«Социально-педагогическое сопровождение и методическая помощь семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации»

**Цель** – обеспечить подготовку детей к профессиональной деятельности, доступность и комфортность взаимоотношений с окружающими людьми.

Семья, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают необходимость в получении консультативной и методической помощи по вопросам воспитания и обучения детей.

Главной целью в работе с семьями являются психолого-медико-педагогическая поддержка и сопровождение семьи, а также организация ранней коррекции развития ребенка с ОВЗ.

На современном этапе понятие *сопровождение* увязывается с понятием сохранения позитивного здоровья и пониманием сопровождения как текущей (динамической) оценки адаптированности ребенка в образовательной среде, с одной стороны, и поддержанием его оптимальной адаптации в этой среде – с другой.

**Задачи:**

1. *по отношению к ребенку:*

- психолого-педагогическое сопровождение;

- помощь в преодолении трудностей в развитии: компенсирующее обучение умениям и навыкам поведения;

- максимально возможная адаптация ребенка к социальной и образовательной среде.

 2) *по отношению к родителям:*

- психосоциальная помощь (помощь родителям в принятии и понимании нарушения в развитии ребенка, в преодолении беспомощности по отношению к своему ребенку);

- посредничество между семьей и другими службами;

- помощь в дальнейшем устройстве жизни ребенка с целью выбора образования и условий существования;

- стимулирование самостоятельности и развитие способности в общении.

Работа осуществлялась по нескольким направлениям.

* *Диагностическое направление.* После которого разрабатывается и уточняется

дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка.

* *Коррекционное направление.* Цель этого направления – оказание помощи детям с

проблемами в развитии, а также психолого-педагогической помощи их родителям.

* *Консультативное направление.* Консультативная помощь осуществляется

посредством системы индивидуальных консультаций относительно учёбы и дисциплины, адаптации.

* *Просветительское направление.* В рамках этого направления проходят:
1. круглые столы,
2. мастер-классы, посещения уроков, внеклассных мероприятий;
3. лектории, всеобучи:

- «Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1 класса», с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- «Как помочь ребёнку преодолеть школьные трудности»;

- «Трудности воспитания особых детей»;

- «Странные детские капризы»;

- «Безопасность наших детей на улицах и дорогах».

1. публикуются сообщения в электронном СМИ <http://nsportal.ru/node/>;
2. опубликованы статьи в сборнике научных трудов:

- «Девиантное поведение: проблемы профилактики, диагностики и коррекции» Х Международной научно-образовательной конференции: «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика»;

- «Проблемы психической и социальной депривации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей с отклонениями в развитии» IV Международной научно-образовательной конференции: «Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении лиц с отклонениями в развитии»);

6) осуществляется выпуск памяток для родителей.

Данные формы работы позволили выявить трудности, с которыми родители сталкиваются в процессе воспитания ребенка в семье; выработать правильное отношение к особенностям развития своего ребенка; научиться делать самооценку своих педагогических умений; настроиться на сотрудничество со специалистами. У родителей формировалась установка на положительные формы общения и взаимодействия со своим ребенком, активная позиция к его воспитанию в семье; родители обучаются приемам адекватного взаимодействия со своим ребенком. Родители начинают больше внимания уделять вопросам воспитания, развития и обучения ребенка, повышается уровень их психолого-педагогической компетентности, возрастает интерес и желание общаться со специалистами, стремление получать индивидуальные консультации.

 **Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.**

 В деятельности педагога по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки детей с ОВЗ и их родителей в условиях школы можно выделить следующие основные функции:

 ***Диагностическая функция*** предполагает изучение педагогом медико- психологических и индивидуальных особенностей ребенка, его интересов, круга общения, условий жизни, выявление позитивных и негативных факторов, оказывающих влияние на ребенка и семью, проблем взаимодействия с социальной средой.

Успех реабилитации ребенка с ограниченными возможностями во многом зависит от детального знания педагогом соматических и психических изменений у детей, происходящих под влиянием заболевания. Дети с соматическими заболеваниями находятся в состоянии постоянной тревоги из-за своего состояния. Под влиянием заболевания у детей значительно понижается интерес к окружающей среде, нарушается сон, снижается аппетит. Особенности когнитивной и эмоциональной сферы детей с ОВЗ не позволяют им адекватно осознать и оценить свои проблемы, объяснить их педагогу. Для оказания адекватной помощи педагог нередко должен самостоятельно выявлять факторы, мешающие индивидуальному и социальному развитию ребенку.

