**Проблемное обучение в начальной школе как средство повышения качества знания**

*Подорога О.В.,*

*МБОУ «Начальная школа- детский сад № 44 г.Белгорода*

Современная жизнь требует от человека все более глубокого познания мира, открытия в нем новых процессов и свойств. Поэтому, одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач является формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающего поколения.

Согласно требованиям ФГОС НОО целью современного  образования является выпускник, способный эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Одним из важных направлений активизации учебной деятельности обучающихся, развития у них творческих способностей, познавательных интересов, исследовательских умений, а также, самостоятельности является проблемное обучение. На сегодняшний день проблемное обучение является наиболее перспективным.

**Проблемное обучение**- это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой    проблемных ситуаций.

Актуальностьданной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Умение видеть проблемы – интегральное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности.

Создание проблемных ситуаций - необходимое условие активной умственной деятельности, то есть мышления. С.Л.Рубинштейн писал: «Мышление  всегда начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, он всегда направлен на разрешение какой-то задачи».

«Чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, - отмечает А.М. Матюшкин, - нужно поставить ребенка перед необходимостью выполнения такого задания, при котором подлежащие усвоению знания будут занимать место неизвестного».

Технология проблемного обучения привлекает новыми возможностями построения урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей. Доказано, что дети лучше усваивают не то, что заучивают и получают в готовом виде, а то, что открыли сами. Важно, чтобы учебная деятельность стала творческой и увлекательной. Обучение по этой технологии не должно потерять принцип научности, а выводы учеников обязательно должны подтверждаться и сравниваться с правилами и выводами учебника, с теоретическими положениями научных и энциклопедических статей.

Цели проблемного обучения:

Усвоение обучающимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;

Воспитание активной творческой личности обучающегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные задачи;

Развитие профессионального проблемного мышления.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

 Например, ученику задается вопрос: «С помощью чего можно увеличить количество слов в русском языке?» Вероятнее всего, в большинстве случаев дети будут отвечать: «Можно придумать новые слова или заимствовать их из другого языка». В этом случае следует еще раз повторить ребенку вопрос, делая в нем явные логические ударения: «С **помощью чего** можно увеличить **количество** слов в русском языке?» и предложить следующий рисунок:

                                             при               у              за

пере                                                           под

 катился

                         с                                      вы до

 Одним из вариантов ответов будет: «За счет приставок». Затем предлагается при помощи данного рисунка образовать слова и выделить в них приставки.

 Или, перед учеником лист бумаги и ручка. Задается вопрос: «Можно ли записать одни цифры (числа) другими цифрами (числами)?» Задание: «Запиши двойку тремя пятерками». Если ребенок не может найти способа решения проблемы, наблюдатель подсказывает, что над данными числами можно совершать арифметические действия. В результате ученик приходит к решению этой проблемы и записывает: «2 = (5 + 5) : 5».

  При создании проблемных ситуаций учитываются следующие факторы:

- решение задачи, не содержащей познавательного затруднения, способствует только репродуктивному мышлению и не позволяет достигать целей проблемного обучения;

 - слишком трудное или слишком легкое задание не вызовет проблемной ситуации;
- система заданий должна включать основные и доступные школьникам
типы проблем, характерные для данного предмета;
- система проблемных задач должна строиться по принципу возрастающей
сложности;
- проблема, выдвигаемая на уроке, должна решаться детьми
творчески.

Проблемное обучение вызывает со стороны обучающихся споры, обсуждения, эмоции, создаётся обстановка увлечённости, раздумий, поиска. Дети сами планируют свои действия, отбирают материал для достижения цели, контролируют свою деятельность и оценивают её результаты. Это положительно сказывается на отношении школьника к учению.
Сформировать проблемную ситуацию и использовать её можно на любом этапе урока. Цель ее создания напрямую должна зависеть от структурного момента урока.

Важно выявить уровень знаний по изучаемой теме и интеллектуальные возможности обучаемых.

 Практика показывает, что при применении проблемного обучения дети становятся более активными и заинтересованными. Они не боятся свободно высказывать свое мнение, даже если оно и неверное. Знания, добытые методом проб и ошибок, самостоятельно, наиболее прочные.