Фонарева Л.А

Москва, ГБОУ Школа № 777

Трудности овладения навыком чтения у младших школьников с ОВЗ и пути их преодоления.

Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации, возникающих в связи с этим отклонений в поведении. Среди них на первом месте по частоте стоят нарушения чтения и письма. Эти нарушения распространены и у младших школьников с ОВЗ.

По оценкам психологов на успеваемость влияют более 200 факторов, но существует фактор номер один, этот фактор – овладение навыком чтения.

Одна из важнейших задач начальной школы – формирование навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

Чтение как вид деятельности можно представить процессом декодирования, т.е. воссоздания звукового облика слова по его графической модели. Этот процесс состоит из серии отдельных операций:

1) опознание буквы в её связи с фонемой (звукобуквенные связи);

2) слияние нескольких букв в слог (слогослияние);

3) слияние нескольких слогов в слово;

4) интеграция (объединение) нескольких прочитанных слов в законченную фразу или высказывание.

Речь детей с ОВЗ в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и имеет особенности, такие как: низкий уровень ориентировки в звуковой стороне речи, недостаточная сформированность фонематических процессов, стойкие нарушения лексико-грамматических категорий. Недостаточный уровень развития всех компонентов речи приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Такие школьники с трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок. Смешивают буквы, для различения которых требуется тонкий анализ пространственных элементов, пропускают, заменяют, переставляют буквы и слоги. Часто искажают прочитанные слова, не дочитывают окончания, теряют строку. Для многих характерно угадывающее чтение и трудности в слогослиянии. Все это в большинстве случаев затрудняют детям понимание прочитанного.

У таких детей гораздо дольше остается ведущей игровая деятельность, с трудом формируются учебные процессы. Им требуется более длительный период для приема и переработки сенсорной информации.

В результате у детей складывается негативное, эмоционально-отрицательное отношение к процессу чтения.

Трудности в формировании навыка чтения могут быть вызваны причинами различного характера:

* нарушениями пространственных представлений, пространственной ориентировки;
* нарушением зрительно-моторной координации;
* нарушением моторики, графомоторных навыков;
* нарушением слухового, зрительного, фонетико-фонематического восприятия;
* нарушением произвольного внимания;
* нарушением памяти, особенно снижением слухоречевой памяти;
* нарушением сукцессивных функций, а именно: затруднениями при воспроизведении последовательности движении, последовательности в пространстве, во времени, в речи;
* недоразвитием всех компонентов языка;
* нарушением словесно-логического мышления, неумением устанавливать логические связи между понятиями.

Опыт работы показывает, что профилактика трудностей обучению чтению включает комплексную работу:

1. формирование правильного звукопроизношения;
2. развитие языкового анализа и синтеза;
3. развитие морфологической системы языка;
4. совершенствование связной речи;
5. совершенствование семантической стороны речи;
6. развитие графомоторных навыков.

Поэтому для устойчивого навыка правильного и осмысленного чтения на логопедических занятиях я использую комплекс занимательных игр и упражнений по формированию навыка чтения у младших школьников с особыми образовательными возможностями, которые позволяют осваивать и автоматизировать навык чтения на каждой ступени и вызывать интерес к процессу чтения.

Задача первого комплекса – отработка навыка чтения целыми слова, свести к минимуму ошибки при чтении, научить детей осознанно воспринимать текст. Для этого использовалась система тренировочных упражнений учителя Л.В. Игнатьевой:

* Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

Дети выполняли такие упражнения: «Задуй свечу**»** (глубокий вдох носом и выдох ртом до конца**),** «Понюхай цветы**»** (глубокий вдох и выдох со звуком ааааа), **«**В лифте» (счет этажей с увеличением силы голоса: чем выше этаж, тем выше голос и наоборот) и другие.

* Чтение слоговых блоков.

.Чтение вариантов буквосочетаний и слов отдельным ребенком, а потом хором, которые способствуют тренировке глазных мышц и развитию произвольного внимания.

Аа –ага – яга – яма – ява – Яна

Ад- сад – суд – сед – дед – бед

Бокс – борт – борщ – верх – волк

* Чтение скороговорок и пословиц со сменой логического ударения, отработка дикции.

От медленного, отчетливого проговаривания текста до четкого быстрого произнесения. Начинаем работу с одной строки и на каждом занятии добавляем новую.

* Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Прочитать несколько раз пословицу, перенося логическое ударение с одного слова на другое. Наблюдать за смыслом пословицы. Выбрать вариант, в котором заключен правильный смысл пословицы.

* **Дело** мастера боится.
* Дело **мастера** боится
* Дело мастера **боится.**

Во втором комплексе используются необычные задания и упражнения со словами и текстами, предложенные Е.В.Заика. Они направленны на формирование осмысленного чтения, способности строгого побуквенного анализа слов, способности схватывать целостные образы слов, прогнозирование, опирающееся на зрительный образ слов и на смысл, четкие глазодвигательные и речедвигательные операции.

* Чтение строчек наоборот по словам, по буквам;
* Чтение только второй половины слов;
* Чтение зашумленных слов;
* Чтение пунктиро написанных слов;
* Чтение строчек с прикрытой нижней половиной;
* Чтение строчек прикрытой верхней половиной;
* Чтение перевернутого текста на 90, 180, 270 градусов;
* Чтение текста через слово.

Третий комплекс направлен на развитие и коррекцию высших психических функций, с учетом возрастных особенностей учащихся с ОВЗ. Варианты игры «4 лишний». Надо назвать лишнее слово, букву, цифру и объяснить почему оно не подходит.

* Я П О А
* 4 7 Ю 9
* ТЯ ТЕ ТА ТЮ
* ПО РУ КНИГА ЗЫ
* Сентябрь, октябрь, осень, ноябрь
* Воробей, сорока, ворона, клюет.

Прочитай слова. Найди лишнее слово, которое не подходит по смыслу.

* ИТК
* КУАЛА
* ЛЕДФИНЬ
* ЯЛИЛИ

Таким образом, такая комплексная работа поможет ребенку с ОВЗ сформировать устойчивый навык чтения, повысить интерес к книге, снять эмоциональное напряжение и тревожность.

Литература

Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Спб., 1997.

Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников // Вопросы психологии. 1995. № 6С.43 - 57.

Игнатьева Л.В. Хотеть недостаточно, надо действовать.// Начальная школа.1997. № 8. С.1- 4.

Козырева Л.М. Логопедическое пособие. М., 2000.

Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Воронеж. 2001.

Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. Спб., 1997.

Лалаева Л.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. Спб., 1998

Лисенкова Л.Н. Развитие и коррекция навыков чтения. М., 2002.