**" Звук Л, Ль. Буква Л. "**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ТНР с использованием регионального компонента.**

**Задачи НОД:**

1. **Коррекционно-образовательные:**

*Ознакомление с буквой Л.*

*Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.*

*Закрепить правильное произношение звука Л, Ль, познакомить детей с буквой Л;*

*Закрепить представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных.*

*Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.*

*Совершенствование навыков печатания.*

**2.Коррекционно-развивающие:**

*Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах.)*

*Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.*

**3.Коррекционно-воспитательные:**

*Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности , ответственности.*

**Предварительная работа: Знакомство с творчеством Бажова.**

**Чтение сказки «Серебренное копытце».**

**Ход занятия:**

**1.Оргмомент:**

**Логопед: Какое произведение вам больше всего понравилось (или запомнилось) из творчества Павла Бажова?**

**(Дети стоят перед стендом) Выбор сказки «Серебряное копытце»**

**Логопед:** - Ребята, отгадайте загадку:  
 Кто-то сидит у окошка в избушке,  
 А маленький козлик стоит на опушке.  
 Ударит копытцем - каменья летят,  
 И россыпи их под луною блестят.  
 С козликом рядом кошка Мурёнка,  
 И смотрит на них из окошка… (Даренка)  
 -Из какой сказки эти герои? («Серебряное копытце»)

**Логопед:** Правильно.

**Логопед:** не мечтали ли Вы ,увидеть те, разноцветные камешки которые сыпались из под копыт козлика?

**Дети:** мечтали.

**Логопед:** Тогда я предлагаю вам отправиться в путешествие к балагану дедушки Коковане

**Дети:** соглашаются.

**Логопед:** Так как мы отправляемся в сказк , на пути могут встречаться разные испытания Вы готовы?

**Дети:** Да!

**Логопед:** Напомните мне, В какое время года происходили события в сказе?

**Дети:** Зимой!

**Логопед:** Верно!

**Логопед:** Где зимой жили дедушка Коковане, внучка Даренка и кошка Муренка?

**Дети**: В лесу!

**Логопед: И тут вы правы.** «В зимнем балагане у покосных ложков с очагом, с окошечком…»

А как добирались Коковане с Даренкой ? Ведь Зимой в лесу очень много снега.

**(Чтобы удобно было перебираться по снегу ,что можно использовать? )**

**Дети:** на лыжах!

**Логопед:** Конечно на лыжах! Я предлагаю вам надеть лыжи и отправиться в путь .

**(Дети надевают лыжи) Звуч. скрип снега**

**С элементами дыхательной гимнастики.**

**Лыжник.** Имитация ходьбы на лыжах в течение 1, 5–2 мин. На выдохе произносить

«м-м-м-м-м».

**(На пути детям встречается прорубь. (сухой бассейн))**

**2.Основная часть. Введение в тему занятия.**

**Выделение звуков Л, Ль из чистоговорок.**

**Логопед:** Это прорубь (не простой). Самому смелому нужно нырнуть в прорубь и достать со дна задание, которое спрятанное в ракушках.

(ракушки с чистоговорками , которые дети должны сами прочитать)

**1. Ло-Ло-Ло- Как зимой в лесу светло.**

**2. Ла-Ла-Ла- В лесу видели козла .**

**3. Ли-Ли-Ли- в сказку в гости мы пошли**

**4. Ле-Ле-Ле- Белку встретили в дупле**

Логопед: **Какой звук чаще всего встречается в чистоговорках?**

**Дети: Л, Ль.**

**Логопед: Верно!**

**- Давайте поработаем над этими звукам .**

**А что нам поможет?**

**Загадка.**

Что за омут-озерцо?  
 Глядь, а там - твое лицо,  
 грусть твоя, твоя улыбка.  
 Серебрится, но, не рыбка!  
 **(Зеркало)**

*Корзина с зеркалами по кол****-ву детей.***

**3. Сравнение и характеристика звуков Л, Ль по акустическим и артикуляционным признакам.**

**- в каком положении губы?**

**- в каком положении зубы?**

**- где находится кончик языка?**

**- голосок? Работает или нет?**

**- есть ли преграда при произнесении звука?**

**- Так какой же это звук?**

**-согласный**

**- звонкий.**

**(на экране сравнительная хар-ка звуков Л, Ль.)**

**Логопед:** Все правильно вы определили. Я предлагаю вам продолжить путь.

А выбрать правильный маршрут нам помогут обитатели наших лесов.

- Смотрит, я вижу чьи-то следы? А вы догадались, какой зверь оставил их?

**Дети:** Да. Лисы (Лисьи )

-пойдем по этим следам…

(Следы ведут к пню).

-А вот и пенек, давайте посмотрим что это на нем?

(На пне Конверт, на котором написано «Поиграй» в конверте лежат символы звуков).

- Лисонька предлагает нам поиграть.

