**Функционально – семантический аспект изучения обращений в школе**

Автор: Калугина Елена Николаевна

Организация: ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК»

Населенный пункт: Самарская область, г. Отрадный

 Изучение русского языка в школе и обучение учащихся речи не всегда представляют собой единый взаимообусловленный процесс. Как правило, учителя больше всего волнует орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся. Между изучением языковых средств и практическим их использованием учащимися возникает разрыв. В большей мере учитель занимается языковым образованием учащихся и в меньшей степени речевым развитием, что противоречит условиям реализации ФГОС.

 Многие учащиеся не могут применить свои знания по грамматике в речевом общении. Ученик часто не осознает, для чего он учит то или иное правило, для чего получает определенную лингвистическую информацию, как ее использовать в речевой практике.

 В целях предупреждения этого целесообразно систематически осуществлять функционально-семантический подход к изучению языковых единиц.

 Суть этого направления заключается в том, что языковые средства рассматриваются в школьном обучении как обладатели набора функций, то есть совокупности различных значений, которые объединяются между собой по принципу выбора в зависимости от сферы общения.

 В практике школьного преподавания такие синтаксические единицы, как **обращения**, изучаются больше в пунктуационном плане. Между тем, это синтаксическое средство характеризуется богатейшими потенциальными возможностями речевого развития учащихся.

 Мне представляется, что более продуктивным в плане речевого развития учащихся мог быть функционально-семантический подход, при котором обращения оценивались бы с учетом их стилистических средств и коммуникативной нагрузки. Это позволит учащимся не только осознать функционально-семантическое назначение данного языкового средства, но и приобрести навыки мотивированного использования его в речи.

 С этой целью мною была разработана методическая система изучения обращений в функционально-семантическом аспекте. Она включает в себя совокупность видов работ для усвоения учащимися одной из важных сторон речи – ее мотивированности целями, задачами и ситуацией общения.

 Умение осуществлять коммуникативную оценку языковых средств формируется целым рядом **видов речевой деятельности** учащихся:

• оценкой использованных в тексте или высказывании языковых средств с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов;

• выбором коммуникативно оправданного варианта высказывания из числа синонимичных или близких по смыслу конструкций;

• умением продуцировать отдельные высказывания или фрагменты текста с учетом целей и задач общения.

 Перечисленные виды речевой деятельности различаются характером своей сложности, объемом продуцирующей деятельности учащихся, потому в ходе формирования умения коммуникативно оценивать средства языка они реализуются в строгой последовательности с учетом постепенного их усложнения через определенную систему упражнений. Усложнение учебной речевой деятельности учащихся обеспечивается в этой системе несколькими **путями:**

• постепенным усложнением речевой задачи;

• последовательным усложнением языкового материала;

• увеличением объема знаний;

• усложнением способа предъявления языкового материала;

• усилением заданий продуцирующего характера.

 Таким образом, упражнения функционально-семантической направленности подчиняются также и задаче развивающего обучения.

 Охарактеризую наиболее эффективные **типы упражнений** при работе с обращениями, оценивая их со стороны градации трудностей в заданиях, в языковом материале, в соотношении репродуктивных и продуктивных видов учебной деятельности, а также со стороны методической целесообразности и оправданности как определенных ступеней формирования речевых умений учащихся.

 **I. Упражнения, связанные с выявлением коммуникативной роли использованных в высказывании языковых средств.**

 Эти упражнения ставят целью осознание учащимися коммуникативной роли обращений, использованных в тексте или высказывании. Они связаны в основном с восприятием готового языкового материала и его оценкой. В ходе выполнения этих упражнений учащиеся усваивают определенный объем знаний о коммуникативной функции языка, но эти знания даются не в готовом виде, а извлекаются учащимися из анализа языкового материала с помощью познавательных задач. В связи с этим деятельность учащихся на данном этапе формирования коммуникативных умений оказывается одновременно и репродуктивной, и поисковой, что усиливает и обучающий характер.

 В комплексы упражнений данного типа входят задания на выявление оттенков значений, передаваемых в каждом конкретном случае, на мотивацию предпочтительности тех или иных языковых средств для данной ситуации общения.

 ***I. Прочитайте отрывки из писем А.Н.Толстого. Какое отношение автора письма к адресату передают в них обращения? Как они характеризуют автора письма?***

1. Глубокоуважаемый Николай Васильевич, обращаюсь к Вам, как к председателю Комитета помощи писателям… (письмо к Н.В.Чайковскому).

2. Дорогой друг, Алексей Максимович… Обнимаю Вас, дорогой Алексей Максимович (письмо к А.М.Горькому).

