила и провела:**

**Учитель-дефектолог**

**ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 г.Владимир»**

**Выймова Кристина Олеговна**

**Цель:**познакомить уч-ся с произведением Дональда Биссета «Кузнечик Денди»

**Задачи:**

**•**раскрыть содержание произведения, формировать умение давать характеристику героям, исходя из их поступков,продолжать работу над совершенствованием навыков чтения;

**•**развивать устную речь, мышление, память, внимание, воображение учащихся через  активные методы обучения и разнообразные формы работы

**•**воспитывать нравственные качества у учащихся через  чтение и анализ произведения.

**Тип урока**: урок ознакомления с новым материалом

**Методы организации обучения:** словесные, наглядные, практические

**Форма организации обучения:** фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

**Применяемая технология:**«Развитие критического мышления через чтение и письмо».

**Оборудование:**компьютер, интерактивная доска, презентация, учебник, предметные картинки, опорные карточки.

**Раздаточный материал:** адаптированный текст для чтения по ролям, текст с картинками для чтения, буквы для составления слов, карточки для игр «Найди лишнее слово», «Найди лишнее», «Вставь слово», пазлы для собирания изображений героев сказки,карточки «Расшифруй пословицу», раскраски с изображением героев сказки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика. | Результативность |
| 1. **ППН**

   | -Здравствуйте ребята, у нас сегодня необычный урок, у нас гости, поприветствуем их.-А сейчас давайте дружно прочитаем с доски и настроимся на  работу.*Мы – умные!Мы – дружные!Мы – внимательные!Мы – старательные!Мы отлично учимся!Все у нас получится!* | Встают, садятся.  Читаютхором с экрана, настраиваются на плодотворную работу. |   |
| **II. Основная часть** |   |   |
| 1. *Стадия вызова.*

 *-*Речевая разминка   -Чтение скороговорки  -Артикуляционная разминка «Разговор леса»    -Проверка домашнего задания        | *Учимся отчётливо произносить звуки:*на – на – на – во дворе растет сосна;но – но – но – завтра мы пойдем в кино;ан – ан – ан – собери свой чемодан;ин – ин – ин – вы ходили в магазин? *Читаем без ошибок. Произносим  скороговорку  вначале медленно, а потом  быстро.* Соня Зине принесла малину в корзине.1. Ветер в лесу – ш-ш-ш.2. Уж ползет по траве – с-с-с.3. Прилетел жук – ж-ж-ж.4. Запел комарик – з-з-з.5. Пролетела птица – шух-шух.6. Засопел ежик – пых-пых-пых.-Ребята, с каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?- Кто главные герои сказки?  - Объясните, почему во время прогулки муравей отставал от слона?  -  Какой секрет сообщила птица – чакалка слону?  -Чему вас научила эта сказка?  | Учащиеся 2-3 группы читают с экрана хором, учащиеся 4 группы  повторяют за учителем. Отчетливо произносят скороговорку. Выполняют разминку   «Слон и муравей»Слон  –Слони, муравей – Мур и птица –Чакалка.Потому что слон большой и делал большие шаги.Посадить муравья к себе на спину.Быть добрыми, честными, отзывчивыми |
| 1. *Стадия осмысления*

