Внеурочное занятие по географии. (5 класс)

Тема: «Альфа и омега географии».

Задачи занятия.

Образовательная: обобщить и систематизировать знания при работе с топографической картой

Развивающая: развитие у учащихся логического мышления, умение быстро и правильно давать ответ.

Воспитательная: научить использовать план и карту в практической деятельности, умение работать в группе.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Мотивационный момент.

География очень интересная и занимательная наука. При ее изучении мы можем использовать различные источники информации, об одном из них мы и поговорим сегодня.

 Что это за источник вы сможете ответить расшифровав предложенную запись.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Q | К | N | А | Р | Y | G | Т | Z | А | I | N | W | Y | U | W |
| В | Z | Т | О | G | R | Р | U | О | Й | - | Я | З | Z | Ы | К |
| Z | Q | G | Г | U | Е | О | N | Г | Z | Р | I | А | Ф | И | И |

Карта – второй язык географии. (Н.Н.Баранский)

3. Актуализация знаний.

 Роль карты в школьной географии очень велика, она выполняет различные образовательные и воспитательные функции. Учащиеся впервые знакомятся с картой в начальных классах школы. Карта в школе служит наглядным пособием, объектом изучения и источником знаний, дающим возможность, опираясь на знания элементов картографического метода, способствовать более успешному обучению.

Существует множество карт, которые несут разнообразную информацию: политическая, климатическая, физико-географическая, карта природных зон и другие. Но мне хочется остановиться на топографической карте.



Топографическая карта – это особенная общегеографическая карта, она детальна и крупномасштабна. Часто это что-то среднее между планом и картой. Существует много разных приемов правильно научиться ориентироваться по карте, запоминанию условных знаков и определению расстояний. Так как данная тема изучается в 5-м классе в разделе «План и карта», но со знанием и умением ею пользоваться приходится сталкиваться не только на уроке, но и в других ситуациях. На туристических слетах всегда есть задания по ориентированию, да и при сдаче ОГЭ и ЕГЭ встречаются задания по умению работать с ней. Поэтому часто возникает необходимость в повторении данной темы, а сделать это можно в более интересной и занимательной форме. С некоторыми видами заданий я предлагаю вам сейчас поработать.

*Задание №1 Прочитайте рассказ. Необходимо заменить условные знаки в тесте словами их обозначающими.*



Задание № 2  *Я хочу предложить вам сейчас самим составить такую карту по мотиву сказки «Гуси-лебеди».*

Задание: используя сказочные и топографические знаки по тексту сказки составить топографическую карту. На ней должны быть отображены описываемая местность и путь движения (стрелки).

 Сказка.

Жили мужик да баба. У них была дочка да сынок маленький.

— Доченька, — говорила мать, — мы пойдем на работу, береги братца! Не ходи со двора, будь умницей — мы купим тебе платочек.

№1

Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей приказывали: посадила братца на травке ***под окошко дома*** , сама побежала на улицу, заигралась, загулялась.

Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях.

Вернулась девочка, глядь — братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда — нету!

 Она его кликала, слезами заливалась, причитывала, что худо будет от отца с матерью, — братец не откликнулся.
Выбежала она в **поле** (пашня) и только видела: метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за хвойным лесом.

Тут она догадалась, что они унесли ее братца: про гусей-лебедей давно шла дурная слава — что они пошаливали, маленьких детей уносили. Бросилась девочка догонять их. Бежала, бежала, увидела — стоит **печь**………Спросила у печи

Печка ей не сказала.

Побежала девочка дальше — стоит **яблоня**………… Спросила у яблони

Яблоня ей не сказала.

№2

**Яблоня** ей не сказала.

Побежала девочка дальше. Течет **молочная река в кисельных берегах**…….

Долго она бегала по **полям (пашня),** по **лесам и болотам**….

День клонится к вечеру, делать нечего — надо идти домой. Вдруг видит на пушке **хвойного леса — стоит избушка на курьей ножке**, об одном окошке, кругом себя поворачивается.

В избушке старая баба-яга прядет кудель. А на лавочке сидит братец, играет серебряными яблочками.

№3

Девочка вошла в **избушку на курьих ножках**, которая стояла в **хвойном лесу**, взяла братца и побежала.

Сестра с братцем добежала до **молочной реки**.  Река укрыла ее под кисельным бережком.

Девочка с братцем опять побежала. А гуси-лебеди воротились, летят навстречу, вот-вот увидят. Что делать? Беда! Стоит **яблоня**…Яблоня ее заслонила ветвями, прикрыла листами. Девочка опять побежала…Добежала девочка до **печки**.. Девочка скорее -пирожок в рот, а сама с братцем — в печь, села в устьице.

Гуси-лебеди полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели к бабе-яге.

Девочка сказала печи спасибо и вместе с братцем прибежала **домой**.

А тут и отец с матерью пришли.

 пирожок в рот, а сама с братцем — в печь, села в устьице.

Гуси-лебеди полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели к бабе-яге.

Девочка сказала печи спасибо и вместе с братцем прибежала **домой**.

А тут и отец с матерью пришли.

*3. Для того чтобы немного подвигаться нужно выполнить задание на определение направлений и расстояний движения под названием «Паутина Шарлоты».*

Участникам нужно разделиться на 2 команды. Каждая команда должна будет проложить путь девочки от дома до избушки на курьих ножках.

(Выбор знака каждым членом команды, на условном знаке указано направление и расстояние. Для наглядности пути движения девочки, команды используют ленты разного цвета)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://kartinkin.net/uploads/posts/2022-03/1648515295_13-kartinkin-net-p-kartinki-izbushki-14.jpgС –старт. (дом) | https://nukadeti.ru/content/images/essence/tale/353/1231.jpgВ – 300м. (печка) | https://nukadeti.ru/content/images/essence/tale/353/1233.jpgСВ – 200м.(избушка) |
| https://nukadeti.ru/content/images/essence/tale/353/1232.jpgЮЗ- 400м. (яблоня) | https://nukadeti.ru/content/images/essence/tale/353/1235.jpgЮВ – 150м. (речка) |  |

Условно выбираем масштаб: 1 шаг -100 метров.

**От дома (место старта) -**направление **север.**

Путь девочки шел **на Восток** к **печке** **300 метров**,

затем повернул к **яблоне** на **ЮЗ 400 метров.**

От яблони движение продолжилось к **молочной речке** на **ЮВ -150 метров**.

У речки она повернула на **СВ и через 200 метров** оказалась у **избушки на курьих ножках**.

(проверка правильности движения)

**???** В каком направлении от дома полетели гуси-лебеди к избушке на курьих-ножках? Какое расстояние прошла девочка?

4.Рефлексия.

И в качестве обратной связи дети должны отразить свое отношение к занятию следующим образом. Выберите выражение которое отражает ваше восприятие:

- «Слышал краем уха»

- «Вложил душу»

- «Бил баклуши»

- «Работал за троих»

- «Как белка в колесе»

- «Старался изо всех сил»

- «Хлопал ушами»

- «Просиживал штаны»

- «Валял дурака»

- «Трудился в поте лица»

- «Шевелил мозгами»

- «Считал ворон»