**ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

*Пищальникова Эллера Дмитриевна*

*студентка, кафедра дошкольного образования,*

*Казанский(Приволжский) федеральный университет,*

*РФ, г. Казань*

*E-mail: Ellera2003@gmail.com*

**STAGES AND FEATURES OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS IN ONTOGENESIS**

*Pishchalnikova Ellera Dmitrievna*

*student,Department of Preschool Education,*

*Kazan (Volga Region) Federal University,*

*Russian Federation, Kazan*

*E-mail:Ellera2003@gmail.com*

**АННОТАЦИЯ**

Цель данной статьи заключается в том, чтобы познакомить педагогов с этапами и особенностями речевого развития дошкольников в онтогенезе. Онтогенез включает в себя все физические, психологические, интеллектуальные и социальные изменения, которые происходят в жизни ребенка. Одним из важных направлений развития и воспитания является развитие речи ребенка, так как речь является основным средством коммуникации, условием дальнейшего обучения ребенка

**ANNOTATION**

The purpose of this article is to introduce teachers to the stages and features of speech development of preschoolers in ontogenesis. Ontogenesis includes all the physical, psychological, intellectual and social changes that occur in a child's life. One of the important directions of development and upbringing is the development of the child's speech, since speech is the main means of communication, a condition for further education of the child

Ключевые слова: ребенок, речь, речевое выражение, речевое развитие

Keywords: child, speech, speech expression, speech development

Речь играет огромную роль в социальном взаимодействии и личностном становлении индивида. С помощью речи происходит усвоение и использование общечеловеческого опыта [2, с. 59]. У детей без нарушений нервной системы в нормальных социальных условиях речевое развитие происходит спонтанно в соответствии с онтогенетическими законами и этапами в зависимости от созревания коры головного мозга.

Для детей дошкольного возраста, которые только начинают развивать устную речь, основной упор делается на развитие говорения и слушания. Важной целью коммуникантов (участников общения) является формирование содержания выражения. Ориентация на порождение и понимание содержания речи заставляет выделить такую единицу обследования, изучения, анализа и обучения, как речевое выражение [3].

Речевое выражение является единицей анализа операционального (инструментального) компонента речи и одновременно единицей дидактического обучения (коррекции) в процессе речевого развития ребенка. Главная цель заключается в том, чтобы научить ребенка точно, правильно и грамматически правильно выражать свои мысли в соответствии с языковыми нормами, а также понимать лингвистическую форму выражения мнения других людей.

Форма построения речевого выражения (ответ на вопрос как?) зависит от самостоятельного личностного решения вопросов, связанных с участниками коммуникации (кто? кому?) и способности ребенка правильно осуществить анализ-синтез пространственно-временных и причинных связей, характеризующих ситуацию общения (что? Для чего?). В связи с этим предметом содержательной беседы взрослого с ребенком по любой наглядной картинке является комплексная система «человек-ситуация». Понимание ребенком ситуации общения является важной характеристикой, определяющей собственное речевое сообщение [4].

Когда мы находимся в ситуации взаимодействия, наше общение становится целенаправленным и включенным в данную ситуацию. Знание контекста ситуации позволяет улучшить качество речевого общения. Сама структура ситуации (мелкие связи) отражается в структуре речи человека. Включенность в ситуацию, коммуникативная готовность к взаимодействию, проявляющаяся в интерпретации ситуации, демонстрирует в дальнейшем различные личностные особенности, наблюдаемые в речевом поведении ребенка [6].

Интерпретация ситуации (реального контакта, изображенного на иллюстрации или в тексте) является одной из процедур, способностей социального мышления личности. Успех взаимопонимания в речевом общении может произойти в том случае, если участники коммуникации сумеют адекватно скоординировать между собой интерпретации протекающей ситуации.

Понимание ребенком целостной картины образа ситуации является важнейшей характеристикой уровня психического развития. Ребенок, проявляющий понимание причинных связей и взаимозависимостей системы «человек-ситуация», демонстрирует развитие логики мышления [5].

Таким образом, предметом социально-перцептивного анализа и осознания дошкольниками содержания коммуникативно-речевой деятельности, является отношение системы «человек-ситуация» и отношение «речевая форма – значение». Именно эти базовые образования, обеспечивают успешность реального взаимодействия между социальными партнерами.

Таким образом, к моменту старшего дошкольного возраста ребенок должен уметь использовать правильные слова и грамматические конструкции, а также понимать контекст коммуникации и выбирать подходящие речевые средства. Это относится как к общению с незнакомыми и знакомыми взрослыми, так и сверстниками, как в диалогических, так и монологических ситуациях.

**Список литературы:**

1. Арушанова А.Г. Образовательная область "Коммуникация": Формы организации психолого-педагогической работы / А.Г. Арушанова // Современный детский сад. - 2011. - № 2. - С. 19
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский – СПб.: СОЮЗ, 2004. – 222 с.
3. Богославец Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие / Л.Г. Богославец. – Москва: ТЦ Сфера. – 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.
4. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Т.А. Репина, Т.В. Антонова, О.М. Гостюхина и др.; под ред. Т.А. Репиной; Науч.-исслед. ин-т дошк. воспитания Акад. пед. наук. – М.: Педагогика, 2007. - 189 с.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Издательский центр "Академия", 2014. – 176 с. – Текст: непосредственный.