**Конспект урока**

**окружающего мира**

**по теме:**

**«Природа**

**и рукотворный мир»**

**2 класс**

**(по курсу «Окружающий мир» А.А. Плешакова), УМК «Школа России»**

**Тема урока:** Природа и рукотворный мир

**Тип урока**: комбинированный

**Цели**: научить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, обсудить, каким должно быть отношение к окружающему мир; развивать внимание, память, ссбразительность**,**  воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 класс (часть-1), Москва, Просвещение 2013 г., рабочая тетрадь для 2 класса (часть- 1) А.А. Плешаков «Окружающий мир»,карточки со словами, картинки с изображениями предметов природы и сделанных руками человека;светофоры, индивидуальные тесты по теме « Город и село» (КИМы)

**Структура урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний.**
3. **Мотивация учебной деятельности**
4. **Изучение нового материала**
5. **Физкультминутка**
6. **Закрепление изученного материала**
7. **Подведение итогов урока**
8. **Рефлексия учебной деятельности**
9. **Домашнее задание.**

**Содержание урока.**

**1.Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня хороший солнечный день. Солнышко дарит вам свои лучики, которые будут согревать вас своим теплом, дарить нам радость, хорошее настроение. От чего зависит наше настроение и как нам его поддержать? Давайте попробуем ответить на этот вопрос в конце урока. Я желаю вам удачи, а вы пожелайте её друг другу.

**2. Актуализация знаний**

На прошлом уроке мы с вами говорили, что мы являемся жителями села. Попробуем вспомнить, чем отличается город от села. Для этого нам надо выполнить следующее задание: на доске карточки, на которых написаны характеристики: многоэтажные дома, заводы, фабрики, вокруг много лесов, подвал в доме, много видов транспорта, просёлочные дороги, чистый воздух, много кинотеатров и театров, в доме живет много семей, есть земельный участок.

**Фронтальная работа**.

Распределите карточки на две группы: жизнь в городе- жизнь в селе.

- Чем город отличается от села?

- Ребята, мы жители села. Кому из вас нравится жить в селе? Почему?

-Ребята, кто из вас хотел бы жить в городе? Почему?

Молодцы! Давайте ещё раз назовём достоинства жизни в селе.

**Индивидуальная работа**.

Ребята, мы с вами вспомнили о жизни в городе и в селе. Сейчас вам предстоит решить тест по теме «Город и село». Перед каждым из вас лежит тест, в нём 10 заданий. Вы в каждом задании выбираете правильный ответ.

**Тест «Город и село»**

**к уроку «Город и село. Наш дом» во 2 классе**

**по курсу «Окружающий мир».**

**1. Что называется крупным населенным пунктом?**

город

село

посёлок

**2. Жители какого населенного пункта передвигаются на троллейбусах, трамваях, метро?**

села

посёлка

города

**3. Найди неверное высказывание.**

Жители города работают в институтах.

Жители города работают на фабриках и заводах.

Жители города работают на фермах.

**4. Чего не может быть в городской квартире?**

балкона

погреба

ванной

**5. Найди неверное высказывание.**

В городах много улиц и высоких домов.

В городах работают музеи, театры, много магазинов.

В городах много просёлочных дорог.

**6. Найди неверное высказывание**.

В сёлах много улиц и высоких домов.

В сёлах люди могут ездить на лошадях.

В сёлах издавна делают расписные игрушки.

