|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта**  **к уроку математики в 2 классе**  **УМК «Школа России»** | | | |
| **Учитель:**  Лылова Галина Николаевна | | | |
| **Тема:** Вычитание без перехода через разряд | | **Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | |
| * **Цель:** раскрыть приём вычитания однозначного числа из круглого без перехода через разряд. | | | |
| **Задачи:**   * познакомить с алгоритмом вычитания без перехода через разряд; * учиться применять данный алгоритм при выполнении вычислений. | | | |
| **Основные термины, понятия:**  разряд, десяток. | | | |
| **Формы и методы, применяемые на уроке:**  *Формы:* фронтальная, индивидуальная, парная  *Методы:* упражнения по углублению практических умений и навыков  *Используемые приемы оценивания:* самооценивание, рефлексия | | | |
| **Технологии:** системно-деятельностный подход, элементы проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии | | | |
| **Ресурсы урока:** презентация, счетные палочки. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| ***Предметные результаты:***  *- познакомиться с алгоритмом вычитания без перехода через разряд*  *- умение применять данный алгоритм при выполнении вычислений* | ***Регулятивные УУД:*** *учитывать**выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять работу с образцом, вносить коррективы в действия.*   * ***Познавательные УУД:*** *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.*   ***Коммуникативные УУД:*** *оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;*  *- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других.* | | ***Личностные:***  *Определять общие для всех правила поведения, правила работы в парах; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей).* |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| 1. **Организационный момент** | | | |
| -Проверьте, все ли необходимое лежит у вас на парте?  - Начинаем наш урок математики. | | Проверяют готовность к уроку  Настраиваются на работу на уроке. | |
| **2.Мотивационная познавательная деятельность** | | | |
| - Договоримся, что будем оценивать своё участие в ходе урока знаками «+», «?».  Если вы выполнили задание всё правильно, то нужно поставить «+», если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?». В конце урока вы увидите свою оценку.  -Начнем урок с игры **«Собери слово».**  - Посмотрите в рабочий лист и догадайтесь, какое задание нужно выполнить? **Т** 58 - 8 **Ы** 25 - 5  **В** 44 - 40 **Е** 75 - 5 **Р** 30-7  **И** 43 - 3 **Ч**  86 - 6 **А**  64 - 2  **Н** 49 - 6   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **4** | **20** | **80** | **40** | **50** | **62** | **43** | **40** | **70** | | в | ы | ч | и | т | а | н | и | е |   - Какое слово у вас получилось?  - Верно. Понятие «Вычитание» будет главным словом сегодня на уроке.  - Оцените свою работу, поставьте в карточку знак «+», если вы выполнили задание всё правильно и если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?».  **Актуализация знаний**  -При выполнении данного задания, какие приемы вычитания вы применяли.  - Буква с каким выражением оказалась лишней?  - Прочитайте это выражение разными способами.  - Как называется число 30 в выражении? Какое это число?  - Как называется число 7 в выражении? Какое это число?  - Как называется результат действия?  - Выполняли ли мы такие вычисления?  **Постановка проблемы.**  - А можно ли воспользоваться данным вычислительным приемом при решении данного выражения?  - Почему?  - Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  -**Тема нашего урока: «Вычитание без перехода через разряд»**  -Поставим цель нашего урока.  -Чему будем учиться?  - Какого вида? Из круглого двузначного числа вычитаем однозначное.  Задачи урока:  - познакомимся со способом вычитания из круглого числа без перехода через разряд;  - применять данный способ при выполнении вычислений | | **Вычислить данные математические выражения.** Значению каждого **в**ыражения соответствует буква. В результате получим слово.  Самостоятельно выполняют  **Считают устно, записывают ответы в таблицу.**  **Оценивают**  **Представляли число в виде суммы разрядных слагаемых, из десятков вычитали десятки, из единиц вычитали единицы.**  **Р 30-7**  (Разность чисел 30-7, от 30 вычесть 7, 30 уменьшили на 7)  (Уменьшаемое 30, вычитаемое 7, разность*)*  Нет единиц  Предлагают  Будем учиться вычитать однозначное число из круглого | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | |
| **Практическая работа. Работа в паре.**  - Поработаем в паре.  - Давайте вспомним правила работы в паре     * говорим шепотом * работаем вместе * договоритесь, кто первый будет выполнять * внимательно слушайте свою пару, * помогайте напарнику, если ему трудно, * оценивайте работу, благодарите друг друга   -Найдите значение этого выражения с помощью палочек.  - Покажите, какая пара уже готова.  - Кому удалось вычесть 7? Как вы это делали?  -А какой самый удобный способ?  - Значит, чтобы из 30 вычесть 7 нужно заменить двузначное число суммой слагаемых, одно из которых 10. Из 10 единиц вычитаем 7. Получившееся число прибавляем к оставшимся десяткам.  30-7 = (10-7) +20=23  20 10  - Таким ли способом воспользовались вы? Молодцы! Вы сами открыли новый способ.  - В рабочих листах пронумеруйте алгоритм, который будете использовать при вычитании.  - Проверим, правильно ли вы пронумеровали.  - Если из «круглого» числа надо вычесть несколько единиц, что мы делаем….  - Какой первый шаг?  ***1) Заменим двузначное число суммой слагаемых, одно из которых 10.***  ***2) Из 10 единиц вычитаем вычитаемое.***  ***3) Получившееся число единиц прибавляем к оставшимся десяткам.***  - Оцените***.*** Если вы правильно пронумеровали алгоритм, то нужно поставить «+», если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?». | | Самостоятельно выполняют  Объясняют, как они вычли 7. Если будут разные способы, например, кто-то, будет отнимать палочки из разных пучков, то найти самый удобный способ и проговорить его:  Развязали один десяток — это 10 единиц. Отняли 7 палочек. Осталось 3. Их прибавили к оставшимся десяткам. Получилось 23.  На доске карточки  В рабочих листах расставляют порядок.  Вывешивается на магнитной доске алгоритм | |
| **Комментированное письмо**  - Наша с вами задача учиться применять данный способ при выполнении вычислений          - Запишите выражение к каждому рисунок и найдите значение с помощью составленного алгоритма.  -Кто желает прокомментировать?  -Остальные выражения выполните самостоятельно, применяя алгоритм.  - Проверьте и оцените себя по образцу. Поставьте значок «+», «?». в рабочий лист.  - Поднимите руку, кто поставил «+»    **Физминутка**  **Самостоятельная работа с взаимопроверкой**  - Следующее задание. Применяя изученный способ вычисления. Подчеркни примеры, которые решены верно- зеленым цветом, неверно -красным цветом.  **30 - 4 = 34 40 - 5 =25 50 - 4 = 46 80 – 2 = 78 60 – 7 = 54 100 – 9 = 91**  **Взаимопроверка с образцом.**  - Поменяйте рабочими листами, проверьте по образцу и оцените друг друга, поставьте значки. | | 30-3 = (10-3)+20=27  50-8 = (10-8)+40=42  40-4=(10-4)+30=36  60-6=(10-6)+50=54    Комментируют и выполняют.  Проверяют и оценивают  Решают самостоятельно    Проверяют и оценивают друг друга | |
| **Самостоятельная работа**  - Вам, наверное, интересно проверить свои знания по новой теме? Как вы усвоили вычислительный прием.  **-**Подчеркни правильный способ нахождения значения каждого из выражений  **1) 40- 2 = (10 – 2) + 30 = 8 + 30 =38**  **40 – 2 = (20 – 2) + 20 = 18 + 20 =38**  **2) 60 –** 7 **= (30 – 7) +30 = 23 + 30 = 53**  **60 – 7 = (10 - 7) + 50 = 3 + 50 = 53**  **3) 90 – 5 = (10 – 5) + 80 = 5 + 80 = 85**  **90 – 5 = (30 -5) + 60 = 25 + 60 = 85**  - Проверьте по образцу и оцените. | | Проверяют и оценивают | |
| **Подведение итогов** | | | |
| **Рефлексия**  - Оцените свои знания по всей теме урока. Если у вас все «+», вы отлично потрудились, ставьте себе «5». Если у вас 4 «+» вы хорошо потрудились и получаете отметку «4». Если у вас преобладают «?»– значит надо ещё поработать  - Поднимите руку, кто поставил «5», «4».  - Назовите тему нашего урока.  - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Что мы узнали? Чему научились?  - С каким приемом вычитания мы познакомились?  - Где в жизни нам пригодится это знание?  - Попробуйте составить задачу  - Я уверена, что знания, полученные на нашем уроке, вы сможете применять в жизни | | Вычитание без перехода через разряд  Научиться решать примеры, используя алгоритм.  Вычитать из круглого числа однозначное число | |
| **Домашнее задание.**  -Домашнее задание на выбор. | |  | |

**Домашнее задание:**

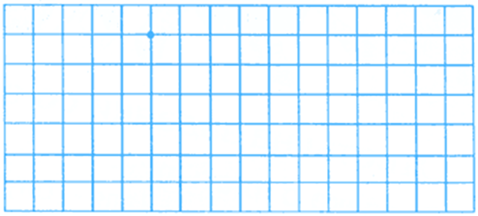
1. **Вычисли**

70 - 5 100 – 4 43 – 20

80 – 4 90 – 9 43 – 2

1. **Пользуясь ключом, найдите значения выражений, запиши их числами (буквы образуются на пересечении вертикальных и горизонтальных линий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Буквы | А | Е | И |
| Б | 18 | 12 | 10 |
| Л | 98 | 92 | 90 |
| Р | 38 | 32 | 30 |



РА – РИ =

РЕ + БИ =

ЛА – РИ =

БА + РИ =

ЛА – ЛИ =

ЛИ – БИ =

1. **Составьте пять разностей, у которых уменьшаемое «круглое» число, а вычитаемое равно 7.**

**Запишите эти разности и вычислите их значения.**

