|  |
| --- |
| **Технологическая карта** **к уроку математики в 2 классе****УМК «Школа России»** |
| **Учитель:**  Лылова Галина Николаевна |
| **Тема:** Вычитание без перехода через разряд | **Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| * **Цель:** раскрыть приём вычитания однозначного числа из круглого без перехода через разряд.
 |
| **Задачи:*** познакомить с алгоритмом вычитания без перехода через разряд;
* учиться применять данный алгоритм при выполнении вычислений.
 |
| **Основные термины, понятия:**  разряд, десяток. |
| **Формы и методы, применяемые на уроке:***Формы:* фронтальная, индивидуальная, парная*Методы:* упражнения по углублению практических умений и навыков*Используемые приемы оценивания:* самооценивание, рефлексия |
| **Технологии:** системно-деятельностный подход, элементы проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии |
| **Ресурсы урока:** презентация, счетные палочки. |
| **Планируемые результаты** |
| ***Предметные результаты:*** *- познакомиться с алгоритмом вычитания без перехода через разряд**- умение применять данный алгоритм при выполнении вычислений* | ***Регулятивные УУД:*** *учитывать**выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять работу с образцом, вносить коррективы в действия.** ***Познавательные УУД:*** *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.*

***Коммуникативные УУД:*** *оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;**- сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других.* | ***Личностные:****Определять общие для всех правила поведения, правила работы в парах; оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей).*  |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. **Организационный момент**
 |
| -Проверьте, все ли необходимое лежит у вас на парте?- Начинаем наш урок математики. | Проверяют готовность к урокуНастраиваются на работу на уроке. |
| **2.Мотивационная познавательная деятельность** |
| - Договоримся, что будем оценивать своё участие в ходе урока знаками «+», «?». Если вы выполнили задание всё правильно, то нужно поставить «+», если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?». В конце урока вы увидите свою оценку. -Начнем урок с игры **«Собери слово».** - Посмотрите в рабочий лист и догадайтесь, какое задание нужно выполнить? **Т** 58 - 8 **Ы** 25 - 5  **В** 44 - 40 **Е** 75 - 5 **Р** 30-7 **И** 43 - 3 **Ч**  86 - 6 **А**  64 - 2  **Н** 49 - 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **20** | **80** | **40** | **50** | **62** | **43** | **40** | **70** |
| в | ы | ч | и | т | а | н | и | е |

- Какое слово у вас получилось?- Верно. Понятие «Вычитание» будет главным словом сегодня на уроке.- Оцените свою работу, поставьте в карточку знак «+», если вы выполнили задание всё правильно и если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?». **Актуализация знаний**-При выполнении данного задания, какие приемы вычитания вы применяли.- Буква с каким выражением оказалась лишней? - Прочитайте это выражение разными способами.- Как называется число 30 в выражении? Какое это число?- Как называется число 7 в выражении? Какое это число?- Как называется результат действия? - Выполняли ли мы такие вычисления?**Постановка проблемы.**- А можно ли воспользоваться данным вычислительным приемом при решении данного выражения? - Почему?- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?-**Тема нашего урока: «Вычитание без перехода через разряд»**-Поставим цель нашего урока. -Чему будем учиться? - Какого вида? Из круглого двузначного числа вычитаем однозначное.Задачи урока:- познакомимся со способом вычитания из круглого числа без перехода через разряд;- применять данный способ при выполнении вычислений | **Вычислить данные математические выражения.** Значению каждого **в**ыражения соответствует буква. В результате получим слово.Самостоятельно выполняют **Считают устно, записывают ответы в таблицу.****Оценивают****Представляли число в виде суммы разрядных слагаемых, из десятков вычитали десятки, из единиц вычитали единицы.****Р 30-7**(Разность чисел 30-7, от 30 вычесть 7, 30 уменьшили на 7) (Уменьшаемое 30, вычитаемое 7, разность*)*Нет единицПредлагаютБудем учиться вычитать однозначное число из круглого |
| **Организация познавательной деятельности** |
|  **Практическая работа. Работа в паре.**- Поработаем в паре.- Давайте вспомним правила работы в паре * говорим шепотом
* работаем вместе
* договоритесь, кто первый будет выполнять
* внимательно слушайте свою пару,
* помогайте напарнику, если ему трудно,
* оценивайте работу, благодарите друг друга

