

Статья на тему: «Новые подходы и идеи, реализуемые на уроках специальных дисциплин»

Ф.И.О. автора: Боровик Наталья Петровна

ГБПОУ ИТМ им. Н. П. Трапезникова, г.Иркутск, 2024г

На уроках специальных дисциплин по профессиям: «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования» и « Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно - коммунального хозяйства», я стараюсь применять новые подходы в обучении студентов. Новые идеи всегда вдохновляют не только студентов, но и самого преподавателя. Совместное творчество увеличивает любовь к профессии и повышает конкурентоспособность студента, а затем и работника.

Для того, чтобы студент хорошо учился, необходимо его заинтересовать и повысить мотивацию. Новые идеи и подходы всегда вызывают сначала интерес, а затем усиливают желание студентов к изучению дисциплины.

Каждый день, на любом уроке я стараюсь применять что-то новое и интересное. Приведу конкретные приемы, которые применяю на уроках:

1. Прием называется : «Ассоциативный ряд»

Для изучения новой темы или повторения пройденной хорошо использовать ассоциативный ряд из 8 слов, которые ребята придумывают каждый индивидуально и записывают в столбик. Затем слова объединяют по два сверху вниз, придумывают новую ассоциацию уже к этим словам, далее еще по два и приходят к одному слову. Основное правило – слова не повторяются.

Например, тема урока: «Система отопления»

Радиатор

Арматура Обслуживание

Фитинги

Вентиль Узел Проверка

Кран

Ремонт Стабильность

Котёл

Профессионал

Давление Температура Контроль

Данный прием помогает актуализировать знания по любой пройденной теме, расширяет кругозор по новой теме, вызывает интерес у студентов, развивает логическое мышление и активизирует мозговую деятельность.

2. Следующий прием: « Улучшение»

Студентам по теме урока предлагаются ситуационные задачи , на которые надо найти позитивные ответы, а точнее преобразовать негатив в позитив. Этот прием помогает найти неординарные решения ситуаций, помогает включить творческий подход и усиливает мотивацию к изучению дисциплины. Именно решение таких ситуационных задач помогает затем в жизни при выполнении профессиональных задач.

3.Следующий прием : «Расшифровка»

Работа производится в парах. Данный метод применяется для повторения темы и закрепления знаний. Каждому студенту в паре необходимо зашифровать три слова для

своего напарника., только имена существительные. Но, каждое слово нужно зашифровать по разному – например, написать первую и последнюю букву, или поменять местами буквы . Далее, студенты меняются тетрадами и отгадывают слова и оценивают друг друга.

Например, тема урока: «Система наружного водоснабжения»

1. Р - - - - - р (Резервуар)
2. Сичнокит (Источник)
3. - О - - - Б - - - Л - (Потребитель)

4.Следующий прием: «Новшество».

Группа делится по командам. Каждой команде предлагается определенная тема по профессии. И они должны придумать инновацию , объяснить принцип действия данной инновации, нарисовать на доске и ответить на вопросы других команд.

Этот прием помогает сконцентрировать внимание на определенной теме, закрепить ее, улучшить знания и проявить творческие способности.

5.Следующий прием: « Творчество»

Группа работает цепочкой по составлению рассказа на тему урока совместно с преподавателем. Начинает рассказ преподаватель. Но каждый человек говорит только половину предложения, а следующий по цепочке придумывает продолжение. Этот прием очень активизирует группу и нужно быстро вспомнить всё, что студент знает по заданной теме.

6.Следующий прием: « Антонимы»

Работает вся группа одновременно.Преподаватель на доске пишет 7 слов по теме урока. Студентам надо придумать 7 антонимов по этой же теме. Те ребята, кто придумает быстрее, получают пятерки.

7.Следующий прием: « Максимум»

Группа делится на команды. Один студент засекает время, другой студент считает количество предложений. Каждой команде преподаватель дает определенный термин. За одну минуту надо придумать максимальное количество предложений с данным термином.За каждое предложение команда получает один балл. Но есть одно условие – нужно придумывать без остановки. Если команда замолчала, то ход переходит к другой. Побеждает та команда, которая придумала за минуту максимальное количество предложений.

8. Новая идея: «Ребус»

Любой студент может придумать ребус на тему урока и загадать его в конце урока. Если никто не может отгадать, то это задание остается на дом. Тот, кто придумал интересный ребус- получает пятёрку.

В данной статье я поделилась только некоторыми своими приемами и идеями, которые нравятся мне и студентам. Они повышают настроение и усиливают интерес к изучению дисциплины. Я считаю, что в первую очередь, преподаватель сам должен любить свой предмет и тогда он заряжает любовью к профессии студентов. Надеюсь, что моя статья пригодится для передачи опыта другим преподавателям.