***Романенко Оксана Владимировна,***

*МБДОУ д/с №37 «Хрусталик»*

*г. Таганрог,*

*petrova.romanenko@yandex.ru*

**«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение знаний родителей в вопросах развития детей»**

**Аннотация.**

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, для того чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом полной тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители считают детский сад местом, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Основная цель совместной деятельности и сотрудничества дошкольного учреждения и семьи – установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, является актуальной проблемой нашего времени. Составная часть взаимодействия — это общение педагога с родителями.

На современном этапе развития общества отчетливо проявляются проблемы воспитания в семье, правильности педагогического подхода к воспитанию ребенка. Большое значение имеет также уровень педагогической культуры родителей. Таким образом, психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей – это целенаправленная система мер психолого- педагогического характера, которая способствует повышению воспитательного потенциала семьи, обеспечивая условия для полноценного развития личности и социализации ребенка.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, для того чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом полной тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители считают детский сад местом, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Партнерство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно - образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной принцип дошкольного образования — это сотрудничество с семьей в образовательном процессе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, которые являются ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников.

Основными направлениями работы нашей дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

2. Повышение компетентности родителей.

3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка.

4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

В планировании работы я руководствуюсь современными нормативно-правовыми, методическими и иными документами, а также локальными актами образовательной организации.

Для реализации указанных направлений необходимо учитывать основные принципы сотрудничества с семьей.

Под психолого-педагогическая поддержка в ДОУ — это комплексная оперативная помощь, которая направлена на решение индивидуальных проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка.

Можно выделить следующие этапы социально-педагогической поддержки:

1. Диагностический - фиксируется факт, сигнал проблемности, проектируются условия диагностики предполагаемой проблемы, устанавливается контакт с семьей и производится совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для родителей.

2. Поисковый - ДОУ совместно с родителями начинает искать причину возникновения проблемы (взгляд на ситуацию со стороны).

3. Договорный – происходит проектирование действий сторон (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживаются договорные отношения и заключается договор в любой форме.

4. Деятельностный - организуются и проводятся мероприятия.

5. Рефлексивный - совместное с родителями обсуждаются успехи и неудачи предыдущих этапов деятельности.

Задачи, которые решаются в процессе социально-педагогический поддержки, во многом зависят от категории семьи.

Выделяется четыре категории семей, которые различаются по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому:

1) благополучные семьи;

2) семьи группы риска;

3) неблагополучные семьи;

4) асоциальные семьи.

Настоящая типология позволяет в полной мере использовать дифференцированный подход при отборе форм, средств и методов социально-педагогической поддержки семей дошкольников.

Представлю несколько элементов(форм) сотрудничества воспитателя с семьей:

1. **Проведение консультативной и просветительской работы**(родительские собрания, семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, круглые столы, информационные стенды, буклеты, памятки, анкетирование и др.).

2. Помощь **в** **изготовлении дидактических материалов** для занятий и свободной игровой деятельности детей.

3. Работа в **Родительском комитете**группы или детского сада.

4. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки** (темы выставок "Любимый город", "Семейный фотоальбом", "Герб нашей семьи", "Портрет любимой мамочки" и др.).

5. **Подготовка детских музыкальных, спортивных праздников, досугов и развлечений**и участие в них.

В заключение хочется отметить, что преимущества вышеуказанных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в системе социально-педагогической поддержки неоспоримы и многочисленны:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь заручены пониманием со стороны родителей в большинстве проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

- учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

- возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

- укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен;

- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Таким образом, чем лучше налажено общение между семьей и коллективом дошкольного образовательного учреждения, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

**Список использованных источников:**

1. Карабанова О.А. Психология семьи и основы семейного консультирования. М., 2007.

2. Корчак Я. Как любить детей. М., 1990.

3. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1992.

4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. С.-Пб., 2002.

5. Петерсон, Л.Г. Информальное образование родителей дошкольников как условие совершенствования педагогических компетенций / Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина // Педагогическое образование и наука. — 2016. — № 5. — С.153-160.

6. Родители и дети: Психология взаимоотношений/ Под ред. Савиной Е.А., Смирновой Е.О. М., 2003.

7. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.

8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. — 2012. — 31 декабря. — № 5976.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) // Российская газета. — 2013. — 25 ноября. — № 6241.