-Найдите значение этого выражения с помощью палочек. - Покажите, какая пара уже готова.- Кому удалось вычесть 7? Как вы это делали? -А какой самый удобный способ?- Значит, чтобы из 30 вычесть 7 нужно заменить двузначное число суммой слагаемых, одно из которых 10. Из 10 единиц вычитаем 7. Получившееся число прибавляем к оставшимся десяткам. 30-7 = (10-7) +20=23 20 10- Таким ли способом воспользовались вы? Молодцы! Вы сами открыли новый способ.- В рабочих листах пронумеруйте алгоритм, который будете использовать при вычитании.- Проверим, правильно ли вы пронумеровали.- Если из «круглого» числа надо вычесть несколько единиц, что мы делаем….- Какой первый шаг?***1) Заменим двузначное число суммой слагаемых, одно из которых 10.******2) Из 10 единиц вычитаем вычитаемое.******3) Получившееся число единиц прибавляем к оставшимся десяткам.***- Оцените***.*** Если вы правильно пронумеровали алгоритм, то нужно поставить «+», если есть ошибки, какие-либо трудности, то поставьте «?».  | Самостоятельно выполняют Объясняют, как они вычли 7. Если будут разные способы, например, кто-то, будет отнимать палочки из разных пучков, то найти самый удобный способ и проговорить его:Развязали один десяток — это 10 единиц. Отняли 7 палочек. Осталось 3. Их прибавили к оставшимся десяткам. Получилось 23.На доске карточкиВ рабочих листах расставляют порядок.Вывешивается на магнитной доске алгоритм |
| **Комментированное письмо** - Наша с вами задача учиться применять данный способ при выполнении вычислений      - Запишите выражение к каждому рисунок и найдите значение с помощью составленного алгоритма. -Кто желает прокомментировать? -Остальные выражения выполните самостоятельно, применяя алгоритм.- Проверьте и оцените себя по образцу. Поставьте значок «+», «?». в рабочий лист.- Поднимите руку, кто поставил «+» **Физминутка** **Самостоятельная работа с взаимопроверкой**- Следующее задание. Применяя изученный способ вычисления. Подчеркни примеры, которые решены верно- зеленым цветом, неверно -красным цветом.**30 - 4 = 34 40 - 5 =25 50 - 4 = 46 80 – 2 = 78 60 – 7 = 54 100 – 9 = 91** **Взаимопроверка с образцом.** - Поменяйте рабочими листами, проверьте по образцу и оцените друг друга, поставьте значки. | 30-3 = (10-3)+20=27  50-8 = (10-8)+40=4240-4=(10-4)+30=3660-6=(10-6)+50=54 Комментируют и выполняют.Проверяют и оцениваютРешают самостоятельно  Проверяют и оценивают друг друга  |
| **Самостоятельная работа** - Вам, наверное, интересно проверить свои знания по новой теме? Как вы усвоили вычислительный прием.**-**Подчеркни правильный способ нахождения значения каждого из выражений**1) 40- 2 = (10 – 2) + 30 = 8 + 30 =38** **40 – 2 = (20 – 2) + 20 = 18 + 20 =38****2) 60 –** 7 **= (30 – 7) +30 = 23 + 30 = 53** **60 – 7 = (10 - 7) + 50 = 3 + 50 = 53****3) 90 – 5 = (10 – 5) + 80 = 5 + 80 = 85** **90 – 5 = (30 -5) + 60 = 25 + 60 = 85**- Проверьте по образцу и оцените.  |  Проверяют и оценивают  |
| **Подведение итогов** |
| **Рефлексия**- Оцените свои знания по всей теме урока. Если у вас все «+», вы отлично потрудились, ставьте себе «5». Если у вас 4 «+» вы хорошо потрудились и получаете отметку «4». Если у вас преобладают «?»– значит надо ещё поработать- Поднимите руку, кто поставил «5», «4».- Назовите тему нашего урока.- Какую цель мы ставили в начале урока? - Что мы узнали? Чему научились? - С каким приемом вычитания мы познакомились?- Где в жизни нам пригодится это знание?- Попробуйте составить задачу- Я уверена, что знания, полученные на нашем уроке, вы сможете применять в жизни | Вычитание без перехода через разрядНаучиться решать примеры, используя алгоритм.Вычитать из круглого числа однозначное число |
| **Домашнее задание.** -Домашнее задание на выбор. |  |

**Домашнее задание:**

1. **Вычисли**

 70 - 5 100 – 4 43 – 20

 80 – 4 90 – 9 43 – 2

1. **Пользуясь ключом, найдите значения выражений, запиши их числами (буквы образуются на пересечении вертикальных и горизонтальных линий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Буквы |  А | Е | И |
| Б | 18 | 12 | 10 |
| Л | 98 | 92 | 90 |
| Р | 38 | 32 | 30 |



 РА – РИ =

 РЕ + БИ =

 ЛА – РИ =

 БА + РИ =

 ЛА – ЛИ =

 ЛИ – БИ =

1. **Составьте пять разностей, у которых уменьшаемое «круглое» число, а вычитаемое равно 7.**

**Запишите эти разности и вычислите их значения.**

