|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока  | Реки России |
| Класс | 8 |
| Тип урока | комбинированный, практикум |
| Этапы урока | Первый этап- организационный, на втором этапеосуществляется подготовка к восприятию материала, на третьем- открытие новых знаний. Четвертый -заключительный этап. |
| Вид урока | смешанный (беседа, практические работы) |
| Форма урока | фронтальная, индивидуальная |
| Цель |  познакомиться с крупными речными системами России, определить их зависимость от климата и рельефа |
| Задачи | *Образовательные:*Изучить особенности рек России, влияние климата и рельефа на реки России. Повторить понятия: исток, устье, речная система, речной бассейн, водораздел, питание рек, режим рек.Познакомиться с новыми понятиями: уклон реки, падение реки.*Развивающие:*Создавать условия для развития речи, процессов логического и образного мышления детей, навыки выделять главную мысль, делать обобщение и выводы, анализировать, классифицировать.*Воспитательные:*Воспитывать у учащихся чувство любви и бережное отношение к природе. Прививать интерес к предмету. |
| Планируемые результаты | Предметные УУД: получат возможность определять части реки, научатся показывать крупные реки России.Метапредметные УУД. Познавательные: выделяют главные части реки, сравнивают объекты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывают объект.Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Личностные УУД: проявляют интерес к новому материалу, формировать  ответственное  отношение  к учению, адекватно принимают причины успешности или неуспешности учебной деятельности |
| Оборудование урока | физическая карта России, учебники, атласы, компьютер, мультимедийный проектор |

**Ход урока.**

**1 этап. Организационный этап. Приветствие. Проверка готовности к уроку.**

**Организация внимания.**

**2 этап. Актуализация знаний, подготовка к восприятию материала**

Урок начинается с прослушивания песни (1 куплет ) "Течет река Волга" в исполнении

Людмилы Зыкиной.

- О чем песня Людмилы Зыкиной?

Ответ: О Волге

-Что такое Волга?

Ответ: река.

- О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

Ответ: о реках.

 **3этап. Открытие новых знаний**

 Учащиеся записывают тему урока **"Реки России"**

На доске слова:

Что мы знаем: река, исток, устье, притоки, речная система

 Что мы будем знать: бассейн, водораздел, уклон, падение

- Сегодня мы на уроке используем свою валюту – ГЕО, который в конце урока будет

обмениваться на оценки. За каждый правильный ответ вы получаете один ГЕО.

- Как вы думаете, почему урок начали с песни о Волге?

Ответ: Потому что она самая крупная в Европе. Эта река протекает по территории нашей

республики. На этой реке расположен наш город.

Запись в тетрадь.

В России 2,5 млн. рек, из них 34 считаются крупнейшими реками мира: Енисей,
Лена, Обь, Волга, Северная Двина, Колыма. На одного российского жителя приходится

22 400 м. куб. воды в год.

-Что такое река?

Ответ: Это постоянный поток воды, текущий в выработанном им углублении.

- Любая река откуда-то начинается. Как называется начало реки?

Ответ: Исток.

- Откуда могут начинаться реки?

Ответ: Родник, озеро, ледник в горах.

- Любая река куда-то впадает. Как называется место впадения реки?

Ответ: Устье.

- Куда могут впадать реки?

Ответ: Море, озеро, океан, в другую реку.

Задание на доске. Установите соответствие:

Исток а)озеро Устье

 б) море

в) горы

 г) океан

 д) родник

е) залив

Ответ: исток а, в, д устье а, б, г, е

- Как называются реки, впадающие в другую реку?

Ответ: Притоки.

- Какие бывают притоки?

Ответ: Левые и правые.

- Как определить: левые и правые притоки?

Ответ: Нужно встать по течению реки. Реки, впадающие с правой стороны –правые притоки,

реки, впадающие с левой стороны – левые.

Определите по карте левый и правый притоки Волги.

- Как называется река со всеми своими притоками.

Ответ: Речная система.

- Что такое бассейн реки? Рис. 82 учебник стр. 139

Ответ: Бассейн – это территория, с которой река собирает воду.

- Что такое водораздел? Рис.83. учебник стр. 140

Ответ: Водораздел – это граница между бассейнами.

- Определите по атласу: водоразделом каких рек являются Уральские горы,

Верхоянский хребет.

- От чего зависит уровень воды в реке?

Ответ: Зависит от количества притоков, осадков, родников.

Это называется питанием реки.

Питание – это поступление воды в реку из различных источников.
- Большинство рек имеет смешанное питание, поскольку вода поступает в русла из

разных источников.

- Как вы думаете, от чего зависит распределение рек по территории России?

Ответ: Главными компонентами, влияющими, на реки являются климат и рельеф.