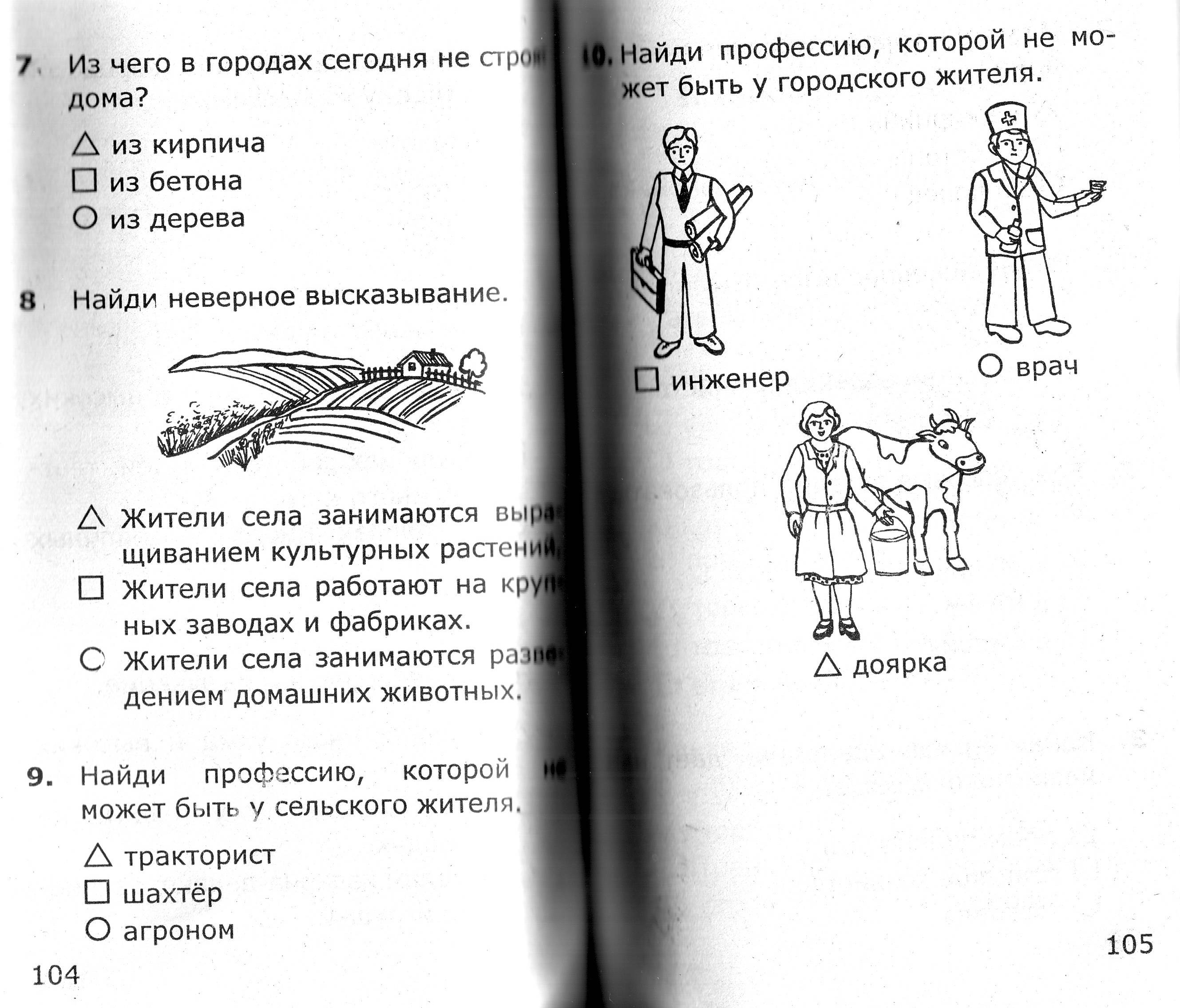
**7. Из чего в городах сегодня не строят дома?**

из кирпича

из бетона

из дерева

**8. Найди неверное высказывание.**



Жители села занимаются выращиванием культурных растений.

Жители села работают на крупных заводах и фабриках.

Жители села занимаются разведением домашних животных.

