**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ К ПРИОБРЕТЕНИЮ ЗНАНИЙ**

**НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВСЕМИРНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

автор: Бурлай Светлана Николаевна

должность: учитель английского языка

место работы: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-детский сад комбинированного вида № 6 с углубленным изучением английского языка», г. Симферополь, Республика Крым

Сейчас мы не можем представить свою жизнь без современных гаджетов, компьютеров и продвинутых технологий. Все они влияют на нашу жизнь, а человек старается подчинить их своим целям: в быту, в сфере коммуникаций и развлечений, в экономике и образовании. Обучаясь в школе, учащиеся понимают, что Интернет играет очень важную роль в повседневном получении знаний. Он содержит много информации, которые можно найти в любое время. Однако отмечено, что большинство школьников предпочитают использовать Интернет в коммуникативно-развлекательных целях, а не для сбора информации и проведения исследований или пополнения знаний по различным предметам.

В статье выделена основная проблема, намечена цель, указана актуальность, проведены результаты исследований из практики и наблюдений, отмечены позитивные направления влияния сети на современное образование, указаны негативные стороны сети Интернет, подведены итоги проделанной работы и выделен результат.

**Проблема:** ученики недостаточно используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), прежде всего, в процессе учебы, для самообучения, для дальнейшего развития своих способностей и талантов.

**Цель статьи:** повысить качество знаний школьников посредством использования ИКТ в процессе учебы, самообучения и развития своих способностей и талантов через интеграцию образовательных и информационных технологий.

**Ожидаемый результат:** повышение мотивации учеников к приобретению знаний на основе использования современных компьютерных технологий.

**Актуальность:** в условиях формирования информационного общества и реализации стратегических направлений создания конкурентоспособной цифровой экономики современные образовательные технологии невозможны без широкого применения ИКТ, которые плотно вошли в нашу жизнь.

Мы живём в динамичном, быстро развивающемся мире – в мире высоких технологий, или Hi-Tech. Уже трудно представить повседневность без мобильных телефонов и компьютеров, которые регулярно совершенствуются. Бесспорно, всемирная сеть даёт человеку много возможностей – коммуникации, дистанционное обучение, просвещение. Но Internet, как верно заметил преподаватель одного из московских вузов, можно сравнить с «большой мусорной ямой», куда сбрасываются тонны информации различного качества. В такой ситуации человек должен обладать определёнными навыками отбора, своего рода, «фильтрации» получаемых данных.

Владение ИКТ становится в один ряд в современном мире с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело владеющий технологиями и информацией, становится более мобильным и успешным, иначе оценивает возникшие проблемы. Основной акцент делится не на запоминание, а на развитие мышления, на логические процессы, на креативность. Использование ИКТ - это дополнительный инструмент для расширения кругозора, получения информации для самообразования и способ автономного обучения каждого ученика.

Важно оценить, что компьютер - это не только игровая возможность, а еще и инструмент для поиска и нахождения нужной информации для решения вопросов в любой сложившейся жизненной ситуации.

Можно выделить следующие направления эффективной работы при непосредственном применение ИКТ в учебном процессе: для изучения новых тем; для контроля знаний; для организованной самостоятельной работы; для поиска дополнительных информационных материалов (презентационных, видео-, аудио- и др.).

Все вышеперечисленные формы работы нам предлагает онлайн школа Фоксфорд [1]. Из этой школы нам регулярно приходят тестовые задания, за которые учащиеся получают оценки. В таком формате школьникам удобно заниматься английским языком в любое время и в любом месте. К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся презентации, электронные учебники, онлайн школы и т.д.

Подводя итог, можно сказать, что в наших гаджетах находится ключ к самообразованию и саморазвитию, главное-научиться им пользоваться. Использование ИКТ в учебном процессе также позволяет: увеличить возможности постановки учебных заданий (например: тесты в Фоксфорде); управлять процессом их выполнения; изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом и т.д.

Образование сегодня приобрело совершенно новое качество благодаря появлению компьютерных сетей и других средств ИКТ. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

В сети доступны и другие средства информационных и коммуникационных технологий – **электронная почта,** и **чат,** который позволяют общаться в режиме online. При этом с каждым годом существенно возрастает качество звука и изображения, объёмы файлов, которые можно передавать и получать [2]. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через Интернет можно проводить аудио и видеоконференции. Сетевые средства ИКТ делают возможным широкий доступ к учебно- методической и научной информации, позволяют организовывать и моделировать научно-исследовательскую деятельность, проводить виртуальные учебные занятия в режиме реального времени и др. Для системы открытого и дистанционного обучения значительными являются такие технологии, как видеозапись и телевидение.

Ещё одной серьёзной технологией являются образовательные **электронные издания,** распространяемые в Интернете или хранящиеся на информационных носителях. Они позволяют хранить и передавать с высокой скоростью основной объём изучаемого материала. Индивидуальная работа с ними делает возможным глубокое усвоение и понимание материала. Образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме [3].

Таким образом, к наиболее часто используемым средствам ИКТ в учебных процессах относятся:

1. Электронные пособия и учебники, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора. Эта технология используется и в моей школе. Благодаря ей класс находиться как будто в кино, что придает интерес образовательному процессу.