 Объектом особого внимания педагога на данном этапе является семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ. В ходе ознакомительного визита в такую семью педагог пытается установить уровень социального благополучия семьи как института воспитания:

- обращает внимание на жилищно-бытовые условия семьи, на внешнее состояние дома, квартиры, подъезда;

- устанавливает контакт с членами семьи – матерью и отцом ребенка, братьями и сестрами ребенка, другими ближайшими родственниками или лицами их заменяющими;

- расспрашивает членов семьи о потребностях, проблемах и ресурсах семьи;

- интересуется внешкольными увлечениями и занятиями ребенка, формами организации отдыха ребенка;

- наблюдает за тем, как в семье обращаются с ребенком, как развивают, обучают его, как ребенок чувствует себя дома;

- демонстрирует возможные стратегии воспитания и развития ребенка;

-устанавливая контакт с семьей, побуждает ее к участию в совместном решении проблем, помогает родителям осознать и стимулирует использование собственных ресурсов.

 ***Прогностическая –*** прогнозирование, программирование, планирование процесса социального развития конкретного микросоциума, участвующих в социальном формировании личности. Разрабатывается коррекционная программа развития личности с учетом индивидуальных особенностей ребенка. При составлении программы учитывается уровень возможностей ребенка на каждом этапе его адаптации, его интересы, желания, возможности освоения им социального и жизненного пространства, его ближайшее социальное окружение. Выявляя факторы, препятствующие адаптации ребенка в новую образовательную среду педагог вносит коррективы в разработанную программу социально-педагогического сопровождения.

 ***Воспитательная*** – предполагает целенаправленное воздействие на поведение и деятельность детей, возможно более полное использование в воспитательном процессе средств и возможностей общества, воспитательного потенциала микросреды и возможностей самой личности как субъекта воспитательного процесса. Уровень социальной интеграции детей данной категории во многом зависит от того, насколько качественно и продуктивно решаются задачи их социальной адаптации и социальной автономизации. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями предполагает внутреннее принятие ребенком норм общественной жизни, правил социального поведения, духовных ценностей значимых в обществе, преодоление последствий психологических и моральных травм, умение активно приспосабливаться к условиям социальной среды и адекватно взаимодействовать с социумом. В процессе социальной автономизации ребенок реализует свою потребность в самовыражении, в проявлении индивидуальных качеств и свойств, которые тесно связаны с существующими у него установками на себя, имеющейся самооценкой.

 О мере социальной адаптации ребенка в обществе свидетельствуют ряд признаков:

- степень овладения социальными нормами, социальными ролями, характерными для общества в различных сферах жизнедеятельности (роль сына, брата, члена детского коллектива, ученика, гражданина, потребителя, труженика и др.);

- наличие жизненных целей и представлений о социально приемлемых способах их достижения (готовность достичь задуманного любым путем, отсутствие согласованности притязаний ребенка с его возможностями толкают подростков на совершение неприемлемых с точки зрения общественной морали и права поступки);

- необходимый на данном возрастном этапе уровень образования.

 Низкие показатели социальной и моральной готовности к школе, отсутствие навыков самоанализа, несформированность таких социально значимых качеств как самостоятельность, ответственность, чувства собственного достоинства, иждивенческие мотивы поведения позволяют предположить, что для полноценной интеграции ребенка с особыми нуждами большую значимость приобретает становление индивидуальности, обретение ребенком автономности в обществе.

 Изучая признаки обособления ребенка в социуме, необходимо обратить внимание на наличие:

- ценностной автономии (наличие собственных взглядов, ценностных ориентаций, регулирующих поведение и отношения человека к себе, природе и обществу, а также способность и готовность изменять их и вырабатывать новые в соответствии с приобретенным опытом);

- психологической автономии (наличие положительной Я-концепции, высокий уровень самоуважения и самопринятия, наличие чувства собственного достоинства и т.д.);

- эмоциональной автономии (предполагает избирательность в эмоциональных привязанностях, способность и готовность беречь позитивные эмоции, а также при необходимости легко расставаться с чувствами и эмоциями, осуществляющими разрушающее воздействие и т.д.);

- поведенческой автономии (включает в себя готовность и способность самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоутверждению, самоопределению, самореализации, умение творчески подходить к кризисным ситуациям своей жизни).

 Помимо проблем школьной дезадаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности наблюдается проявление социально-психологической дезадаптации. У детей возникает ряд специфических социальных установок: мнительность, состояние тревожности.

 Большинство детей с ОВЗ, поступая в новое для них социальное окружение, испытывают волнение, неуверенность в собственных силах. Умение вызывать положительные эмоциональные реакции, предохранять от появления отрицательных эмоций должно стать предметом внимания социального педагога и быть включено в комплекс его отношений к ребенку. Для позитивного самораскрытия нетипичного ребенка, повышения его социального статуса от социального педагога требуется создание специальных ситуаций - ситуаций успеха. Для этого необходимо – создание условий для реабилитации ребенка через творчество, влияние на содержание активных форм досуга и занятости вне учебного процесса.

