**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение «Лицей «ИСТЭК» муниципального образования г. Краснодар**

**«Стимулирование учебной мотивации и научного творчества посредством проектной деятельности на уроках истории».**

**Шинкоренко Евгения Игоревна**

Учитель истории и обществознания НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»

**Аннотация:** Научной статье рассматривается необходимость внедрения реализации качественной проектной деятельности, что позволит активизировать повышение уровня учебной мотивации и научного творчества при использовании метода проектного обучения в общеобразовательном учреждении.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, учебная мотивация, история, методы работы.

Актуальность исследования заключается в том, что многие учебные заведения относятся достаточно посредственно к реализации проектной деятельности по ряду разных причин. Например, сетуя на сильную занятость, «загруженность» документацией или обычным отсутствием желания. На самом деле проектный метод работы с современным подростком является эффективным, т.к. повышает уровень учебной мотивации и позволяет приобрести навыки написания исследовательских работ.

Проектная деятельность на уроках истории предполагает активное участие обучающихся в учебном процессе путем формирования групп, распределения ролей, определения источников информации, методов анализа и представления, а также целеполагании. Чтобы максимально эффективно использовать эту методику обучения, решающее значение имеет активное участие с самого начала проекта. Проектная деятельность на уроках истории особенно подходит для удовлетворения потребностей современного образования, поскольку способствует формированию творческих способностей обучающихся и повышению их навыков самообразования. Кроме того, она является важной технологией обучения в современном образовании, поскольку она побуждает брать на себя ответственность за собственное обучение, а не быть пассивными получателями информации.

Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся становятся более вовлеченными и заинтересованными в собственном обучении, что приводит к более глубокому пониманию и оценке предмета. В целом, проектная деятельность на уроках истории является эффективным способом стимулирования активного обучения и поощрения учащихся брать на себя ответственность за свое образование. В НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» проектная деятельность внедрена в образовательный процесс начиная с начальных классов в групповом и индивидуальном формате. Начиная с 5 класса у детей есть возможность попробовать свои возможность в исследовательской деятельности в рамках предмета «история Древнего мира». В 6 классе в рамках нескольких направлений предмета «История Древнего мира», основываясь на последних темах курса, «Всеобщая история» и «История Древней Руси» по программе 6 класса.

Проектное обучение оказалось эффективным подходом в повышении учебной мотивации и научного творчества по различным предметам, включая историю. Фактически, использование данного метода работы на уроках истории показало многообещающие результаты в достижении целей преподавания истории, в частности, в повышении интереса, мотивации и ответственности учащихся за собственные результаты обучения. Поскольку современная образовательная деятельность требует эффективных технологий обучения и проектная деятельность становится все более актуальным в поиске эффективных методик преподавания в школах. Это способствует творчеству и инновациям, предоставляя учащимся возможность работать совместно, критически мыслить и решать проблемы в реальных условиях. Благодаря проектной деятельности учащиеся могут взять на себя ответственность за свое обучение, выбирая темы, которые их интересуют, и участвуя в самостоятельном обучении.

На уроках истории в 5 классе проектная деятельность предполагает, что учащиеся формируют группы и распределяют роли для активного участия в проекте с самого начала, что имеет решающее значение для его успеха. В 6-11 классах обучающийся выполняет работу индивидуально, работая совместно с научным руководителем, которым является его учитель по выбранному предмету. Такой подход повышает вовлеченность и способствует более глубокому пониманию исторических событий. Более того, проектная деятельность позволяет учащимся устанавливать связи между прошлым и настоящим, способствуя развитию навыков критического мышления.

Исходя из личного опыта в роли научного руководителя, хотелось бы отметить, что самый сложный этап для обучающегося – это выбор темы. По данным опроса тема должна быть краткой и легкой в понимании и более углубленной нежели темы в учебнике. Поэтому темы разрабатываются и утверждаются методическим объединением учителей истории и методистом общеобразовательного учреждения. Темы проектных работ, разработанных текущем учебном году представлены в Приложении 1.

Дополняя вышесказанное возникает необходимость отметить то, что при качественном внедрении проектного метода работы в школах, подростки, будучи выпускниками 9 и 11 классов будут уже иметь высокие навыки написания исследовательских проектов, которые по структуре написания схожи с курсовым работами. Данный навык значительно облегчит жизнь будущим студентам университетов и колледжей.

В целом, использование проектной деятельности на уроках истории представляет собой мощный инструмент для стимулирования учебной мотивации и научного творчества учащихся.

Как можно эффективно реализовать проектное обучение на уроках истории, чтобы добиться этих преимуществ?

Проектное обучение становится все более популярным методом преподавания на уроках истории, поскольку оно побуждает учащихся играть активную роль в учебном процессе и развивать свои творческие способности, работая самостоятельно. Концепция проектного обучения предполагает постановку целей и задач, которых должны достичь учащиеся, а также предоставление им необходимых ресурсов и рекомендаций для успешного завершения проекта. Такой подход соответствует современной образовательной практике, делающей упор на научность и многоуровневое образование, что имеет решающее значение для развития познавательного интереса учащихся к урокам истории. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию творческого потенциала обучающихся и навыков самостоятельной исследовательской работы, которые необходимы для их общего академического роста. Организуя проектную деятельность, учителя истории могут повысить мотивацию и интерес учащихся к учебному процессу, а также воспитать у них чувство ответственности за свою работу и ее результаты, а также навык выступления перед аудиторией. Таким образом, внедрение проектного обучения на уроках истории может быть эффективным способом достижения этих преимуществ, одновременно улучшая понимание учащимися исторических событий и их актуальности для наших дней.

**Список использованной литературы**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
3. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
4. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
5. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
6. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
7. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22