2.Тренажеры и программы тестирования (например, школа Фоксфорд, описанная ранее).

3. Научно исследовательские работы и презентации. Это, наверно, самый популярный способ использования ИКТ в образовательном процессе. Благодаря им класс, как мне кажется, лучше воспринимает информацию.

4. Интерактивная доска. На ней учитель может представить ученику информацию так, чтобы раскрыть тему наиболее понятым образом.

5. Электронный дневник. Очень удобная технология. Благодаря ей обучающийся и его родители могут в любое время узнать оценки и домашнее задание.

Однако, наряду с позитивными факторами, способствующими эффективной реализации образовательного процесса на основе использования сети Интернет, существуют и негативные последствия применения ИКТ:

- ухудшение физиологического состояния и здоровья учащегося (неустойчивая детская психика приводит к привыканию учащихся к компьютеру, что в конечном итоге отражается на их здоровье);

- снижение речевой активности обучающегося (что особенно характерно для форм открытого и дистанционного обучения), в результате чего обучающийся не имеет достаточной практики формулирования и высказывания собственных мыслей. Согласно последним исследованиям в области психологии, длительное отсутствие активной речевой практики негативно сказывается на процессах мышления;

- недостаток живого диалогического общения между участниками образовательного процесса, который становится дефицитным в результате чрезмерной индивидуализации обучения и др. [4].

Современные дети в течение жизни столкнутся с вызовами традиционной системы ценностей, которые распространяются намного дальше электронной дружбы. Эмоциональная ранимость человека за пределами киберпространства может дать сбой. Социальная жизнь и учеба многих пользователей уже страдают в результате пребывания в виртуальной реальности часы напролет. Потеря контакта с друзьями и родственниками, «симптомы» навязчивой потребности, проблемы социальных отношений — это результат продолжительного взаимодействия подрастающего человека с компьютером.

В результате практического исследования было проведено небольшое тестирование для учеников 9-го и 7-го классов, включающее следующие вопросы:

1. Пользуетесь ли Вы Интернетом?
2. Как часто Вы пользуетесь Интернетом?
3. В каких целях Вы используете Интернет? (развлекательных/для поиска информации/для обучения).
4. По каким предметах Вы используете ИКТ чаще всего?
5. Считаете ли Вы себя зависимым от Интернета?

Ответы учащихся 7 класса:

1. 100% учеников используют Интернет.
2. 80% используют каждый день.
3. 100%- для развлечений, 80%- для поиска информации и 40% для обучения.
4. Английский язык, немецкий язык, физика и алгебра.
5. Большинство ответили – нет.

Ответы учащихся 9 класса:

1. 100% учеников используют Интернет.
2. 100% используют каждый день.
3. 100%- для развлечений, 100%- для поиска информации и 60% для обучения.
4. Английский язык и математика
5. Большинство ответили нет.

По итогам тестов можно сказать, что 9 и 7 классы используют ИКТ в практически одинаковом количестве, но 9 классы чаще используют для учебы.

Таким образом, проведенное исследование показало, что ученики в современном мире не могут обойтись без компьютерных ресурсов. Особенно это актуально для процесса самообразования, самоконтроля и самоанализа своих учебных достижений. Ученики должны понять, что наряду с традиционными методами получения знаний необходимо использовать и современные вспомогательные технологи по повышению качества образования. Это информационно-компьютерные технологии, которые недооцениваются обучающимся и, в неполной мере, используются в учебном процессе.

Изучение множества образовательных платформ позволило оценить необходимость использования образовательных ресурсов и увидеть при каких видах работ они наиболее эффективны и как они помогают в учебном процессе. Принимая во внимание полученные результаты, хотелось бы отметить, что в школе мы должны получить объективные, грамотные знания об использовании интернет ресурсов в образовательных целях. Из множества положительных и отрицательных характеристик влияния электронных ресурсов мы должны выбрать то, что повышает качество наших знаний, способствует нашему развитию и самосовершенствованию, повышает мотивацию учеников к приобретению профессиональных компетенций, а в дальнейшем подготовить учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, основанном на повсеместном использовании современных информационно-телекоммуникационных технологий.

Список использованной литературы:

1. Онлайн-школа «Фоксфорд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.foxford.ru/ (Дата обращения: 02.04.2021).

2. Дятлова, В. С. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования / В.С. Дятлова. -Текст [Электронный ресурс]. 2020 – Режим доступа : https://monster-evo.ru/belinskijj/sovremennye-ikt-v-obrazovanii-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v/ (Дата обращения: 02.04.2021).

3. Сайт SPAN. Применение информационных технологий в образовании : польза для преподавателей и учащихся [Электронный ресурс]. 2020 – Режим доступа : https://7span.ru/podgotovka/primenenie-informatsionnyh-tehnologij-v-obrazovanii-polza-dlya-prepodavatelej-i-uchashhihsya.html (Дата обращения: 02.04.2021).

4. Гладышева, Е. Н. Негативное влияние компьютерных технологий / Е. Н. Гладышева. — Текст // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. — С. 99-106. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12627/ (Дата обращения: 02.04.2021).