**Разработка урока английского языка**

**на тему: «Victory Day»**

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка к уроку ………………………………………………………… 1 – 3
2. Технологическая карта урока …………………………………………………………... 4 – 14
3. Список литературы …………………………………………………………………….... 15
4. Приложение 2 ……………………………………………………………………………..16 – 17

**Пояснительная записка к уроку.**

**Автор:** Орлова Татьяна Ивановна

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 6

**Тема урока:** «Victory Day»

**Учебник:** Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: 6 класс. (Rainbow English)

**Цель урока:** создание условий для проявления индивидуальности и познавательной активности учащихся через семантизацию учебного материала по теме «День Победы».

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. познакомиться с лексическими единицами, относящимися к теме «День Победы»;
2. повторить лексику по теме: «Holidays»;
3. научиться составлять простые словосочетания в рамках изучаемой темы, используя новые слава;
4. пробовать восстанавливать диалоги, опираясь на полученную в течение урока информацию.

***Развивающие:***

1. формировать умения понимать на слух англоязычную речь и выделять главное в соответствии с заданием;
2. содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
3. развивать навыки монологического высказывания в рамках заданной ситуации;
4. создать условия для развития диалогической речи с использованием клише.

***Воспитательные:***

1. содействовать развитию интереса к изучению английского языка;
2. воспитывать уважительное отношение к праздникам и традициям своей страны

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради, материалы из сети интернет.

**Межпредметные связи:** связь с предметом «история», «обществознание».

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, технологии критического мышления.

**Формы работы:** индивидуальные, коллективные, в парах.

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И).

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

***-*** формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств;

***-*** уважение ценностей своей страны;

- стремление к самостоятельности и личной ответственности в процессе учения;

- развитие внимания, мышления, памяти.

***Метапредметные:***

- использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения.

