**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Ручеёк»**

**Детский проект по теме:**

**«Почему валенки назвали валенками или как мы праздник делали»**

**Структура паспорта детского проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора/авторов | Кирюшина Н.Г., Кряжева Е.А. |
| Территория | республика Хакасия, г.Черногорск |
| Место работы | МБДОУ «Ручеёк» |
| Название проекта | «Почему валенки назвали валенками или как мы праздник делали» |
| Тема проекта | Год народного искусства и нематериального культурного  наследия народов России |
| Тип проекта (по виду  деятельности и по  количеству  участников) | Творческо-познавательный (групповой) |
| Сроки реализации  проекта | 08.02.2022 – 16.02.2022г. |
| Образовательные цели  и задачи проекта | **Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе формирования познавательного интереса к истокам народного мастерства и развития творческих способностей посредством создания детского праздника.  **Задачи:**  Создавать условия для:  **-** формирования представлений об истории появления валенок, расширение знаний о народных ремеслах;   * развития познавательного интереса к истокам народной культуры, творчества; * развития индивидуальных творческих способностей; * развития когнитивных функций; * взаимодействия ребёнка со взрослым, детей друг с другом; * проявления инициативы, умения выражать собственное мнение, уважения мнения других людей; * воспитания любви к своей стране, уважения к народной культуре. |

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемное поле проекта с точки зрения детей | Однажды зимним утром, собираясь на прогулку, дети заинтересовались обувью воспитателя. «Это у Вас валенки?, - спросила Даша. На что получила ответ: «Нет, у меня – унты. А валенки на ногах Маргариты!»  Подошли мы с Дашей к Маргарите. «Ой, - сказала Даша, разглядывая цветы на валенках Марго, - какие они красивые!»  «Конечно, - с гордостью ответила Марго, - а еще они очень теплые, я в них совсем не мёрзну!» И задумалась наша Дарья: «А почему валенки назвали валенками?». Тут подошли и остальные дети «И правда, почему ???» Очень заинтересовал детей этот вопрос и обратились они к нам за помощью. Отказать нашим почемучкам мы уж никак не смогли!  Пришлось нам, воспитателям, потрудиться: на следующий день принесли книги, распечатали картинки, фотографии, даже календарь фольклорных дат и праздников. Рассмотрели наши детки всё это и вспомнили, что у некоторых дома есть валенки, решили собрать весь подходящий материал и выставку оформить. Из календаря узнали мы что, в феврале много праздников и один из них День валенок, который 16 февраля отмечается. Тут Маргарита сказала: «День валенок!? А давайте проведем праздник – День валенок!» Стали мы думать, как можно это сделать….  Варианты посыпались со всех сторон: можно валенки надеть, можно гирлянду сделать, можно спеть и станцевать, можно стихи рассказать и угощенье принести А Маргарита на ходу даже стихотворение сочинила:  «Валенки, валенки – наденьтесь на меня,  Валенки, валенки – люблю я вас всегда,  Валенки, валенки - поскорее вы ко мне.  Валенки, валенки, я вас люблю!!!»  Так мы вместе и решили, найти ответ на интересующий нас вопрос и сделать себе праздник. |
| Цель проекта (детская) | Найти ответ на вопрос «Почему валенки назвали валенками» и провести праздник – День валенок. |
| Задачи проекта (детские) | 1. Узнать как можно больше о валенках (принести валенки, посмотреть картинки, прочитать книги, узнать из чего их делают, поэкспериментировать с шерстью). 2. Слепить валенки из соленого теста,, вырезать валенки и украсить их, сделать гирлянду, нарисовать газету. 3. Попробовать самим сделать валенки. 4. Оформить выставку «Ах, валенки!» 5. Придумать сценарий праздника, а также декорации для украшения зала. 6. Подобрать песни (частушки), стихи, разучить танец, придумать веселые конкурсы. 7. Определить ответственных за каждый этап. 8. Провести праздник и чаепитие. |

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы проекта, их содержание | 1.Подготовительный (организационный):  - групповой сбор;  - определение темы (проблемы проекта), совместное обсуждение;  - оформление «Модели трех вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Где и у кого узнаем?  - формулирование целей и задач проекта;  - составление плана совместной деятельности детей и взрослых;  - сбор информации, литературы, дополнительного материала и оборудования для реализации проекта;  - определение вида и места информационного поля проекта в групповой комнате;   * обращение за помощью к сотрудникам (музыкальный руководитель, кастелянша, учитель-логопед) в организации и проведении праздника.   2. Основной (совместная деятельность с детьми):  - создание в группе условий для реализации проекта (принесли из дома книги, шерсть, валяные игрушки, валенки, подобрали и распечатали с помощью родителей загадки, стихи, частушки, сказки);  - рассматривание картинок, иллюстраций, книг на тему: «Валенки»;  - просмотр презентации «Как валенки на Руси появились?»;  - экспериментирование с шерстью (рассматривание, ощупывание, намачивание горячей водой, катание шариков из шерсти, поджигание шерсти);  - дидактические игры: «Назови ласково», «Волшебный валенок», шуточные музыкальные игры «Валенок», «Догони валенок»;  - беседы: «Валенки, да валенки!», «Как украсить валенки?»;  - лепка из соленого теста «Удивительные валенки»;   * коллективное рисование газеты для оформления зала на праздник «День валенок»; * аппликация «Украсим валенки», изготовление гирлянды для украшения зала;   - чтение М. Пришвин «Дедушкин валенок», В. Новиков «Теплые валенки», Т Кирюшатова «Расписные валенки», З. Ковалева «Сказка про валенки», С.Волкова «Сказки мышонка Сухарика. Старенькие валенки»;   * мастер-класс «Валенки-шептуны» (валяние); * постановка танца «Валенки, валенки!»: * заучивание частушек про валенки; * заучивание стихотворений про валенки; * подбор конкурсов, игр на праздник; * написание сценария праздника.   3. Завершающий:   * оформление выставки «Ах, валенки!», проведение праздника «День валенок» в музыкальном зале, чаепитие. |
| Итоги проекта  (детские) | Результат:   * узнали как появились валенки на Руси, из чего их делают и почему их назвали валенками; * узнали о свойствах шерсти , научились валять валенки-шептуны; * научились работать в команде, распределяя обязанности ; * умеем высказывать свое мнение и слышать мнение других людей, договариваться между собой; * поняли, что если попросить помощи, то её всегда окажут и взрослые и дети; * приготовили декорации для украшения музыкального зала к празднику; * с помощью взрослых написали сценарий и придумали номера, игры; * сделали вывод, что если работать дружно, в команде, то всё получится!   Продукт:   * выставка «Ах, валенки!»; * детский праздник «День валенок». |
| Образовательные эффекты | * у детей повысилась познавательная активность, интерес к получению новых знаний; * у ребят получилось работать вместе, распределяя обязанности, проявляя инициативу, неся ответственность за порученной дело; * воспитанники не боялись высказывать свои мысли, предположения, активно обращались за помощью к другим людям и предлагали свою помощь; * при реализации данного проекта у детей раскрылись творческие способности, они не боятся выступать на публике, принимая разные роли и образы. |