**Актуальность формирования экономико-бытовых умений школьников как элемента финансовой грамотности во внеурочной деятельности по технологии**

*Аннотация:*Статья посвящена вопросам актуальности и социальной значимости формирования у школьников экономико-бытовых умений в области финансовой грамотности в современных условиях жизни. Экономико-бытовые умения школьников рассматриваются как элемент финансовой грамотности. Автором проведено изучение терминологии, сделан обзор исследований в области финансовой грамотности населения и анализ стратегических документов. Сделан вывод о необходимости разработки для школьниковобразовательных программ дополнительного образования, позволяющих влиять на применение экономико-бытовых умений в будущей социальной жизни.

*Ключевые слова:* финансовая грамотность, экономико-бытовые умения, внеурочная деятельность по технологии.

**The relevance of the forming of economic-everyday skills of schoolchildren as an element of financial literacy in extracurricular activitiesof technology**

*Abstract:* The article is devoted to the issues of relevance and social significance of the forming of schoolchildren economic-everyday skills in the field of financial literacy in modern living conditions. Economic and everyday skills of schoolchildren are considered as an element of financial literacy. The author conducted a study of terminology, reviewed research in the field of financial literacy of the population and analyzed strategic documents. It is concluded that it is necessary to develop additional educational programs for schoolchildren that allow them to influence the use of economic and everyday skills in their future social life.

*Keywords:* financial literacy, economic-everyday skills, extracurricular activities in technology.

Потребность в повышении финансовой грамотности населения начала формироваться в 90-е годы прошлого столетия, когда в Российской Федерацииизменились социально-экономические условия.

Рассмотрим основные понятия, связанные с экономико-бытовыми умениями и финансовой грамотностью.

С точки зрения толковых словарей русского языка прилагательное «бытовой» относится к повседневной жизни, быт − это общий уклад жизни [Ушаков, 2005, с. 55], характерный для повседневного «домашнего» употребления.

По мнению исследователейфинансовая грамотность школьника является составной частьюего социальной компетентности и представляет собойсовокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д. [Паатова, Даурова, 2014, с.173].

В свою очередь финансовую грамотность можно также рассматривать как часть экономического образования и воспитания школьников. В научно-педагогической литературе имеется множество определений и подходов к вышеуказанным понятиям. Но, в целом, следует отметить, что экономическое образование и экономическое воспитание в школе направлены на приобретение учащимися доступного им целостного понятия о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ, семейной и производственной экономике с целью усвоения учащимися элементарных экономических знаний и умений, формирования современного экономического мышления, сознательного включения в социально экономические отношения и соответствующую практическую деятельность [Акчулпанова, Яхина, 2015,с. 90].

Понятие «экономико-бытовые умения» в современной педагогической и научно-исследовательской литературе встречается редко и рассматривается в основном как набор социально-бытовых умений (представления о деньгах, доходах, планирование, ведение бюджета, умение рационально использовать деньги), формируемых в рамках преподавания предмета «социально-бытовая ориентировка» [Стариченко, 1986].

Под экономическими умениями можно рассматриватьосвоенные школьником способы ведения экономических действий, совершаемые на основе приобретаемых экономических знаний и навыков.

Следовательно,можно сформулировать, что экономико-бытовые умения в сферефинансовой грамотностиможно рассматривать как применение экономических знаний и навыков в финансовой области в повседневной жизни человека, то есть в быту.

Почему же в современном российском обществе возрастает необходимость экономико-бытовых умений в области финансовой грамотности и формирование их с детского возраста?

Среди факторов, свидетельствующих о значимостиповышения финансовой грамотности населения, на современном этапе можно отметить следующие:

- сложность, динамичность и непредсказуемость рынка финансовых услуг;

- снижение стоимость сбережений, что в период экономического кризиса повышает необходимость рационального использования финансовых средств;

- участившиеся случаи финансового мошенничества.

Одним из показателей финансовой грамотности является письменный учет доходов и расходов. Исследования ФГБУН ВолНЦРАН, «ФОМнибус» показывают, что три четверти населения подобного учета не ведут, из них только половина представляет, сколько было получено средств и куда они направлены. В Стратегии отмечается, что уровень финансовой грамотности в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким, опрос показал, что у 44% населениянаблюдается нехватка знаний по финансовымвопросам в повседневной жизни. При этом более 60% опрошенныхположительно относятся к введению предмета«финансовая грамотность» в школах, отмечая,что это «пригодится в жизни», а такжеподчеркивая, что дети должны разбираться вфинансовых вопросах и уметь распоряжатьсяденьгами [Устинова, 2019, с.2277]. Обязательным для всех учащихся такой предмет считают необходимо сделать 28% респондентов, а43% респондентов считают, что ондолжен быть факультативным предметом[ФОМнибус, 2013].

Следует отметить, что знания и умения в области финансовой грамотности включены фрагментарно в различные образовательные программы предметных областей: обществознание, математика, информатика, основы безопасности жизнедеятельности и технология, но преподаются в разрозненном виде. Например,в курсе по обществознанию экономические модули скорее направлены на формирование у детей экономического сознания, а не финансовой грамотности. В образовательную программу по технологии 8 класса включено два часа на изучение тем, связанных с финансово-экономической и бытовой грамотностью, что недостаточно для полноценного формирования знаний и умений у школьников. Поэтому целесообразно образовательные программы, направленные на формирование экономико-бытовых умений,реализовывать в рамках системы дополнительного образования, которая позволяет объединить разрозненные знания, полученные на разных предметах и более полноценно сформировать практические умения.

Одновременно, следует отметить, что в настоящее время разработано большое количество программ для реализации во внеурочной деятельности. Программы предназначены для разных возрастов и чаще всего разработаны и преподаются специалистами финансовой или экономической области, поскольку они заинтересованы в потреблении гражданами финансовых продуктов (программы Минфина, Сбербанка и другие).

Вышесказанное подтверждает высокую актуальность разработки программ и методического обеспечения к ним во взаимодействии основной образовательной программы и внеурочной деятельности по технологии. Данный подход позволит соединить в один комплекс финансово-бытовые знания и умения и увеличить число часов на изучение столь значимого для социализации учащихся учебного материала. Это будет способствовать переходу финансово-бытовыхзнаний на уровень умений и практического применения их в жизни.

**Литература**

Акчулпанова Р.К., Яхина И.Р. Воспитание экономической культуры учащихся.*Современные научные исследования и разработки. Сборник трудов I Научно-практической конференции аспирантов, преподавателей, ученых конференции*. 2015.С.89-93.

Паатова, М.Э., Даурова, М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования.*Вектор науки ТГУ.* 2014. №2 (28).С. 173-175.

Стариченко Т.Н.*Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы*.*Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.* Москва. 1986.URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-03/dissertaciya-formirovanie-ekonomiko-bytovyh-znaniy-i-umeniy-u-starsheklassnikov-vspomogatelnoy-shkoly>(дата обращения: 21.03.2021)

Устинова К.А.Анализ факторов, определяющих финансовую грамотность и материальное положение населения.*Региональная экономика: теория и практика.* 2018.Т.16.Вып.12. С. 2276–2291. URL: <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36533623_32635629.pdf> (дата обращения: 20.03.2021)

Ушаков, Д.Н. *Большой толковый словарь современного русского языка.* М.: «Альта-Принт», 2005.

*«**ФОМнибус» – опрос граждан РФ от 18 лет и старше. 09.03.2013.*URL: <https://fom.ru/Ekonomika/10859>(дата обращения: 20.03.2021).