***Предметные:***

***-*** совершенствование навыков устной речи на английском языке в рамках заданной учебной ситуации;

- овладение речевой, социокультурной компетенциями.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I Организационный момент | Hello, boys and girls! I’m glad to see your happy faces today. Feel yourself comfortable. I hope you are OK. It means that we can start our lesson. *[Учебно-методический журнал «Английский язык в школе». М.: июль – август 2014, №7-8, с.23]* | Приветствуют учителя. Занимают свои места. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| II  Самоопределение к деятельности | Today we are having an unusual lesson. Do you like to play team games? I’m sure you do. Split into two groups.  Now you’ll play «Pyramid» game. *[*[*https://urok.1sept.ru/статьи/641609/*](https://urok.1sept.ru/статьи/641609/) *Правила игры]*  Your task is to comment on this quotation and give your arguments: (*Приложение 1: слайд 1*)  ***«We keep the peace as long as we remember the war».***  Group 1: puts a question on the statement;  Group 2: gives an answer in one sentence and put a question to the first group;  Group 1: answers in two sentences and put a question again;  Group 2: gives a reply in three or four sentences and ask another group.  What do you think we are going to talk about? Express your opinions using these phrases (*Приложение 1: слайд 1*). | Делятся на две группы.  Задают вопросы и дают ответы согласно правилам игры.  ***Примерные вопросы:***   1. *Do you think we live in peace?* 2. *Do you think young people remember about the war?* 3. *Is it important to keep the peace on the Earth?* 4. *Can we live without wars?* 5. *Why is it necessary to live without tragedies and grief?* 6. *Is it important to remember the war? Why?*   Пытаются определить тему урока. | **Познавательные:** принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  **Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:**  формировать мотивацию к учению, уметь адаптироваться к сложным ситуациям.  **Коммуникативные:** участвовать в обсуждении, слушать и понимать других. |
| III  Выход на тему урока и цель | Now, look at the screen (*Приложение 1: слайд 2*). This is the rebus. *[*[*https://urok.1sept.ru/статьи/589755/*](https://urok.1sept.ru/статьи/589755/) *Правила составления ребусов]*  Try to guess it.  You are absolutely right we are going to speak about Victory Day *(Приложение 1: слайд 3).* It is a very important day for all our country especially this year because we are going to celebrate Victory Anniversary – 75 years since the final day of the Great Patriotic War. | Отгадывают ребус. | **Коммуникативные:**  использовать наглядные средства для выполнения задания. |
| IV  Основная часть урока | Now it’s time to rhyme. [*[Учебно-методический журнал «Английский язык в школе». М.: июль – август 2014, №7-8, с.46]*  Выдаются распечатки с текстом (*Приложение 2*). Read this text, pay attention to detailed words. They are given in rhyme. It is better to remember them. Write unknown words into your vocabularies. We are going to use them during the lesson. They’ll help you to speak about Victory day. | Читают текст самостоятельно. Обращают внимание на выделенные слова. Записывают неизвестные слова в словарь. | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Регулятивные:**  совершенствовать навыки просмотрового чтения с выделением главных понятий. |
| V  Первичное закрепление лексических единиц | Continue playing team games. Let’s play «Guess the word». Your task is to understand what I am speaking about, name a word in English and a number of its picture (*Приложение 1: слайд 4 и 5*). Зачитывает дефиниции: *[*[*https://dictionary.cambridge.org/ru/translate/*](https://dictionary.cambridge.org/ru/translate/)*]*   1. A person who is in an army and who fights when there is a war. 2. A garden flower with a sweet smell usually white, pink or red in colour. 3. A military symbol consisting of a black and orange becolour pattern. 4. An object, often large and made of stone that has been built to honour a famous person or event. 5. A device containing chemicals that produce bright coloured patterns and loud noises. 6. A procession that shows a large number of people or things walking in the same direction. 7. A fight between armed forces. 8. A person who has long experience, especially in the armed forces. 9. A small fire that is kept burning as a symbol to show that something will never end. 10. A small metal disc with words or a picture on it given as a reward for a brave action. | Каждая команда отгадывает слово, называет его по-английски и говорит номер его изображения.  **Ответы:**   1. *Picture 10 – a soldier;* 2. *Picture 3 – a carnation;* 3. *Picture 5 – St. George’s ribbon;* 4. *Picture 4 – a memorial;* 5. *Picture 9 – a firework;* 6. *Picture 1 – a parade;* 7. *Picture 7 – a battle;* 8. *Picture 2 – a veteran;* 9. *Picture 6 – an eternal flame;*   ***10)****Picture 8 – a medal.* | **Познавательные:** повторить ранее изученные и новые лексические единицы.  **Коммуникативные:**  развивать навыки сотрудничества со сверстниками, определять общие цели и пути достижения. |
| VI  Разминка. Снятие напряжения (здоровье-  сбережение). | I think you are tired. I suggest playing «Moving». If the sentence is true you’ll sit on the chairs, if the sentence is false you’ll stand up. Is it clear? I hope it is. Зачитывает предложения:   1. People celebrate Victory Day on the eighth of May. ***(False)*** 2. Our country won in the Great Patriotic War***. (True)*** 3. Russian soldiers didn’t defend our country from German envies. ***(False)*** 4. Every year you can see a big parade in Red Square. ***(True)*** 5. People give red carnations to veterans in the streets that day. ***(True)*** 6. Veterans don’t have medals given for bravery in different battles. ***(False)*** 7. Saint George’s ribbon is a special symbol of Great Victory. ***(True)*** 8. Young boys and girls are not proud of wartime heroes. ***(False)*** | Выполняют команды согласно правилам игры. | **Регулятивные:**  адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия. |
| VII  Активизация полученной информации | You have got some information about Victory Day. It will help you to make up «Cluster» (main ideas in one scheme). Write word combinations associating with this holiday as much as possible. *(Приложение 1: слайд 6)*  Group 1: adjective + noun  Group 2: verb + noun | Составляют кластер по группам. Записывают как можно больше словосочетаний, связанных с праздником «День Победы».  **Возможные варианты словосочетаний:**  ***Группа 1 (прил. + сущ.):*** *a**military parade, a wartime song, a great war, a national holiday, a major event, a memorial site, a red carnation, a final day, a war hero, a hard-won victory, a bright firework, a real feat, an eternal flame, a glorious soldier, St. George ribbon.*  ***Группа 2 (глаг. + сущ.):*** *to prepare a parade, to celebrate Victory Day, to fight an enemy, to take part in a battle, to put a wreath, to start a war, to honour the memory, to congratulate veterans, to give carnations, to perform a feat, to light a flame, to lose relatives, to defend a country, to remember heroes.*  Каждая группа зачитывает получившиеся словосочетания. | **Познавательные:**  закрепить новые лексические единицы и понятия, совершенствовать речевые учения.  **Регулятивные:**  совершенствовать навыки просмотрового чтения с выделением главных понятий.  **Коммуникативные:**  построить короткие словосочетания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами). |
| VIII  Закрепление изученного материала | Now I’d like you to pair up for working with a dialogue. See the model. (*Приложение 1: слайд 7*). Complete it and act out. | Объединяются в пары. Каждая пара восстанавливает диалог и распределяет роли.  **Пример:**  ***P1:*** *Do you enjoy Victory Day?*  ***P2:*** *Oh, yes! My family and I celebrate this holiday every year.*  ***P1:*** *What do you do?*  ***P2:*** *All my relatives come to see a military parade in Victory square. We also like to take part in action «Undying regiment». And what about you? How is your family connected with this holiday?*  ***P1:*** *My great-grandfather took part in the Great Patriotic War. He is still alive. He is fond of telling wartime stories and showing his medals. It is a real treat to listen to him.*  ***P2:*** *Well, it’s wonder. I am sure you are very proud of your great-grandfather.*  ***P1:*** *Yes, of course! I always congratulate him on the 9th of May and give red carnations.*  ***P2:*** *Wow! That’s great! By the way, this year there will be the 75th anniversary of the great victory. Do you know?*  ***P1:*** *Yes, I do. I hope we’ll see each other during celebration.*  ***P2:*** *I agree with you. I am waiting for Victory Day and our meeting.*  Разыгрывают диалоги. | **Познавательные:** развивать навыки диалогического высказывания в рамках заданной ситуации,осуществлять актуализацию полученных знаний.  **Коммуникативные:** использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи,  сотрудничать в совместном решении проблемы.  **Личностные:**  формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, стремиться уважительно относится к иной точке зрения.  **Предметные:**  вести и поддерживать диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке, понимать значение новых слов по контексту. |
| IX  Рефлексия деятельности (итог урока) | Our lesson is coming to the end. It was very pleasant to work with you. Choose the right description of your condition during the lesson. *[*[*https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/09/09/refleksiya-na-urokah-angliyskogo*](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/09/09/refleksiya-na-urokah-angliyskogo)*]* (*Приложение 1: слайд 8*)  Discuss and differentiate the homework:  ***Task 1. Complete the sentences****:*   1. *People celebrate Victory Day … .* 2. *Our country took part in … and won.* 3. *We can see a … in Red Square that day.* 4. *Young people congratulate … and give them … .* 5. *In the evening a lot of people enjoy watching … .*   ***Task 2. Answer the questions***:   1. *What is the name of the holiday? Why?* 2. *When do people celebrate it?* 3. *What are the symbols of this day?* 4. *What do people do during the holiday?*   ***Task 3. Write a short story about Victory Day.*** | Выбирают предложение, которое характеризует их состояние на уроке.  Учащиеся самостоятельно выбирают, какого уровня сложности задание им выполнять дома. | **Познавательные:** осуществлять анализ информации. |