3. Дорогой Александр Львович… Я прочел Вашу главу о сказке и нахожу, что это статья для журнала, но не глава для учебника (письмо А.Л.Дымшицу).

***II. Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию. Определите, в каких случаях обращения только называют лицо (предмет), к которому обращена речь, в каких выражают его характеристику, эмоциональную окраску. Постарайтесь раскрыть это отношение.***

1. Сыпь ты, черемуха, снегом, 2) Но в дуновении мороз

Пойте вы, птахи, в лесу. Между погибшими одна

По полю зыбистым бегом Лишь ты одна, царица-роза

Пеной я цвет разнесу (С.Есенин). Благоуханна и пышна (А.Фет).

***III. Прочитайте выразительно данные предложения, учитывая, в каких случаях обращение к собеседнику имеет целью получить оценку факта, узнать отношение собеседника к сообщаемому; когда говорящий намерен поделиться своими планами, раздумьями, переживаниями.***

1) «Здорово, комиссар!» - склонив голову набок, негромко сказал Квакин. – «Здорово, атаман», - в тон ему ответил Тимур (А.Гайдар). 2) Он мне: «Матушка Анна Савишна, разбойники ограбили…» (А.Пушкин). 3) «Стой, сумасшедшая собака! – крикнул Тимур (А.Гайдар). 4) Не правда ли, мсье Печорин, что серая шинель гораздо больше идет к мсье Грушницкому?...(М.Лермонтов).

**II. Упражнения, связанные с выбором коммуникативно оправданного варианта высказывания в зависимости от условий и задач общения.**

Упражнения этого типа организуют речевую деятельность учащихся, связанную с воспроизведением обращений путем выбора нужного варианта из числа подобранных учениками синонимичных построений. Нарастание трудностей заключается во введении в текст определенного языкового средства с целью мотивированности его использования. Проблема выбора языкового средства при выполнении упражнений этого типа становится учебной проблемной ситуацией, а репродуцирование (воспроизведение) приобретает характер проблемно-репродуктивного вида, значительно усиливающего активную познавательную деятельность учащихся, ставит их перед необходимостью самостоятельного добывания знаний.

***I. Дополните слова-обращения подходящими словами-определениями. Чем вы руководствуетесь при выборе слов, распространяющих обращение? Перепишите, вставляя пропущенные знаки препинания.***

*К товарищу*: …Саша … я давно хотел написать тебе о своих планах на лето.

*К учителю*: …Андрей Иванович … от имени учеников нашего класса поздравляю Вас с юбилеем.

*К матери*: … мамочка… вот уже две недели, как я в пионерском лагере.

*К знакомому*: …Владимир Сергеевич… ребята нашего класса приглашают Вас посетить школьную выставку.

Слова для вставки: *дорогой, милый, уважаемый, глубокоуважаемый, мой любимый.*

***II. Видоизмените обращения, придав речи определенный характер:***

…Игорь Петрович, …

***Передайте через обращение симпатию к адресату, дружеское расположение к нему, уважение, гнев, оценку его действий.***

**III. Задания на продуцирование текста или его фрагментов.**

Упражнения этого вида являются заключительным этапом системы упражнений функционально-семантического характера. Они ставят ученика в позицию говорящего, которому предстоит провести ситуативно оправданный подбор языковых средств для оформления определенного содержания. Отличительной особенностью упражнений этого вида является такая формулировка заданий, которая требует от учащихся решения речевой задачи, то есть самостоятельного отбора средств языка (обращений) в зависимости от цели высказывания.

***I. Назвать ситуации, в которых можно было бы обратиться к товарищу, используя следующие обращения.***

Виктор, Вить, Витюля, Витяха.

***II. Составить предложения с обращениями так, чтобы в предложениях отразились любовь и нежность (сына к матери), забота и внимание (старший брат к младшему), шутка и дружеское расположение (приятель к приятелю), официальные отношения (покупатель к продавцу), служебные отношения (солдат к командиру).***

***III. Напишите деловое и частное письма одному и тому же лицу, используя обращения.***

***IV. Составьте тексты или его фрагменты, используя в качестве обращения сочетание «Милый Саша», передавая в каждом конкретном случае определенный эмоциональный настрой по отношению к адресату речи (порицание, ласка, ирония, радость, просьба, раздражение и так далее).***

 Считаю, что ориентация на предложенную типологию упражнений при изучении обращений позволит внести определенную четкость, ясность в ее понимание, лучше осознать тесную взаимосвязь между отдельными звеньями системы упражнений, направленных на достижение общей цели – повышение культуры речи школьников.