**Роль учителя истории и обществознания в социализации и формировании личности школьников.**

Жизнь вносит свои коррективы. Школа первая реагирует на происходящие изменения в общественной жизни. Школа – это, то место, где формируется личность, закладываются фундаментальные основы знаний. Предметы гуманитарного цикла очень важны для развития личностных качеств, формирования активной гражданской позиции школьников. Учитель истории и обществознания является, как раз тем человеком, который из первых уст доносит до сознания учащихся понимание происходящего в мире и стране. Очень часто бывает, что детей не интересуют новостные каналы, круг интересов ограничивается развлекательными передачами, обменом информацией в социальных сетях. И, именно, на уроках истории и обществознания они узнают о важном, происходящем в настоящий период времени.

 Социальный опыт ребенка — это результат специально организованного усвоения общественного опыта, то есть всегда «производный продукт» целенаправленного воспитания и обучения, поэтому на них и необходимо сосредоточить главные усилия взрослых.

Успешно социализирует та деятельность, которая обеспечена специальными педагогическими условиями. Она должна:

 воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;

вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;

 предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;

 предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

 Обсуждение глобальных проблем, интерпретация событий вызывает неподдельный интерес у школьников. Каждую тему урока я пытаюсь связать с современными событиями. Это позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Например, при изучении темы по обществознанию «Личность в современном обществе» я привела пример с показом видеоролика о событиях СВО (подвиг экипажа танка «Алеша»). Обсуждение личностных качеств героев, которые проявились в критический момент жизни, проходило очень эмоционально. В сознании детей закрепился образ настоящих героев, который является достойным образцом поведения.

На уроках истории и обществознания необходимо не просто дать знания, но и создать атмосферу исторических событий, реальных действий. Например, тема «Участие граждан в политической жизни» может быть закреплена деловой игрой «Я – избиратель», «День выборов». Процедура выборов, агитационная кампания, предвыборные программы кандидатов в президенты школы позволяют окунуться в процесс реальной жизни, получить социальный опыт.

Социальный опыт личности – это опыт участия личности в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия, наложивший отпечаток на понимание жизни. Социальный опыт может быть сформирован и стихийно, и целенаправленно, и спонтанно, и контролируемо, но важно то, как ребенок реагирует на эти воздействия.

Мы – учителя истории и обществознания должны обеспечить ученикам возможность развиваться и приобретать желаемый социальный опыт, который будет необходим  на протяжении всей жизни.

Мы – несем ответственность за формирование за воспитание социально значимых качеств личности. И эта работа очень важна в условиях навязывания чуждой идеологии Запада. У учителей огромная миссия, и она выполнима!

Литература:

1. А. Мурашев. Другая школа. Откуда берутся нормальные люди? -  [Эксмо-Пресс](https://www.google.com/url?q=https://www.labirint.ru/pubhouse/152/&sa=D&source=editors&ust=1612243034565000&usg=AOvVaw0LI6D5d1mgJPosP-kF0tEq), 2019 г. – 352 с.