**Список литературы:**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: 6 класс. Ч1: учебник. – М.: Дрофа, 2017. (Rainbow English)
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык: 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018. (Rainbow English)
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013
4. Учебно-методический журнал «Английский язык». М.: июль – август 2014, №7-8

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/metodi-i-priyomi-i-tehnologii-na-urokah-angliyskogo-yazika-2627911.html>
2. <https://infourok.ru/primenenie-zdorovesberegayuschih-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazika-1004837.html>
3. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/08/31/zdorovesberegayushchie-tehnologii-na-urokah-angliyskogo>
4. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/09/09/refleksiya-na-urokah-angliyskogo>
5. <https://urok.1sept.ru/статьи/589755/>
6. <https://urok.1sept.ru/статьи/641609/>
7. <http://1hello.ru/leksika/victory-day.html>
8. <https://www.en365.ru/victory_day.htm>
9. <https://www.englishdom.com/blog/topic-victory-day/>
10. <https://dictionary.cambridge.org/ru/translate/>

**Приложение 2.**

**День победы.**

9 мая ***May*** – день победы ***Victory Day*** традиционно отмечается ***celebrate*** во всех городах нашей страны.Этот праздник знаменует окончание Великой ***Great*** Отечественной войны в 1945 году. Миллионы людей старались защитить ***defend*** нашу страну от немецких захватчиков. Ежегодно в Москве проходит парад ***parade***. На Красной площади ***Red Square*** демонстрируется разнообразная техника ***hardware*** военного ***military*** времени. Победа ***victory*** далась ценой жизни огромного количества людей. Множество прославленных ***glorious*** солдат ***soldiers*** погибло в этой войне.

Есть некоторые традиции ***traditions***, которых мы придерживаемся в этот день. Волонтеры дарят цветы, как правило, красные гвоздики ***red carnations***, каждому ветерану ***veteran*** на улице, так как победа далась тяжело ***hard-won***. У ветеранов можно увидеть много медалей ***medals***, которые вручались за особые заслуги в битвах ***battles*** во время Великой Отечественной войны.

В этот день можно увидеть школьников, возлагающих венок ***wreath*** – символ смерти ***death*** – на военном мемориале ***memorial*** или у вечного огня ***eternal*** flame. В некоторых школах актовые залы украшают ***decorate*** плакатами и открытками, посвященными Дню Победы, приглашают ветеранов, чтобы поздравить ***congratulate*** их с праздником, устраивают концерты с песнями и танцами.

Кроме того, существует кампания ***campaign*** – лента ***ribbon*** святого Георгия. Оранжево-черные ленты, раздаваемые на улицах, являются особым ***special*** символом празднования ***celebration*** Великой Победы.

Здорово, что люди готовы были сражаться ***fight*** против врагов. Вечером 9 мая жители нашей страны выходят смотреть яркий ***bright*** салют ***fireworks*** в честь настоящих героев ***heroes***, которые совершили настоящий подвиг ***feat***. Дети и взрослые получают огромное удовольствие ***treat*** смотреть фильмы о войне и ее героях.