**Особенности развития словаря у младших школьников с кохлеарным имплантом**

**Выдрина Н.П., Засим О.Г.**

*Выдрина Надежда Петровна – учитель начальных классов коррекционной школы для глухих и слабослышащих обучающихся;*

*Засим Олеся Геннадиевна - – учитель начальных классов коррекционной школы для глухих и слабослышащих обучающихся*

***Аннотация:*** *Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что**вторичные нарушения у детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантацией претерпевают в условиях благоприятной коррекционной помощи достаточно быстрые изменения, которые зависят от многих факторов, в том числе и от времени сделанной имплантации. Однако, речь детей с кохлераным имплантом (КИ), в том числе и в плане накопления уточнения словаря, имеет определенный ряд особенностей, изучение которых позволит более эффективно проводить коррекционную работу.*  *Данная тема будет полезна для учителей начальных классов, учителей-дефектологов, сурдопедагогов, воспитателей и родителей. В этой статье собраны методики выявления уровня владения номинативным, атрибутивным, предикативным словарём младших школьников с кохлеарным имплантом. Также представлена программа педагогической работы по формированию словаря у младших школьников с кохлеарным имлантом.*

Главной целью КИ является запуск речевого и слухового развития глухого ребенка. Предполагается, что своевременная КИ и реабилитация помогут ребенку развиваться наравне с обычно развивающимися ровесниками и такой ребёнок может посещать обычный детский сад и обучаться в общеобразовательной школе. Если ребенок с КИ поступает в школу или детский сад для детей с нарушением слуха, значит поставленная цель не достигнута по каким-либо причинам. Практика показывает, что такие дети так и не достигнут в совершенстве поставленной, изначально, цели. Обучение и развитие ребенка после КИ по своей программе реабилитации похоже на развитие слабослышащих детей, которые эффективно используют слуховой аппарат (СА). Но несмотря на это существуют и существенные отличия, определяющие особенности реабилитации детей с КИ. Именно с таким ребенком проводится сложная и усердная работа дефектолога, учителя, сурдопедагога и родителей. На сегодняшний день вопрос о изучении процесса развития слуха и речи у детей младшего школьного возраста с кохлеарной имплантацией считается не до конца раскрытым, поскольку в научной литературе имеется определенный дефицит методических рекомендаций по разработке коррекционных программ, используемыми учителями-дефектологами, сурдопедагогами и воспитателями.

*1.Исследование номинативного словаря ( О. И. Азова)*

Цель: выявление уровня владения номинативным словарём.

Используемый материал:

• Карточка с заданием; иллюстративный материал; ручка.

1.Словарь обобщающих понятий.

Кто это? Что это? Назови, одним словом. Продолжи.

Медведь, волк, заяц, лиса. ( Дикие животные)

Кошка, собака, корова, лошадь. (Домашние животные)

Ворона, воробей, голубь, синица. (Птицы.)

Тарелка, ложка, стакан, кастрюля. ( Посуда.)

Картофель, огурец, свекла, лук. ( Овощи.)

Яблоко, груша, апельсин, банан. ( Фрукты.)

Куртка, шапка, брюки, платье. ( Одежда.)

Сапоги, кроссовки, туфли, валенки. ( Обувь.)

Кровать, стул, шкаф, стол. ( Мебель. )

Муха, жук, бабочка, комар. (Насекомые.)

Повар, строитель, учитель, врач. (Профессии.)

2. Существительные, обозначающих детенышей животных.

У козы - …; у утки - …; у волка - …; у медведя … ; у собаки - …; у курицы -…; у свиньи - …; у коровы - …; у лошади - …; у овцы - …

3. Существительные, которые относятся к различным смысловым группам:

* Какие школьные принадлежности ты знаешь?
* Назови членов семьи.
* Какие музыкальные инструменты ты знаешь?
* Назови предметы, которые относящиеся к осени.

