**Комплексный подход в организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, с использованием нетрадиционных средств обучения и воспитания**

Гичкина Валентина Александровна, магистр, учитель-логопед высшей квалификационной категории, МАОУ СОШ № 217

Почта: val5789@yandex.ru

На школьные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - обучать, воспитывать и готовить к жизни детей, чей труд и талант, инициатива и творчество будет определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества в будущем. В связи с этим, задача ОО заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Сегодня, в связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы, возрастает роль деятельности логопедической службы, правильная организация которой является важнейшим средством повышения качества образования, а реальный уровень постановки логопедической работы в школьном учреждении становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности.

В наше время учреждение может существовать только в режимеразвития, так как наше время-это время инноваций. Но любая инновация строится на традициях и педагогическом опыте, накопленном в образовании.

В своей работе, я использую эффективные методы работы с воспитанниками:

* Проектный
* Интегративный
* Эксперементирование
* Моделирование

Процесс развития строится с учетом интересов воспитанников. При поддержке детской инициативы, творческого потенциала, основываясьна технологиях развивающего обучения и воспитания, таких, как:

* Лего-конструирование.
* Робототехника.
* Куборо.
* Развивающие компьютерные технологии.
* Песочная терапия.
* Занятия-формулы (предложены в книге Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!»)
* Бинарные занятия (автор Дж. Родари)

Остановимся подробнее на последнем, не секрет, что в настоящее время психологи, педагоги и логопеды констатируют тот факт, что резко возросло число детей с отклонениями в психическом и речевом развитии. Недостаточно сформированные и закрепленные в дошкольном возрасте составляющие психических функций, оказываются уязвимыми в условиях начальной школы, когда от ребенка требуется мобилизация психической активности, происходит смена ведущей деятельности, наступает кризис развития. В связи с этим важно использование в дошкольных учреждениях таких методов в коррекционной работе, которые могут активизировать развитие высших психических функций ребенка, что позволит ему в дальнейшем полноценно учиться и адаптироваться в обществе.

При традиционной форме обучения, воспитанник, как правило, является пассивным объектом обучения и воспитания. Современная образовательная ситуация в обществе требует обновления многих аспектов педагогической деятельности, обусловливает необходимость внедрять инновационные технологии, активные формы и методы обучения и воспитания. Педагоги постоянно ищут, как «оживить» процесс подачи материала и обратной связи, что поможет активизировать всех воспитанников, повысить их интерес к непосредственной образовательной деятельности и вместе с тем обеспечит скорость запоминания, понимания и усвоения программного материала. Нетрадиционные занятия - это занятия, которые аккумулируют методы и приёмы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и воспитанника, на общем поиске, на эксперименте по отработке новых приёмов с целью повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, имеют ряд речевых и психологических особенностей, затрудняющих обучение и воспитание:

* это недостаточное понимание заданий и указаний, инструкций педагога;
* трудности формирования и формулирования собственных мыслей в пpoцессе непосредственной образовательной деятельности;
* недостаточное развитие связной речи;
* недостаточное развитие способности к переключению;
* недостаточное развитие словесно-логического мышления;
* недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;
* недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений, и др.

Решить подобные затруднения и при этом учесть требования к современной непосредственной образовательной деятельности, индивидуальному подходу и многое другое педагогу очень сложно. Только в паре, сообща, взаимодействуя, можно достичь хороших результатов, и эта форма работы постепенно становится нормой.

**Бинарное занятие** - это нетрадиционная форма обучения и воспитания, которая отличается следующими особенностями: во-первых, позволяет воспитанникам усвоить знания по определённой области или по другим областям; во-вторых, способствует формированию познавательного интереса; в-третьих, обеспечивает обобщение имеющихся знаний, развивает умение применять их в процессе изучения образовательных областей.

Именно на бинарном занятии создаются условия, при которых воспитанникам предоставляется возможность мыслить, решать проблемные ситуации, рассуждать над возможностями решения проблемных ситуаций, с тем, чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей. [2]

Бинарное занятие – форма занятия, при которой реализуется много различных технологий. Два педагога- соведущих, каждый ведёт свою деятельность, но в одной тематике. В процессе работы было отмечено, что наибольшей результативностью отличаются те занятия, на которых создано партнерство между педагогами. Идея бинарного занятия – это идея проведения непосредственной образовательной деятельности педагогом поречевому развитию, обучению грамоте, познанию и других областей и присутствие логопеда с внедрением его коррекционной работы. То есть, когда между педагогами разделяются ответственность и обязанности по планированию и реализации обучения и воспитания на непосредственной образовательной деятельности, обеспечивая включение каждого воспитанника в процесс работы. Такие занятия позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной задачи.

Вместе с педагогом продумывается тема, тип занятия, выбор воспитанника или группы воспитанников, предвосхищение трудностей, закрепление уже изученного материала.