 -Постановка проблемы, темы и целей урока         - Разбивка на команды по способностям    -Чтение сказки учителем с демонстрацией мультимедийной презентации -Словарная работа     -Работа по содержанию произведения«Тонкие и толстые вопросы» (приемРКМЧП) *На «Тонкие» вопросы отвечают  – «Кузнечики»*   *На «Толстые» вопросы отвечают  – «Улитки»* | -Сегодня на уроке мы познакомимсяеще с одним произведением английского сказочника Дональда Биссета.  А кто главные герои этой сказки, вы скажете сами, отгадав загадки:Его домик это полеЛюбит прыгать он на воле,Шустрый словно человечекКто в траве сидит?..... Кто она, ответьте мне?Возит домик на спине,А вот ползает не прытко.Называется …   -Правильно, ребята,  на уроке мы будем говорить о кузнечике и улитке, и сказка называется «Кузнечик Денди».-Прежде, чем мы начнем читать сказку, предлагаю вам разделиться на две команды: 1 ряд- «Кузнечики», а 2 ряд – «Улитки». -А сейчас обе команды послушайте внимательно сказку.  *Денди* – хорошо, модно одетый, т.е. красивый снаружи. Таким был кузнечик.*Гордец* – гордится самим собой, своим внешним видом, своими способностями.*Встала с левой ноги* – когда человек в плохом настроении. **«Тонкие» вопросы:**- Как зовут кузнечика?- Кто учил кузнечика делать маленькие прыжки?- Кто себя считал особенным?- Кто возит домик на спине?- Что говорил учитель кузнечику?- Почему улитка никогда не опаздывает домой? **«Толстые» вопросы:**- Чем отличается Денди от других кузнечиков? - О чём узнал кузнечик при встрече с Оливией?    - Чего не смогсделать кузнечик, хотя он был прекрасным прыгуном?   - Как улитка научила кузнечика не гордиться собой?  - Как понимаете смысл выражения «Большие прыжки – это еще не всё, маленькие прыжки тоже нужны»? |     (Кузнечик)   (Улитка)    Уч-ся разделяются на 2 группы: 4 гр. – «Кузнечики», 2-3 гр. – команда «Улитка» Слушают сказку, рассматривают презентациюСлушают пояснения учителя.     ДендиУчительКузнечикУлиткаУчись делать маленькие прыжкиЕе дом на спине Он особенный, не как все, любил и умел делать только большие прыжки.Узнал о том, дом всегда с улиткой вместе, там всегда сухо и уютно и быть улиткой очень интересно.Не умел делать маленькие прыжки. Он прыгал только на 30 см, не мог попасть домой на обед.Она предложила кузнечику свою помощь, довести его до дома маленькими шагами.Для достижения цели (попасть домой) недостаточно делать большие прыжки, нужны и важны маленькие прыжки. |
| * Физминутка(танцевальная)
 | -А сейчас давайте немножко отдохнем. Смотрите на экран и повторяйте движения под музыку. | Встают, выполняют ритмичные движения под музыку |
| - Отработка навыков чтения *«Улитки»*- «цепочкой» по одному предложению- «эхом» по слову(1 предложение) (сильный – послабее)- чтение предложенияс конца.- чтение перевёрнутого предложения  (сильные)- чтение по ролям (читают по адаптированному тексту)(приложение 1) *«Кузнечики»*-чтение текста с картинками (3 чел.) (приложение 2)-составление слов, опираясь на образец(приложение 3)-игра «Найди лишнее слово» (3 чел.)(приложение 4), «Найди лишнее» (приложение 5), «Вставь слово» (приложение 6)-собирание пазлов из 6 и 9 элементов | -Отдохнули, а теперь принимаемся за работу. «Улитки» готовьтесь  к  чтению текста. Для вас задание: прочитать «по цепочке»  по одному предложению, а затем по одному предложению «эхом». -А пока «Улитки» будут читать, «Кузнечики» готовятся к выполнению задания. Я сейчас раздам карточки для чтения для Нуржаса, Алуа и Коли. Для Таира, Муслима, Бахтияра и Айнур нужно по буквам собрать слово КУЗНЕЧИК, УЛИТКА, УЧИТЕЛЬ, ДОМИК (количество слов в зависимости от темпа работы). -Теперь, пока я работаю с «Кузнечиками», «Улиткам»: Ангелине, Лере, Роме и Жаксылыку нужно подготовиться к чтению перевернутого предложения, а затем всем к чтению по ролям по карточкам, которые я вам раздам. -Сейчас будут читать «Улитки», а тем временем, «Кузнечики» приступают к  игре «Найди лишнее слово», находят слово, которое не относится к сказке, которую сегодня изучали,  а остальные находят лишний рисунок в игре «Найди лишнее», затем вставляют к рисунку нужное слово в задании «Вставь слово», по окончанию все собирают пазлы с изображением героев сказки. | «Улитки» читают указанными способами.«Кузнечики»Нуржас, Алуа, Коля готовятся к чтению  текста с картинками, остальные начинают составлять по буквам слова с опорой на образец.  «Кузнечики» читают и составляют слова,«Улитки» готовятся к чтению перевернутого текста и по ролям.  «Улитки» читают указанными способами.«Кузнечики»  Нуржас, Алуа, Коля находят в данных словах лишнее слово, остальные собирают пазлы. |
| * Физминутка  для глаз (музыкальная)
 | - Ребята,  мы сейчас отдохнем и проведем физминутку для глаз, вам нужно смотреть на экран и следить за движениями кузнечика. | Дети смотрят на экран и следят за кузнечиком. |
| 1. *Стадия рефлексии*

- «Расшифруй пословицу»(работа в группах для «Улиток»)(приложение 7)        - «Верные и неверные утверждения»(прием РКМЧП) задание для команды«Кузнечики»         - Обобщение         | «Улиткам» нужно распределиться по группам и расшифровать пословицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | А | Б | В |
| 1 | не | з | дей |
| 2 | бе | ми | рых |
| 3 | лю | доб | р |

2б3в   1а   2а1б  3б2в    3а1в

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | А | Б | В |
| 1 | доб | на | да |
| 2 | де | ла | жи |
| 3 | на | знь | рые |

2в3б  1в3а  1б  1а3в   2а2б-Пока «Улитки» расшифровывают пословицы, «Кузнечики» не расслабляются, а готовятся к выполнению своего задания. Мы поиграем в игру «Верите ли вы, что...?».  Если вы мне верите, то хлопаете, если не верите, то - топаете.*-Мы прочитали сказку про козлёнка и поросёнка.**-Мы прочитали сказку о кузнечике и улитке.**-Кузнечик мог делать только маленькие прыжки.**-Кузнечик мог делать только большие прыжки.**-Улитка не стала помогать кузнечику.**-Улитка отвезла кузнечика домой.* -Как называется  произведение, которое  мы изучали сегодня?- Вам понравилась сказка? А какой момент вам больше всего понравился? И почему?  -Чему можно поучиться у Улитки? - Над чем надо задуматься и от чего избавиться кузнечику? -Чему вас научила сказка «Кузнечик Денди»? - Ребята,  я очень надеюсь, что герои сказки вам помогут, и вы всегда будете помнить, что надо быть добрыми, честными и отзывчивыми. | «Улитки» распределяются по группам и расшифровывают пословицы, объясняют ее смысл.      «Кузнечики» слушают вопрос и если соглашаются – хлопают, если нет – топают.      «Кузнечик Денди» Уч-ся делятся впечатлениями, называют понравившийся эпизод. Доброте, отзывчивости Не быть гордым, не зазнаваться. Быть добрыми, честными, прислушиваться к мнению других. |   |
| **III. Итог**-Домашнее задание: -Оценивание | *задание для «Улиток»*: прочитать и пересказать сказку.*задание для «Кузнечиков»*:читать по карточкам, раскрасить изображение кузнечика и улитки.Комментирование оценок | Записывают задание Выслушивают комментарии |   |