Лаптева Екатерина Сергеевна,

СКФУ, Психолого-педагогический факультет,

Кафедра педагогики, методологии и технологий образования

Студентка, группы ППО-м-з-21-1,

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология образования»

**Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

*Аннотация:* В статье рассмотрены особенностей эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Роль ролевой игры в процессе развития их эмоционально-волевой сферы.

*Ключевые слова*: эмоционально-волевая сфера, дошкольный возраст, младший школьный возраст, нарушение речи, общее недоразвитие речи.

**Development of the emotional and volitional sphere of preschool children with general speech underdevelopment**

*Abstract:* The article examines the features of the emotional-volitional sphere in preschool children with speech underdevelopment. The role of role-playing in the development of their emotional and volitional sphere.

*Keywords*: emotional and volitional sphere, preschool age, primary school age, speech impairment, general speech underdevelopment.

В раннем возрасте эмоционально-волевая сфера детей является особенно важной и подвержена активному развитию. Она включает в себя эмоции, чувства, настроение, желания, интересы, мотивы и волевые качества, такие как настойчивость, упорство, самоконтроль, способность к саморегуляции и т.д. В этом возрасте дети могут испытывать широкий спектр эмоций и чувств, от радости и любопытства до гнева и страха. Они также начинают осознавать свои эмоции и учатся их контролировать.

Одним из эффективных методов коррекции эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является ролевая игра. Ролевая игра помогает детям развивать свои эмоциональные и волевые качества, такие как социальная компетентность, эмпатия, сотрудничество, настойчивость, уверенность и т.д. Она также позволяет детям выразить свои эмоции и чувства в безопасной и контролируемой обстановке, что способствует улучшению их самооценки и само понимания [10].

При использовании ролевой игры в коррекции эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Также необходимо обеспечить поддержку со стороны взрослых и создать благоприятную обстановку для игры, в которой дети могут свободно выражать свои эмоции и чувства.

Чувства – это более устойчивые, продолжительные и осознанные переживания, возникающие в ответ на определенные внешние или внутренние стимулы, такие как любовь, ненависть, уважение, отвращение и т.д.

Настроение – это долговременное психическое состояние, которое характеризуется относительно постоянной окраской восприятия окружающей действительности и собственного состояния.

Воля – это способность ребенка к управлению своим поведением и преодолению внутренних и внешних препятствий при достижении цели [2].

В эмоционально-волевой сфере детей дошкольного возраста особенно важно формирование волевых качеств, таких как настойчивость, целеустремленность, самоконтроль и дисциплинированность, которые являются необходимыми условиями успешной адаптации к обществу и будущей жизнедеятельности. Одним из способов коррекции эмоционально-волевой сферы детей является ролевая игра, которая позволяет детям напрактике познакомиться с различными социальными ролями, проявить свои волевые качества и развить эмпатию и социальную компетентность [1]. К. Изард выделяет одиннадцать базовых эмоций, которые можно разделить на положительные и отрицательные. Радость, удивление и волнение – это положительные эмоции, которые вызывает удовлетворение потребностей. Отрицательные эмоции, такие как печаль, гнев, отвращение, страдание, презрение, смущение, стыд и вина, возникают, когда что-то препятствует удовлетворению потребностей.

К. Изард отмечал, что эмоция мотивирует и мобилизует энергию, направляя мыслительную и физическую активность ребенка. Она может стимулировать к действию, а также регулировать человеческое восприятие. Например, если ребенок испытывает гнев, это может побудить его к действию, но если он испуган, то скорее всего он будет избегать конфликта [8].

Эмоции выполняют пять основных функций, включая оценку значимости происходящего, мотивацию к действию, регуляцию деятельности, предвосхищение и экспрессивную функцию. Чувства же представляют собой стойкие эмоциональные отношения ребенка к явлениям действительности, которые отражают значение этих явлений в соответствии с его потребностями и мотивами. Они также являются внутренними регуляторами поведения, помогая ребенку оценивать свою деятельность и понимать окружающий мир.

В психологии существует деление чувств на низшие и высшие. Низшие чувства связаны с удовлетворением базовых потребностей человека, таких как еда, питье, сон и т.д. Высшие же чувства проявляют внутренний мир человека и связаны с удовлетворением социальных потребностей, таких как любовь, уважение, признание и т.д.

