**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе по теме «Использование устаревших слов в текстах. Словари устаревших слов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока:** открытие новых знаний | | |
| **Педагогические задачи:** создать условия для актуализации знаний обучающихся об устаревших словах; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку. | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа; понимают определяющие роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей, русского языка – в процессе самообразования; владеют видами речевой деятельности (*аудирование и чтение:* адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений, владеют разными видами чтения, приемами работы с книгой, со словарем; *говорение и письмо:* свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают в практике речевого общения основные нормы современного русского языка; применяют при письме основные правила орфографии и пунктуации, участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользуются внеязыковыми средствами), основами научных знаний о родном языке, понимают взаимосвязи его уровней и единиц | Метапредметные:  • *познавательные* –понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из ЭОР, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  • *регулятивные* – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  • *коммуникативные* – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Личностные: понимают, что русский язык является одной из основных национально-культурных ценностей; осознают эстетическую ценность русского языка, проявляют уважительное отношение к языку,  расширяют объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| **Образовательные ресурсы:**  ЭОР:  https://www.rulit.me/books/dal-read-277755-1.html#section\_2  https://vk.com/@bukva57-neobychnye-hobbi-russkih-pisatelei-vi-dal  http://www.rubricon.com/about\_tsd\_3.asp  https://school.kco27.ru/wp-content/uploads/Иллюстрированный-словарь-забытых-и-трудных-слов-РЯ.pdf  https://www.labirint.ru/books/182604/ | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| **I. Постановка учебной задачи** | – Кто не знает сказок Пушкина! Перед вами хорошо известные строчки из сказки и иллюстрация к ним. Посмотрите. Какие чувства вызывает у вас эта иллюстрация? Хотелось ли изменить её? С чем это связано?  Как можете объяснить значение слова?  Что вам поможет в этом?  Обратимся к словарю Ожегова. Прояснилась ли ситуация?  Почему остались вопросы?  Попробуйте сформулировать тему урока.  – «Использование устаревших слов в текстах. Словари устаревших слов».  Запишите. | Высказывают своё отношение к иллюстрации (недоумение, улыбка…)  https://r.mt.ru/r24/photoE318/20133035885-0/jpg/bp.jpeg  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока. | Принимают и сохраняют учебные задачи.  Формулируют ответы на вопросы. |
| **II. Работа по теме урока. Знакомство со структурой словаря В.И. Даля.** | Что делать, если мы не знаем значение слова?  Как из содержания толкового словаря понять, что слово является устаревшим?  Далеко не все устаревшие слова (устаревшие значения слов) можно найти в толковом словаре. Очень часто помощь нам в этой ситуации окажет «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.  Словарь В.И. Даля открывается именно таким «… словом». Вместо книжных «введение» и «предисловие», вместо греческого «пролог» учёный использовал это народное слово. Оно лучше всего отражает значимость труда великого лексикографа. Разгадайте ребус, назовите это слово.  Какой синоним в современном языке используется вместо слова «напутное»? Что значит это слово?  «Толковый словарь живого великорусского языка» Даля содержит более 200 000 слов и 30 000 пословиц, поговорок, загадок и присловий, служащих для пояснения смысла приводимых слов.  В основу словаря был положен живой народный язык с его областными видоизменениями;  Словарь охватывает лексику письменной и устной речи 19 века, а также терминологию и фразеологию различных профессий и ремёсел;  построен по алфавитно-гнездовому принципу.  Диалектизмы в словаре обозначены пометами (южное, тверское, камчатское, архангельское, западное и др.); в редких случаях даны пометы оценочного характера (шуточное, бранное и пр.); отмечен язык – источник заимствованного слова.  Что мы знаем о В.И. Дале?  Предлагаем ознакомиться с информацией, позволяющей открыть личность лингвиста с новой стороны:  <https://vk.com/@bukva57-neobychnye-hobbi-russkih-pisatelei-vi-dal> | Отвечают на вопросы.  Работают с толковым словарем учебника (словарная статья). Находят устаревшие слова с пометой «устар.».  Знакомятся со словарной статьёй «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля.  Разгадывают ребус (слово «Напутное»)    Подбирают синоним – напутственное. Объясняют значение слова.  Обучающиеся знают, что В.И. Даль был морским офицером.  Рассказывают о необычных увлечениях В.И. Даля: резчик по дереву, автор учебника по ботанике, военный лекарь, инженер, переводчик. | Формулируют ответы на вопросы.  Используют дополнительные источники для поиска информации. |