 Педагог выполняет посредническую функцию в установлении контактов семьи и специалистов – психологов, социальных работников, врачей, педагогов-реабилитологов, юристов, представителей органов власти и общественности. Серьезные затруднения испытывают родители ребенка с ОВЗ в связи с собственной правовой безграмотностью. Выступая в роли консультанта необходимо их информировать об имеющихся правах, льготах, предоставляемых детям с ОВЗ законодательством Российской Федерации.

 Педагог учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание социально-терапевтической помощи нуждающимся. Коррекционно-реабилитационная функция предусматривает организацию системы мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц, испытывающих различного рода затруднения, вызывающие различные формы социальной дезадаптации; осуществляет коррекцию негативных воспитательных влияний со стороны ближайшего окружения, организуют коррекцию статуса ребенка в коллективе.

 Оказывая социально-педагогическую помощь детям и их родителям, педагог:

 - повышает реабилитационную активность семьи, обеспечивает активное включение родителей в коррекционную работу с ребенком;

- создает условия для формирования правильного отношения у родителей и других членов семьи к ребенку с ОВЗ как равноценному члену семьи;

- мобилизует усилия семьи на преодоление адаптационного кризиса (помогает занять активную позицию в преодолении возникающих проблем при адаптации ребенка в новую социальную среду);

- обсуждает с родителями имеющиеся у них материалы и наблюдения, касающиеся их ребенка, оценивает развитие ребенка в соответствии с программой интеграции;

- создает условия для формирования у родителей реабилитационной культуры, организует консультации с представителями служб, способными оказать помощь в усвоении психогигиенических, коммуникативных, психолого-педагогических и других знаний и умений;

- осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей, по вопросам разрешения проблемных ситуаций, межличностных конфликтов, снятия стресса из-за непонимания учебного материала ребенком;

- самостоятельно или с помощью других специалистов помогает родителям выбрать специальное учебное и другое оборудование для занятий с ребенком в домашних условиях; - оказывает помощь в личностном развитии ребенка, формирует у ребенка готовность брать ответственность за события своей жизни на себя;

- создает условий для накопления ребенком социально-одобряемого поведения, стимулирует и организует участия в кружках, секциях;

- заботится о соблюдении санитарно-гигиенических норм, обеспечивает питание, соблюдение режима труда и отдыха;

- совместно с родителями ведет поиск источников медицинской помощи, помогает поддерживать регулярные контакты с оздоровительными учреждениями;

- принимает участие в предупреждении и устранении конфликтных ситуаций между родителями и детьми, членами семьи;

- приглашает родителей посетить заседания комиссий специалистов, обсуждающих проблемы, касающиеся их ребенка.

 Рассмотренный перечень проблем и отнесение их к компетенции педагога позволяет обозначить основные направления социально-педагогической работы с ребенком-инвалидом и его семьей:

1. Изучение степени и направленности социально-педагогических влияний микросреды на ребенка с особыми образовательными нуждами.

2. Выявление проблемного поля ребенка, его индивидуально-психологических и личностных особенностей, ценностных ориентаций, социального статуса ребенка с ОВЗ в различных сферах жизнедеятельности (познавательной, игровой, общении, трудовой и др.).

3. Оказание социально-информационной помощи, направленной на обеспечение родителей сведениями о становлении государственно-общественной системы социально-педагогической и социально-психологической помощи лицам с ограниченными возможностями, ознакомление с деятельностью различных учреждений и служб, со спектром оказываемых услуг.

4. Забота о соблюдении санитарно-гигиенических норм, обеспечить своевременное медицинское обслуживание, питание, соблюдение режима труда и отдыха, учет динамики трудоспособности в течение дня и рабочей недели.

5. Создание условий для формирования у детей с ОВЗ навыков преодоления стрессов и конфликтных ситуаций, адекватных способов социального взаимодействия. Психическое здоровье нетипичного ребенка должно стать значимой ценностью для педагогов, родителей и самого ребенка.

6. Осуществление помощи в формировании навыков самопознания, самовоспитания, самоконтроля и саморегуляции, конструктивных, социально одобряемых ценностных ориентаций, готовности к самопринятию.

7. Работа по восстановлению социального статуса ребенка с особыми нуждами в коллективе.

8. Работа над гуманизацией отношения к нетипичным детям в социуме (в классе, в школе, в микрорайоне).

9. Работа по повышению уровня психолого-педагогической компетенции родителей, подготовка их к оказанию самопомощи в критической ситуации.