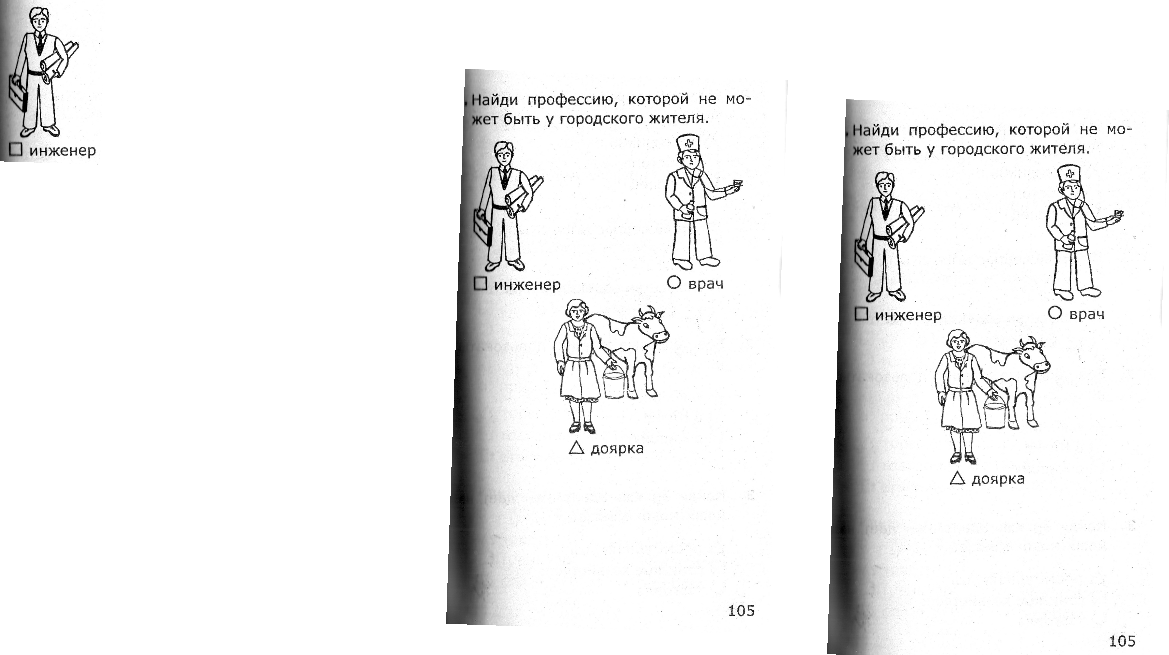
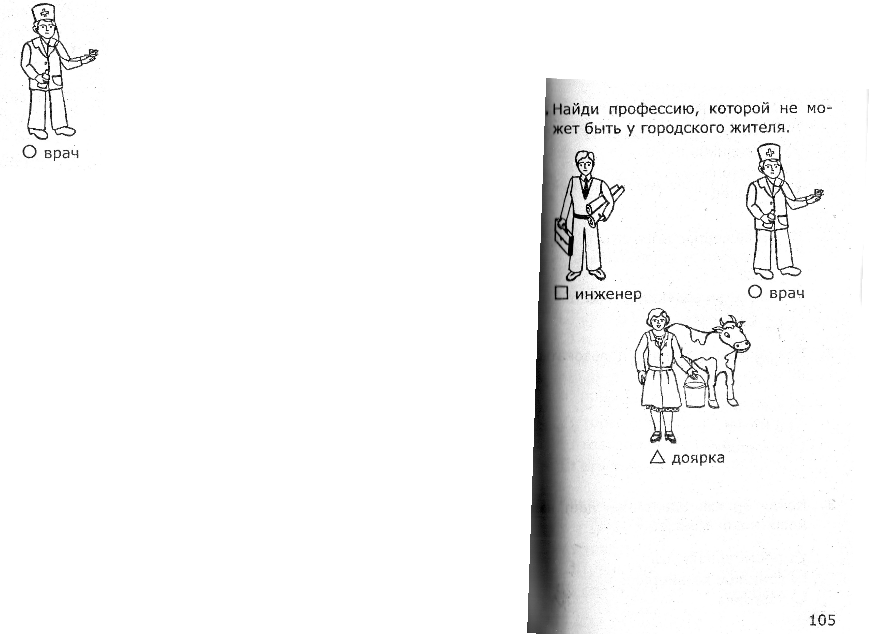
**9. Найди профессию которой не может быть у сельского жителя.**

тракторист

шахтер

агроном

**10. Найди профессию, которой не может быть у городского жителя**.

инженер врач доярка

**Самопроверка по матрице ответов учителя.(На доске матрица ответов)**

**Оцените свою работу.(На доске: 1-2 ошибки- 4, 3 -5 ошибок-3)**

Ребята, поднимите руки, у кого все правильные ответы.

Ребята, поднимите руки, у кого 1 -2 ошибки.

Ребята, поднимите руки, у кого 3 и более ошибки.

Молодцы сегодня Маша, Зоя, Снежана и т.д.

Ребята, что мы можем посоветовать сегодня Артёму и Паше?

Ребята, посмотрите в окно. Что вы там видите?

Как мы можем назвать всё то ,что нас окружает?

А что ещё относится к окружающей среде, мы узнаем из стихотворения, которое прочитает …

**3. Мотивация учебной деятельности**

Подготовленный ученик читает стихотворение.

Всё – от старой сосны у забора

До большого темного бора

И от озера до пруда –

Окружающая среда.

А ещё и медведь, и лось.

И котенок Васька небось?

Даже муха – вот это да!-

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.

Я люблю на озере тишь

И в пруду отраженья крыш,

Рвать чернику люблю в лесу,

Барсука люблю и лису…

Я люблю тебя навсегда,

Окружающая среда.

**- О чем говорилось в стихотворении?**

**Попробуйте предположить, о чем пойдет речь у нас на уроке?**

**Что хотелось бы узнать?**

**На странице 14 учебника прочитайте, чему мы будем учиться.**

**4. Изучение нового материала**

**Работа по учебнику**.

С нами по страницам учебника путешествуют Серёжа и Надя. Они очень наблюдательные, часто бывают на природе и делают красивые снимки. Откройте учебники, страницы 14-15. Рассмотрите фотографии.

- **Какие предметы вы видите?**

- **Что относится к природе?**

Всё это существовало много столетий и будет существовать независимо от человека. Человек – это тоже часть природы. Но он вносит в этот мир некоторые изменения. Что сделал человек?

Найдите эти предметы на фотографиях. Почему парусник, паровоз, воздушный шар не относятся к природе?