(поиграли)

**4. Дифференциация звуков Л,Ль.**

Игра « Поймай звук»

Выделение звуков Л,Ль из зряда звуков

М, Н,Л, П,И,Т,К, Ль,Ы,

Выделение звуков из слогов

Ла, Па,Ти, Би, Ко, Ло, Ми, Ли,Ву,Ле.

Выделение звуков из слов

Лес, лось, заяц, лед, лыжи, белка, лиса, дупло, дятел,

Выделение звуков из коротких фраз

-зимний лес;

-тонкий лед;

-ловкий заяц:

**Логопед:** Вот еще одно испытание позади. Предлагаю двигаться дальше.

**Логопед:** Ой, снова следы! Чьи следы перед вами на этот раз?

**(на пути беличьи следы)**

**Дети:** беличьи

**Логопед**: Куда же они нас приведут? Куда мы попали?

**(перед нами елочки)**

**Дети: Х**войный лес.

**Логопед:** В хвойном лесу очень чистый воздух , я предлагаю тут задержаться не на долго, отдохнуть.

**Физкультминутка**  
Вот студеною зимой  *Дети машут руками.*  
Ветер дует ледяной  
И вздымает снега тучу.  *Дети выполняют круговые движения руками.*  
Он суровый и могучий.  
Зайцы прячутся в кустах.  *Дети садятся в глубокий присед на*  
Даже хитрая лиса  *несколько секунд, потом встают.*  
Притаилась и сидит,  
Ну а снег летит, летит.  *Дети машут руками.*  
Но утихла злая вьюга,  
Солнце светит в небесах.  *Потягивания — руки в стороны.*  
Скачет по полю лиса.  *Прыжки.*  
Ну а мы чуть-чуть пройдемся  *Ходьба.*  
И домой к себе вернемся.  *Дети садятся за столы.*

1. **Развитие фонематических представлений**

**(определение места звука Л, Ль в словах.)**

**Логопед:** Перед вами елочки, под елочками ? Шишки.

**Логопед:** Правильно. Находим шишку, на которой есть картинка, за тем определяем место звука в слове.

*(присели на пол, на подушечки),*

*( елочка по которой двигается шишка на ниточке.)*

**Ответы детей.**

**Логопед:** Молодцы! Идем дальше.

-Обратите внимание, на снегу лежат обломанные веточки. И следы огромного животного рядом. Как вы думаете кто тут прошел?

**Дети:** Лось.

**Логопед:** Конечно, это лось.

- Будьте внимательны, лось свернул с дороги, потому что на пути огромный сугроб.

**- Умный в гору не пойдет**

**- Умный гору обойдет**

**- Это для нас новое испытание.**

*Упражнение на предупреждение дисграфии.*

*Развитие тонкой моторики, графомоторных навыков.*

**- С помощью палочек которые обломил лось нужно изобразить на сугробе букву Л.**

**- На что похожа эта буква?  
- Ответы детей.**

**Логопед** читает стихотворение про букву «Л» Нищева Н.В.

**Логопед:** Какие замечательные буквы у вас получились.

- Молодцы!

**-Отправляемся дальше. И снова след. Чей же на этот раз?**

**Логопед:** Узнать след нам поможет загадка.

А след не простой.

Раз топнет один камень

Два топнет два камня

А когда бьет, то груда камней.

( козел)

- Ребята, посмотрите и правда тут много камней-самоцветов. А это, новое испытание ,но что бы пройти это испытание нужно работать парами.

-Как вы думаете что написано на самоцветах?

**Дети:** на самоцветах написаны слоги.

-Ваша задача выбрать себе ,только те, из которых получится составить слово.

-За тем,определить место звука Л или Ль в этом слове .

**(если затрудняются, подсказать : на этих камнях те слова которые встречались нам во время нашего путешествия)**

**(- сколько в слове гласных?)**

**(- сколько слогов?)**

**(- куда падает ударение?)**

**лисица, лось, белка елка, лиса, лыжи, следы, козлик.**

**Логопед:** -Молодцы! У вас опять все получилось!

(На экране изобр. или анимация .из трубы идет дымок.)

Ну вот мы и добрались до балаганчика.

-Но как оказалось даже полюбоваться хризолитом не так уж просто.

- Увидеть их удается только умным и трудолюбивым. Вот и нам предстоит еще потрудиться, пройти последнее, сложное испытание ,что бы его выполнить нужно поработать дружно ,группами.

-сейчас мы разделимся на группы, в каждой группе будет по три человека.

Ваша задача, посовещавшись составить предложения используя слова которые вы составляли из камней самоцветов и изобразить схему этого предложения.

(взаимопроверка)

-Группы должны поменяться (Обсуждаем, проверяем)

(на мольберте) «Лиса живет в лесу»

(Анимация сверкает искрится)

Выходит Хозяйка Медной Горы и выносит шкатулка с « Монпасье».

- Хозяйка Медной Горы! А дети с той поры как познакомились с Серебряным копытцем, так и собирают хризолиты.