- От климата зависит режим реки. Режим – регулярные изменения в состоянии реки.

- Когда реки сильно разливаются и почему?

Ответ: Весной, когда тает снег и летом, когда тает ледник в горах, за счет муссонных дождей.

- Различают: половодье и паводок, межень. Половодье – наивысший уровень воды в

реке. Паводок – быстрое или нерегулярное повышение уровня и увеличение количества

 воды в русле. Межень - низкий уровень воды в реке.

- Какое явление описано на видео «Дед Мазай и зайцы» Н.А. Некрасова:

(Выключить звук (где есть слово половодье, потом включить)

Я раз за дровами
В лодке поехал — их много с реки
К нам в половодье весной нагоняет —
Еду, ловлю их. Вода прибывает.
Вижу один островок небольшой —
Зайцы на нем собралися гурьбой.
С каждой минутой вода подбиралась
К бедным зверькам; уж под ними осталось
Меньше аршина земли в ширину,
Меньше сажени в длину.
Тут я подъехал: лопочут ушами,
Сами ни с места; я взял одного,
Прочим скомандовал: прыгайте сами!
Прыгнули зайцы мои, — ничего!
Только уселась команда косая,
Весь островочек пропал под водой:

Ответ: Половодье.

- Большинство рек Росси в какой океан впадают?

Ответ: в Северный Ледовитый океан.
- Почему большинство рек впадают в СЛО?

Ответ: Общий наклон территории к северу, так как на юге горы.

- На какие две группы делятся реки в зависимости от рельефа?

Ответ: Горные и равнинные.

 Видеоролики: река Волга и Терек.

- Определите на каком видео показана равнинная, на каком - горная?

Ответ: первое - равнинная река , второе - горная река.

- Назовите отличия горных и равнинных рек?

Ответ: Горные – быстрое течение, бурные, менее извилистые, неглубокие. Равнинные –

медленное течение, извилистые, широкие

-А ещё рельеф влияет на падение и уклон реки.

Падение – это превышение истока реки над устьем в метрах.

П = Н1 – Н2

 Н1 – абсолютная высота истока;

Н2 – абсолютная высота устья.

Уклон реки – это отношение падения реки к ее длине.

Формула: У= П/Д (см/км).

- Самостоятельная работа по атласу. Определение падения и уклона рек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Река | Длина реки | Высота истока(Н1) | Высота устья (Н2) | Падение | Уклон |
| 1. | Волга | 3530км. | 256м. | -28м | 284 | 8 см/км |
| 2. | Лена | 4400км. | 930м. | 0м. | 930 | 21,5 см/км |
| 3. | Урал | 2428км. | 800м. | -28м. | 828 | 34 см/км |

- Где человеком используются уклон и падение?

Ответ: при строительстве ГЭС и плотин.

- Большинство рек России относится к равнинным или горным рекам?

Ответ: По характеру течения большинство рек России относится к равнинным.

- Напишите свое имя, составьте кроссворд с названиями рек, пользуясь физической

 картой России. Первые пять кроссвордов оцениваются на оценку «пять».

- Угадайте названия рек:

1.К названию животного

Приставь одну из мер

Получишь полноводную

Европейскую реку

2.К торжественному крику

Прибавь согласный звук,

Чтоб пролегла река

С севера на юг

3.Первый слог мой нота,

Буква-слог второй -

Целое широкое

Разлилось рекой.

4.Я укрываю самолеты,

Когда кончаются полеты

Но, ты, поставь союз за мной

И стану бурной я рекой.

5.Я - сибирская река

Широка и глубока,

Букву «е» на «у» смени

Стану спутником Земли.

6.Ты меня, наверно, знаешь

Я сказки Пушкина герой,

Но если «л» на «у» сменяешь

Сибирской стану я рекой.

**4 этап. Заключение** и подведение итогов.Обмен ГЕО на оценки: больше пяти ГЕО оценка

«5», четыре ГЕО оценка "4"...

Рефлексия: на экран выводится 2 смайлика: грустный и веселый. Кто выбирает веселый - тот пишет, чему он научился, а кто грустный - что он не усвоил.



Литература

1.Домогацких Е.М. учебник географии 8 класс, Москва, «Русское слово», 2018г.

2.Атлас 8-9 класс, издательства "Русское слово"

3.Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География»

для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост.: Н.В. Болотникова, С.В.

Банников. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018

4.Бахчиева О.А., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. Методические рекомендации

«Планета Земля», Москва «Просвещение, 2008 г.

5.Дронов В.П., Мишняева Е.Ю «Материалы в помощь учителю», Москва

«Просвещение», 2008 г.

6.Интернет- ресурсы.