**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

***Маслик А.А.,***

*студент,группы Б-2П*

*Научный руководитель:* ***Жалейко М.А.****,*

*преподаватель кафедры начального и дошкольного образования*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске, Россия*

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF ADOLESCENTS**

***Аннотация:*** *в данной статье рассматриваются основные аспекты внеурочной деятельность в образовательной организации как условие для формирования социальной активности подростков; проанализированы условия для формирования социальной активности у подростков старшего школьного возраста.*

***Annotation:*** *this article discusses the main aspects of extracurricular activities in an educational organization as a condition for the formation of social activity of adolescents; the conditions for the formation of social activity in adolescents of high school age are analyzed.*

***Ключевые слова:*** *внеурочная деятельность, образовательная организация, социальная активность, взаимодействия, педагогическая поддержка, индивидуальная самостоятельность, средства реализации.*

***Key words****: extracurricular activities, educational organization, social activity, interactions, pedagogical support, individual independence, means of implementation.*

В современном образовательном пространстве внеурочная воспитательная деятельность разрешает педагогам – психологам с помощью организации разных типов деятельности обучающихся во внеклассное время, обеспечивать определённые условия для формирования социальной активности у обучающихся подросткового возраста. В исследовании К. С. Маркина, автор награждает внеурочную деятельность различными «возможностями воспитательного воздействия на социальную активность подростков» [2, С. 230]. Далее рассмотрены эти возможности:

1. Содействие разностороннему выявлению индивидуальных способностей подростков, которым не удается уделить время для рассмотрения в процессе учебной деятельности.

2. Обогащение личностного индивидуального опыта подростков через вливание в различные виды внеурочной деятельности, которое обеспечивает приобретение обучающимися заданных практических умений и навыков.

3. Способствование формированию у подростков интереса к различным видам внеурочной деятельности, желания активной работы в продуктивной, одобряемой современным образовательным сообществом деятельности.

В различных видах внеурочной деятельности подростки учатся работать в коллективном процессе, т.е. сотрудничать друг с другом, проявлять заботу о своих приятелях, анализировать ситуацию с точки зрения другого подростка. Другими словами, внеурочная деятельность является одной из основополагающих в работе со старшими школьниками - подростками. При рассмотрении работы Д.В. Шувалова можно выделить следующие умения и навыки, которые приобретаются подростками в процессе внеурочной деятельности:

* самостоятельное приобретение информативной базы;
* коммуникабельность, контактность в определённых социальных группах, гибкость в жизненных ситуациях, изменяемых участниками внеурочной деятельности;
* применение на практике приобретённых умений и навыков для решения созданных непредвиденных ситуаций;
* работа с информационной источниковой сферой, анализирование поступающих данных, обобщение и аргументирование применения этих данных;
* самостоятельное критическое мышление, поиск рациональных путей в разрешении проблем» [6, С. 16].

Опираясь на многочисленные научные психолого – педагогические исследования (начиная с 80-х годов XX столетия), формируется вывод, что внеурочная деятельность организовывает оптимальные условия для формирования различных индивидуальных личностных качеств подростков. В своей работе А. А. Северюхина отождествляет понятие «лидерство» с «социальной активностью», или «активной жизненной позицией» [4, С. 241].

Педагогические условия в своем учебном пособии рассматривала Т.Н. Мальковская. Согласно ему, пед.условия влияют на вовлечение подростков во внеурочную деятельность посредством формирования у них социальной активности, которая рассматривается как комплекс мер по включению подростка через личностную ориентацию в ИКТ, а так же сохранения принципа индивидуализма при планировании деятельности подростков, и, непосредственное сопровождение самим педагогом-психологом подростка в процессе внеурочной деятельности [1, С. 165].