 Высшие чувства, в свою очередь, могут быть моральными, интеллектуальными или эстетическими. Интеллектуальные чувства связаны с познавательными процессами и выражаются в интересе к знаниям, понимании, любопытстве и уважении к интеллектуальным способностям других людей. Эстетические чувства, в свою очередь, связаны с восприятием красоты и гармонии в мире и выражаются в чувствах восторга, наслаждения и удовлетворения. Однако, важно отметить, что роль и значение чувств в жизни ребенка могут быть различными в зависимости от индивидуальных особенностей, культурных и социальных условий. В любом случае, чувства являются неотъемлемой частью нашей жизни и влияют на наше восприятие и взаимодействие с миром.

Во время умственной деятельности у ребенка могут возникать интеллектуальные чувства, которые опираются на стремление к постижению истины и решению задач. Эти чувства могут включать такие состояния, как сомнение, заинтересованность, любопытство и другие.

По словам А.Н. Леонтьева, основные изменения в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста связаны с установлением иерархии мотивов, появлением новых интересов и потребностей. Они начинают понимать, что им важно, и начинают присваивать ценности. Это может происходить через игру, общение с другими детьми и взрослыми, и другие формы деятельности.

Развитие эстетических эмоций также является важным аспектом эмоционального развития детей дошкольного возраста. Оно происходит в результате занятий продуктивной деятельностью, ознакомления с музыкой, искусством и окружающей природой. Эстетические эмоции помогают детям развивать свою воображение и чувство красоты.

Интеллектуальные эмоции, такие как удивление, любопытство и уверенность, которые появляются в результате занятий и дидактических игр, также являются важным аспектом развития эмоциональной сферы дошкольника. Они помогают детям развивать свою познавательную деятельность и интерес к учению.

Наконец, нравственные эмоции, которые возникают в результате выполнения нравственных требований, таких как чувство справедливости, доброты, сострадания, вежливости и т.д.

Эмоциональная сфера также играет важную роль в развитии речи дошкольников. Одна из статей М. Морозовой указывает на связь между эмоциональным развитием и развитием речи. Ребенок учится понимать эмоциональные переживания и выражать их в речи через усвоение словесных обозначений эмоций и умение распознавать их во внешнем выражении [6].

Литературные произведения могут способствовать развитию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, что особенно важно для детей с дефектами в речевом развитии, таких как общее недоразвитие речи (ОНР). Исследования показывают, что дети с ОНР могут испытывать неблагоприятное эмоциональное состояние, что негативно влияет на их развитие речи и готовность к школьному обучению. Поэтому педагоги и психологи должны уделять большое внимание развитию эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, используя разнообразные методы, в том числе и литературные произведения.

В заключение, можно сделать вывод о том, что эмоционально-волевая сфера играет важную роль в развитии дошкольников. Дети в этом возрасте учатся не только выражать свои эмоции, но и узнавать эмоции других людей, что является важным навыком для формирования социальной компетентности. Однако, если у ребенка имеются дефекты речевого развития, это может затруднить развитие его эмоционально-волевой сферы. В связи с этим, необходимо уделять пристальное внимание развитию этой сферы у детей с ОНР, чтобы помочь им преодолеть возможные нарушения и достичь полноценного речевого развития.

Библиографический список:

1. Большой психологический словарь / [Авдеева Н. Н. и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – М.: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2009. –
811 с.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Домашняя школа мышления – М. «Знание», 1984.- 22-58 с.
3. Венгер Л.А., Педагогика способностей – М. «Знание», 1973. - 211 с.
4. Возрастная и педагогическая психология под ред. Проф. А.В. Петровского – М., Просвещение, 2017. - 51-69 с.
5. Возрастная психология, под ред. Костюка – К. «Сов. Школа», 1986. - 27-31 с.
6. Диагностика умственного развития дошкольников, под ред. Л.А.Венгера и В.В. Холмовской – М. «Педагогика», 2016. - 356 с.
7. Добрынин Н.Ф., Бордиан А.М, Возрастная психология, курс лекций – М. «Просвещение», 1965. - 291-301 с.
8. Заяц Н.М., Смаилова М.Б. Особенности эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2018. – №10 (18). – С. 179-182.
9. Кондратенко Г.Д., В. К. Котирма, С.А.Ладивир «Обучение старших дошкольников» – К. «Сов. Школа», 1986. - 78-111 с.
10. Коротаева Е. Творческая педагогика для дошкольника // Дошк. воспитание. – 2006. – № 6.