Технологическая карта учебного занятия в соответствии с ФГОС СПО

**Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности**

**Тема занятия: Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор-разработчик | Преподаватель-организатор ОБЖ Е.П.Кутьина | | | | | | | | | | | | | |
| Специальность *(код, название)* | 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства | | | | | | | | | | | | | |
| Учебный цикл *(в соответствии с ФГОС, учебным планом)* | обязательной частью социально-гуманитарного цикла | | | | | | | | | | | | | |
| УД/МДК *(в соответствии с ФГОС)* | СГ.03. «Безопасность жизнедеятельности» | | | | | | | | | | | | | |
| Междисциплинарные связи  *(предшествующие и последующие УД/МДК)* | История, Экономика, Биология, Химия, Обществознание | | | | | | | | | | | | | |
| Цели учебного занятия *(смотри приложение Б)* | **Обучающая** | | | **Развивающая** | | | | | | **Воспитательная** | | | | |
| Ознакомить обучающихся с обеспечением устойчивости объектов экономики | | | Развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. | | | | | | Воспитывать ответственность за личную и коллективную безопасность. | | | | |
| Формируемые компетенции *(в соответствии с ФГОС, рабочей программой)* | Общие компетенции | | | | Профессиональные компетенции | | | | Личностные результаты | | | | | |
| **ОК 7.** | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | | |  | |  | | ЛР 3, | | | | | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| **ОК 6.** | ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |  | |  | | ЛР 14, | | | | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | |
| Требования к результатам освоения УД/МДК *(в соответствии с ФГОС, рабочей программой)* | Умения для освоения | | | | Знания для усвоения | | | | | | | | | |
| **У 1** | У 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.  Показатели оценки | | | **З 1** | | | З 1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. | | | | | | |
| **У 2** |  | | | **З 2** | | |  | | | | | | |
| Наименование и № раздела *(в соответствии с утверждённым календарно- тематическим планом)* | Раздел 1.Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики | | | | | | | | | | | кол-во часов | | |
| 4 час | | |
| Наименование и № темы  *(в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом)* | 1.1. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. | | | | | | | | | | | 2 час | | |
| Уровень освоения  *(только для теоретических занятий в соответствии с рабочей программой)* | – ознакомительный *(узнавание ранее изученных объектов, свойств)* | | | | | | | | | | | | | |
| Тип учебного занятия | *Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности* | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Показатели оценки результата*  *Изучили обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях*  *Изучили оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях* | | | | | | | | | | | | | |
| Вид занятия *(выбрать)* | Лекция | | | | | | | | | | | | | |
| Место проведения учебного занятия  *(№ учебной аудитории, спортивный зал)* | Кабинет №1 | | | | | | | | | | | | | |
| Форма организации учебного занятия  *(выбрать)* | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | |
| Ресурсы учебного занятия | Материально- технические | | Основная литература | | | Дополнительная литература | | | | | Электронно- информационные | | | |
| Компьютер, ж.к.телевизор,  Плакаты, таблицы | | учебник «Безопасность жизнедеятельности», Косолапов Н.В. 2020 | | | Сапронов Ю.Г., учебник «Безопасность жизнедеятельности», М – 2020, 77-130 стр | | | | | Интернет-ресурсы.  Электронный учебник | | | |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия *(в соответствии с рабочей программой)* | Фронтальный опрос | | | | | | | | | | | | | |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы *(домашнее задание)* | Сапронов Ю.Г., учебник «Безопасность жизнедеятельности», М – 2020, 77-130 стр. | | | | | | | | | | | | | |

**Этапы и хронология учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Содержание | | Методические указания *(дополнения, примечания)* |
| Деятельность преподавателя | Деятельность  обучающегося |
| Подготовительный: 1.проверка готовности студентов к занятию; - проверка посещаемости; - сообщение темы. 2 2.Мотивационный момент: 10 | 12 | 1.- приветствую учащихся;  - проверяю явку учащихся и готовность их к занятию.  2. Сообщаю тему и цели занятия, указываю на междисциплинарные связи с другими дисциплинами. Настраиваю учащихся на выполнение работы. Сообщаю критерии оценивания на занятии. | 1.Приветствуют преподавателя;  докладывают об отсутствующих.  2. Слушают,  настраиваются на работу. Контролируют готовность к занятию.  Концентрация внимания. | Подготовка к работе на занятии. Присутствие обучающихся с ОВЗ |
| Основной: обоснование необходимости изучения данной темы - вовлечение обучающихся в процесс постановки целей и задач - взаимодействие с обучающимися для достижения цели 3 Изучение нового материала 50 |  | Проверка усвоения полученных ранее знаний 5-6  Провожу фронтальный опрос. Предлагаю учащимся ответить на вопросы:  1. Какое оружие массового поражения Вы знаете?  2. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.  3. Назовите способы поражения человека отравляющими веществами.  Каждый ответ кратко комментирую  Изучение нового материала: Показываю презентацию и комментирую каждый слайд и тему к нему.  1. Факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики.  2. Мероприятия по повышению устойчивости объектов.  3. Обеспечение надежности управления и материально-технического снабжения в условиях ЧС.  4. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций | . Слушают преподавателя, отвечают на вопросы.  Слушают, настраиваются на получение новых знаний.  Конспектируют информацию. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа в группах. Классификация данных  Работа с учебником.  Работа в группах с текстом учебника.  Анализ текстового материала, классификация фактов. | Создать условия для активной и продуктивной деятельности обучающихся по усвоению новых знаний.  Изучить причины, классификацию, условия возникновения ЧС на объектах экономики.  Совершенствовать умение систематизировать  Изучаемый материал, умение общаться, умение строить высказывание в устной форме.  Формирование  Регулятивных целеполагание, планирование, Познавательных общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.  Для обучающихся с ОВЗ дается дополнительное время для выполнения заданий и дополнительное время для отдыха (по желанию) |
| Заключительный |  | Закрепление нового материала (текущий контроль, выполнение теста) 4.2 Обсуждение и оценка результатов самостоятельной работы (рефлексия )  Подведение итогов 6 мин.  Подвожу итоги занятия, концентрирую внимание студентов, что они узнали и чему научились.  Организую процедуру самодиагностики.  предлагаю заполнить карты с вопросами:  1. Понравилось ли Вам занятие?  2. Что нового Вы узнали сегодня на занятии?  3. Сможете ли Вы самостоятельно применить на практики полученные знания?  4. Как Вы считаете, полученные знания и навыки пригодятся в дальнейшей жизни? | Домашнее задание  4 мин.  Даю задание - подготовить ответы на контрольные вопросы, комментирую его выполнение  Слушают, уточняют, записывают вопросы.  Слушают, участвуют в обсуждении итогов занятия.  Заполняют карты самодиагностики. | Применение знаний в знакомой и измененной  ситуации.  Смотрят видеофрагмент. Анализируют сюжет.  Выделяют главное. Отвечают на поставленные  вопросы. Делают выводы.  Цель:  Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Обучающиеся с ОВЗ выполняют задания по мере способности и наличии каких либо ограничений в здоровье. |