На какие группы можно разделить эти предметы?

Какой вывод мы можем сделать?

А теперь прочитайте вывод на странице 15.

***5.Физкультминутка «Стрекоза».***

**Вот какая стрекоза,**

**Словно бусинки, глаза.**

**Влево, вправо, взад, вперёд,**

**А сама, как вертолёт.**

**6.Закрепление изученного материала**

Какие знания мы с вами сегодня получили? А чтобы запомнить наши знания, помогут нам в этом наши светофоры.

**Практическая работа**

Сейчас мы возьмём в руки светофоры. Я буду показывать вам рисунки. Если на нем изображён предмет, относящийся к природе, поднимайте зеленый сигнал, если предмет сделан руками человека, то – красный.

(Учитель показывает 15 – 20 рисунков)

**Самооценка**

Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок.

Молодцы! А вот у тех ребят, кто допустил ошибки, есть возможность исправиться.

**Работа в рабочей тетради**.

Чтобы убедится, что материал усвоен прочно, что мы надолго с вами запомним, давайте откроем рабочие тетради на странице 5. Первая группа подчеркнёт зелёным карандашом названия предметов, которые относятся к природе, вторая – красным то, что сделано руками человека (задание 1).

**Взаимопроверка.**

***Дети работают самостоятельно, затем проверяют друг у друга.***

Ребята, задание 1 мы выполнили хорошо.

- А теперь мы подберём свои примеры предметов, которые светят, гремят, блестят,

плавают, летают.

***Ученики заносят в таблицу задания 3 (с. 6)примеры предметов, относящихся к природе и созданных человеком.***

- Соседи по парте обменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг у друга.

**Фронтальная проверка.**

(выборочно заслушать ответы детей)

Ребята, кто ошибался? Поднимите руки.

Молодцы! Все справились с заданием. Все вы хорошо знаете окружающий мир. А знаете ли вы, как человек должен относится к окружающему миру и к предметам рукотворного мира?

**Работа по учебнику.**

Ребята, откроем учебник на странице 16, внимательно рассмотрим иллюстрации и ответим на вопрос: Каким может быть отношение человека к окружающему миру?

***Дети обсуждают все иллюстрации.***

Каким может быть отношение человека к окружающему миру?

**Работа в группах.**

Как вы считаете, каким оно должно быть? Чтобы ответить на этот вопрос, мы разделимся на 2 группы. Первая группа нам расскажет о правилах поведения в лесу, вторая – о правилах поведения на лугу.

(Представитель каждой группы рассказывает о правилах поведения: в лесу, на лугу.)

Хорошо! Молодцы! А только ли к природе человек должен относиться бережно?

(Выслушиваются ответы детей, учитель фиксирует их на доске)

Молодцы! Прочитаем, что у нас получилось:

-------- **Человек должен относиться к себе бережно: следить за собой, за своим здоровьем, быть чистым, правильно питаться, одеваться в соответствии со временем года, следить за своими вещами.**

**-------К окружающим людям надо относиться с уважением, помогать пожилым людям, не обижать младших, заботиться о близких.**

**------- К тому, что сделано людьми, надо относиться аккуратно.**

**7. Подведение итогов урока.**

А кто вспомнит на какой вопрос к концу урока мы должны ответить?

Давайте вернёмся на страничку 14 учебника и прочитаем какие задачи мы ставили в начале урока.

Смогли ли мы научиться тому, что запланировали?

Какие сделали выводы?

Сравните их с выводами Мудрой черепахи. Совпадают ли наши выводы с выводами Мудрой черепахи?

**8. Рефлексия учебной деятельности.**

***Ребята, как прошёл урок?***

Природа –это… (дети продолжают)

*Человека делает лучше …(Дети: доброе, уважительное отношение к окружающему миру)*

*В заключение нашего урока, Даша прочитает нам стихотворение, а мы внимательно послушаем и ещё раз подумаем о том, как нужно относиться к окружающему нам миру.*

***Чтение стихотворения.***

Нам жить в одной семье, нам петь в одном кругу,

Идти в одном строю, лететь в одном полете…

Давайте сохраним ромашку на лугу,

Кувшинку на реке и клюкву на болоте.

О, как природа – мать

Терпима и добра!

Но чтоб её лихая участь не постигла,

Давайте сохраним

На стрежнях – осетра,

Касатку в небесах,

В таёжных дебрях – тигра.

Коль суждено дышать

Нам воздухом одним,

Давайте-ка мы все

Навек объединимся.

Давайте наши души сохраним,

Тогда мы на земле и сами сохранимся.

-

**9.Домашнее задание**

Ребята, я попрошу вас составить рассказ о том, как помочь птицам зимой.