*Оценка результатов:*

«достаточный» - выше 50 баллов

«средний» - 35 – 50 баллов

«низкий» - 20 – 35 баллов

«очень низкий» - менее 20 баллов

2. Исследование предикативного словаря (Р. И. Лалаева).

Цель: выявление уровня владения предикативным словарём.

Используемый материал:

• Карточка с заданием;

• Иллюстративный материал;

• Ручка.

1. Кто как передвигается?

Птица …, рыба … , змея … , кузнечик … , заяц … , человек … .

2.Кто как ест?

 Собака кость…, кошка молоко … , курица зерно , корова траву , акула рыбу …

3. Кто чем занимается?

Повар …, врач … , учитель … , строитель … , продавец … , фотограф … , портниха … , художник … , пианист … , покупатель … .

4. Что может делать это животное?

Собака лает, играет, кусается, ласкается, служит, … .

Кошка … .; Волк … .; Лиса … .; Заяц … .; Змея … .; Курица … .

*Оценка результатов:*

«достаточный» - более 30 баллов

«средний» - 25 – 30 баллов

«низкий» -20-25 баллов

«очень низкий» - менее 20 баллов

3. Исследование атрибутивного словаря (Н. В. Серебрякова)

Цель: выявление уровня владения атрибутивным словарём.

Используемый материал:

• Карточка с заданием;

• Иллюстративный материал ;

• Ручка.

1.Какого вкуса эти продукты?

Сахар …, соль …, лук … , лимон … .

2. Какого цвета эти продукты?

Огурец…, помидор …, лимон … , апельсин … , морковь … , перец … . свекла …, чеснок ... , капуста … .

3. Какая основная «черта характера» у каждого из этих животных?

Волк …, лиса …, заяц …, муравей … , сорока … , тюлень …, белка …, собака …, кошка… .

4. Назвать, как можно больше признаков предмета, указывая на величину, форму, цвет, запах, вкус, температуру, материал, принадлежность и др.

Яблоко большое., круглое, красное, ароматное, сочное, сладкое, спелое, тяжелое.

Лимон (какой?) … ; Платье ( какое?) …; Мяч (какой?) … ; Собака (какая?) … .

5. Антонимы.

Пустой- … , твердый-… , пожилой - … , мокрый- … , лёгкий - … , большой - …, длинный - …, высокий - … , широкий - … , толстый - … , веселый - … ,смелый - … , быстрый - … , горячий - , твердый- … ,грязный- …

*Оценка результатов:*

«достаточный» - более 45 баллов

«средний» - 35 – 45 баллов

«низкий» - 25 – 35 баллов

«очень низкий» - менее 25 баллов

*Общий уровень словарного запаса.*

«достаточный» - более 130 баллов

«средний» - 80-120 баллов

«низкий» - 60 – 80 баллов

«очень низкий» - менее 60 баллов

**Программа педагогической работы по формированию словаря у младших школьников с кохлеарным имлантом**

**Пояснительная записка**

Коррекционная программа предназначена для детей младшего школьного возраста с кохлеарным имплантом.

Актуальностью для разработки коррекционной программы для младших школьников с кохлеарным имплантом является тот факт, что дети, поступающие в школу для слабослышащих обучающихся, имеют низкий уровень активного и пассивного словарного запаса. Поэтому они нуждаются в дополнительных занятиях со специалистами по развитию словаря и речи в целом.

На протяжении нескольких десятилетий вопрос о реабилитации слуха и речи у детей с нарушением слуха является одной из ведущих проблем коррекционной педагогики, в частности сурдопедагогики. Этой проблеме посвятили свои труды многие авторы, среди которых, Ф. Ф. Рау, Р. М. Боскис, Е. П. Кузьмичева, Л. В. Нейман, И. В. Королева, Е.Г. Речицкая, И. Г. Багрова, Л. П. Назарова, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская, Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова.

Программа коррекционной работы направлена на поэтапное формирование словаря у младших школьников с кохлеарным имлантом.