**При проведении бинарных занятий, в своей работе, использую следующие задания:**

* Участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров воспитанники учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
* Подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у воспитанников происходит осмысление полученных знаний и опыта.
* Самооценка – воспитанникам предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также они оценивают работу других.
* Дневники достижений – воспитанникам приклеиваются в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое.
* Работа с кубиком «Настроений» - помогает воспитанникам распознать и передать эмоции, учит понимать эмоции другого человека, вызывает у детей ответные реакции и переживания в определенных жизненных ситуациях.
* Круги Луллия- позволяют формировать у детей подвижность мышления, вариативность ответов в рамках заданной темы, они вносят элементы игры в занятие, помогают поддерживать интерес к изучаемому материалу, помогают соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами. Этот метод способствует обогащению словарного запаса детей, формированию правильного грамматического строя речи, развитию связной речи.

Можно использовать это приспособление для звукового анализа и синтеза слов. Сложения слов из слогов, нахождения частей объектов, найди, чем похожи и многое другое, все это можно найти в пособии Татьяны Александровны Сидорчук. [3]

* «Ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.
* «Выскажи свое мнение о…» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво).
* Составление диалога (работа в парах) – воспитанникам предлагается разыграть ситуацию в парах, использую диалоговую речь, в которых реализуется коммуникативная модель общения из различных жизненных обстоятельств.
* Групповая работа – совместное составление картинки из частей, а затем ее обсуждение, и др., любая совместная групповая работа формирует коммуникативные средства.
* Поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме.
* Контрольный опрос – может использоваться как в конце непосредственной образовательной деятельности, так и в середине, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.
* Для самооценивания и фиксации результатов, используются, линейка достижений, лестница успеха, дневник достижений.
* Деформированный текст, предложение, в котором необходимо восстановить последовательность.
* Правильное и четкое ежедневное выполнение артикуляционных упражнений, пальчиковой и дыхательной гимнастики.
* Осознанное и произвольное построение устного высказывания - обучение подробному и выборочному пересказу, творческому пересказу, с изменением лица рассказчика; обучение рассказыванию по картине и по серии картин; составление рассказов по теме, из опыта, по вопросному плану, по готовому началу и др.
* Синтез, составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; подстановка недостающего слога в слово; упражнения в словообразовании слов разных частей речи различными способами (приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, сложения основ); составление словосочетаний и предложений из слов; восстановление деформированных путем пропуска слов предложений; подстановка пропущенных слов в текст; восстановление деформированных различными способами текстов.
* Проведение сравнения и классификации по заданным критериям, установление аналогий, формирование системы четких противопоставленных по основным признакам фонем, расположение слов по нарастанию или убыванию признака; составление синонимических рядов, подбор пар антонимов.
* Установление причинно следственных связей в изучаемом круге явлений, анализ сложноподчиненных предложений с различными придаточными, восстановление текстов, деформированных путем нарушения последовательности частей или предложений; составление описательных загадок, В работе А. Нестеренко “Страна загадок” описаны модели и особенности работы с загадкой в группе детей с нарушением речи.
* Исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
* Подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет.
* Знаки и символы – умение работать со знаками и символами; работа со схемами, составление схем-опор, мнемотаблиц.

**Требования к проведению бинарных занятий:**

* Психологическая совместимость педагогов.
* Четкое определение темы, заданий. Наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого педагога. Четкая постановка задач перед группой воспитанников.
* Наличие единого методического пространства, тематического планирования.
* Высокий профессионализм педагога (педагогов) и работа воспитанников на высоком уровне мыслительной деятельности.

Применение в работе логопеда технологии «бинарного занятия» позволяет при «небольших затратах личностных и профессиональных ресурсов осуществлять включение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

Грамотный подход к организации воспитательного процесса способствует: активизации познавательной деятельности, достижению целей обучения и воспитания с помощью современных учебных материалов, предназначенных для использования на непосредственных образовательных областях, развитию навыков самоконтроля у воспитанников, повышению уровня комфортности обучения и воспитания; снижению дидактических затруднений у воспитанников, повышению активности и инициативности на занятиях. Объединение усилий двух педагогов способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности (особенно когда большая наполняемость группы). Усиление индивидуальности обучения, позволяет выявить тех детей, которые нуждаются в особом внимании.

Таким образом, данные методы воздействия в деятельности становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.

**Список литературы:**

1. Невежина Т.В. Бинарные уроки как способ успешного освоения предметной среды// Школьная библиотека.-2008.- № 1.-С.58-59.
2. .Полат Е.С. // Новые педагогические и информационные технологии всистеме образования. - М., 1998
3. СидорчукТ.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников.Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических колледжей и ВУЗов.Ульяновск: ИПКПРО, 2005. 200 с.