| **Орфографическая работа** | Объясните написание слов с пропусками и со скобками.  Огромный материал для своего будущего словаря Даль собрал во время русско-турецкой войны, в которой он прин..мал участие как военный врач(?). Во время этого военного похода у него нак..пилось столько записок, что для этого потребовался в(?)ючный верблюд. И однажды в военной суматох.. этот верблюд пропал, но казаки отбили где-то верблюда и через неделю привели его. «Таким образом, - призн..вался поз(?)нее Даль, — начало русского Словаря было избавлено от турецкого плена…». | Выполняют задания | Осуществляют контроль и самооценку |
| **II. Работа по теме урока. Знакомство со структурой словарей устаревшей лексики** | Словарь В.И Даля не всегда сможет дать ответ на вопрос о значении устаревшего слова. И в таком случае можно воспользоваться следующими словарями:  Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных  слов русского языка.  <https://school.kco27.ru/wp-content/uploads/Иллюстрированный-словарь-забытых-и-трудных-слов-РЯ.pdf>  Баско Н.В., Андреева И.В. Словарь устаревшей лексики к произведениям русской классики.  Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка.  <https://www.labirint.ru/books/182604/> | Принимают и сохраняют учебную информацию.  Работают с дополнительной учебной информацией, наблюдают, делают выводы. | Воспринимают информацию,  знакомятся с содержанием рекомендованных учителем ЭОР,  выполняют задания, направленные на воспроизведение этапов поиска решения |
| **III. Закрепление знаний** | Прочитайте отрывок из романа А.С. Пушкина «Дубровский». Найдите в нём устаревшие слова. Используя один из ЭОР, объясните значение слов.  Раз в начале осени Кирила Петрович собирался в отъезжее поле. Накануне был отдан приказ псарям и стремянным быть готовыми к пяти часам утра. Палатка и кухня отправлены были вперёд на место, где Кирила Петрович должен был обедать. Хозяин и гости пошли на псарный двор, где более пятисот гончих и борзых жили в довольстве и тепле, прославляя щедрость Кирилы Петровича на своём собачьем языке. Тут же находился и лазарет для больных собак под присмотром штаб-лекаря Тимошки, и отделение, где благородные суки ощенялись и кормили своих щенят. Кирила Петрович гордился сим прекрасным заведением и никогда не упускал случая похвастаться оным перед своими гостями, из коих каждый осматривал его по крайней мере уже в двадцатый раз. Он расхаживал по псарне, окружённый своими гостями и сопровождаемый Тимошкой и главными псарями; останавливался перед некоторыми конурами, то расспрашивая о здоровий больных, то делая замечания более или менее строгие и справедливые, то подзывая к себе знакомых собак и ласково с ними разговаривая. Гости почитали обязанностью восхищаться псарнею Кирилы Петровича. Один Дубровский молчал и хмурился.  А.С. Пушкин «Дубровский» | Находят в тексте устаревшие слова, объясняют их значение, используя словари устаревших слов. | Ищут и выделяют необходимую информацию |
| **IV. Итог урока.**  **Рефлексия учебной деятельности** | – Нужно ли нам помнить устаревшие слова? Зачем?  – Для чего нам необходимо знать такие слова, ведь в современной жизни мы ими не пользуемся?  – Обратимся к «Напутному слову» В.И. Даля. Нужно ли его принимать во внимание в современной действительности? С какими проблемами языка связана тревога учёного-лингвиста?  **Домашнее задание:**  **Прочитайте отрывок из романа А.К. Толстого «Князь Серебряный». Найдите устаревшие слова, с помощью словаря объясните их значение. Укажите словарь, которым пользовались.**  НА БОЯРСКОМ ДВОРЕ  Боярин Морозов уже с час, как отдыхал в своей опочивальне. Елена с сенными девушками сидела под липами на дерновой скамье у самого частокола. На ней был голубой аксамитный летник с яхонтовыми пуговицами. Широкие кисейные рукава, собранные в мелкие складки, перехватывались повыше локтя алмазными запястьями, или зарукавниками. Такие же серьги висели по самые плечи; голову покрывал кокошник с жемчужными наклонами, а сафьянные сапожки блестели золотою нашивкой.  Елена казалась весела. Она смеялась и шутила с девушками.  – Боярыня, – сказала одна из них, – примерь ещё вот эти запястья, они повиднее.  – Будет с меня примерять, девушки, – отвечала ласково Елена, – вот уж битый час вы меня наряжаете да укручиваете, будет с меня!  – Вот ещё только монисто надень! Как наденешь монисто, будешь, право слово, ни дать ни взять, святая икона в окладе. | Отвечают на вопросы. Рассуждают о необходимости сохранить родную культуру, частью которой является язык.  Записывают задание, задают уточняющие вопросы | Принимают и сохраняют учебные задачи.  Строят речевое высказывание в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи. |