**Цель программы:** формирование словаря у младших школьников с кохлеарным имлантом.

**Задачи программы:**

1) *коррекционно-образовательные:*

* формирование практического овладение грамматическими закономерностями языка; совершенствование работы над содержательной стороной слова; совершенствование понимания значений слов и их употребление.

*2) коррекционно-развивающие:*

* формирование и обогащение пассивного и активного словаря; развитие памяти, внимания; развитие слухоречевых навыков.

*3) коррекционно-воспитательные:*

* формирование положительной мотивации к занятиям; формирование позитивного отношения к сверстникам; формирование стремления к самостоятельности и самоконтролю.

**Основные принципы программы**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

*1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

*2. Единство диагностики и коррекции.*

*3. Деятельностный принцип коррекции.*

*4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

*5. Комплексность методов психологического воздействия.*

*6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы**.

*1. Развитие динамичности восприятия.*

*2. Продуктивность обработки информации.*

*3. Развитие и коррекция высших психических функций.*

*4. Обеспечение мотивации к учению.*

**Содержательный раздел программы**

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю. Всего 34 ч. в год.

Форма реализации: групповая (до 6 человек)

Занятия проводит учитель-логопед на групповых коррекционных занятиях.

В тесном контакте с логопедом работают следующие специалисты: воспитатель, руководитель музыкально-ритмических занятий, учитель класса на уроках ИЗО, учитель по физической культуре.

**Воспитатель:**

* + - * групповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи с использованием изучаемого словаря; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

 **Руководитель музыкально-ритмических занятий:**

* музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

**Учитель класса на уроках ИЗО:**

* игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений с использованием изучаемого словаря.

**Учитель по ФИЗО:**

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

 ***Основные направления занятий:***

1. Работа над развитием фонематического и речевого слуха.
2. Работа над формированием звукобуквенного состава и слоговой структуры слова;
3. Накопление номинативного, атрибутивного, предикативного словарного запаса,
4. Коррекция произносительных навыков на материале изучаемых слов.

*Содержание основных направлений занятий:*

* Обогащение пассивного словаря.

- работа над развитием пассивного номинативного словаря;

- работа над развитием пассивного атрибутивного словаря;

- работа над развитием пассивного предикативного словаря.

* Обогащение активного словаря.

- работа над развитием активного номинативного словаря;

- работа над развитием активного атрибутивного словаря;

- работа над развитием активного предикативного словаря.

***Механизмы реализации программы:***

Предлагаемая программа реализуется в рамках научно-познавательного направления внеурочной деятельности.

В работе по развитию речи используются следующие методы:

Наглядные:

- наблюдение предметов и явлений; использование изобразительной наглядности.

 Словесные:

-заучивание наизусть слов и выражений; называние картинок; обобщающая беседа; называние без опоры на наглядный материал; работа с табличками.

Практические:

-дидактические игры; дидактические упражнения; хороводные игры.

***Работа с родителями.***

* игры и упражнения на развитие изучаемого словаря; контроль за выполнением заданий; выполнение рекомендаций учителя-логопеда; непосредственное вербальное общение с ребенком.

**Ожидаемые результаты:**

-пополнение пассивного номинативного, предикативного, атрибутивного словаря; пополнение активного номинативного, предикативного, атрибутивного словаря; умение образовывать слова и формы слова; умение правильно произносить изученные слова; умение понимать и строить фразы с использованием изученной лексики в конкретных жизненных ситуаций.

 **Список литературы:**

1. Азова О. И. Диагностика письменной речи у младших школьников. - М.: Сфера,2013
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб заведений. - М.: Издательский центр «Аккадемия», 2000
3. Елецкая О. В., Тараканова А. А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: учебн.-метод. пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова.- СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012
4. Парамонова Л.Г. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха Логопедия. Л. Г. Парамонова —М.: Просвещение, 2010 г
5. Соколовская Т.А. Особенности речевого развития детей после кохлеарной имплантации. // Специальное образование. - №, 2013
6. Хвалина Е. Н. Исследование по развитию активного и пассивного словаря детей младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи // Молодой ученый. — 2016.