Внеурочная деятельность – это одна из форм личностного творческого целенаправленного взаимодействия субъектов педагогического процесса по созданию определённых условий для усвоения обучающимися социально-культурных ценностей современного образовательного сообщества через включения в необходимую деятельность, санкционированную организацию досуга, которая имеет цель самореализации индивидуальности и личности подростков во внеурочное время.

Внеурочная деятельность имеет различные возможности для реализации поставленных целей и задач, позволяющие подростку самореализовываться, самоутверждаться, формировать определённую социальную активность. В современном образовательном пространстве данная деятельность создаёт определённые условия для благополучной адаптации подростка при вступлении его в социально значимую и взрослую жизнь. Ведь важно обозначать новые методы организации внеурочной деятельности, которые на основе уже известных данных формируются в педагогической науке.

Далее необходимым условием эффективного развития личности подростка является и педагогическая поддержка. Понятие «педагогическая поддержка» трактуется как «мягкое руководство через консультирование, идущее от запросов ребенка» [5.C.28.].

Педагогическая поддержка как вид пед.деятельности по мнению Е. Борнеманн, К. Молленгауэр, Н. Ноддингс, имеет свою цель и задачи, которые сводятся к необходимости реализации таких мантр воспитания, как индивидуализация, самостоятельность, помощь в решении проблем, нравственное познание, самопознание с помощью педагога-психолога.

Главная цель педагога - психолога состоит в помощи подростку в самоосознании, в заботе об окружающих его людей, принятии заботы о себе.

К. Маклафин, представлял содержание пед.деятельности как совокупность четырех основных элементов проявляющихся в форме поддержки и заботы об обучающихся. Так, первый элемент отвечал за благополучие и помощь в тяжелых жизненных ситуациях, особенно в ситуациях риска. Второй – программный, говорит о необходимости составления и ведения педагогом-психологом программы, основной целью которой будет направленность на социальное и личностное развитие. 3 элемент – контроль, поскольку без выполнения элемента контроля путь подростка к социализацию будет затруднен в связи с требованием к выполнению правил. И, наконец, четвертый элемент – это управление, через него происходит реализация всех элементов содержания педагогической деятельности.

Социальный аспект педагогической деятельности обусловлен социальными предпосылками современного образовательного сообщества и ориентирован на формирование человека как субъекта общественных отношений, его социализацию и самореализацию.

Социологическое исследование позволяет педагогам - психологам определить полное предметное содержание внеурочной деятельности и в соответствии разработать определённые групповые образовательные программы по тем сферам науки, культуры, искусства, спорта, которые привлекают подростков.

В современном образовательном пространствеглавным направлением системы образования является решение проблемы личностно-ориентированного образования. Личность обучающегосянаходится на первомместе, а уровень его социальной активности определяется как важнейшая проблема. Внеурочная деятельность рассматривается как главный целевой ориентир и выполняющая ряд определённых задач:

1. соответствие духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию подростков;
2. формирование и проявление индивидуальности каждого обучающегося;
3. накоплениепрактического опыта участия и организации индивидуальной и коллективной внеурочной деятельности по самопознанию и преобразованию современной образовательной среды.

Важнейшим из направлений внеурочной деятельности является формирование современной образовательной среды, которая отличается социальной активностью и мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности личности. Также данная среда имеет способность принимать самостоятельно решения, осуществлять личные и общественные потребности и условия, связанные с коллективной социализацией.

Одной из сформулированных целей – является социализация личности подростка, создание условий для развития социально активной личности подростка. Всё это путем реализации потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность решает ряд очень важных задач воспитательной системы образования:

* обучение целеполаганию, планированию, контролю;
* овладениеметодами и приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
* обучениеприёмам решения сложных проектных социально направленных задач и проблем.

Созданная образовательная система образуется в сеть воспитательных мероприятий и представлена различными формами внеурочной деятельности. С целью сформированности положительной эмоциональной мотивации к проявлению социальной активности подростковапробируются современные педагогические и психологические технологии.

В современном образовательном учреждении должны проводится воспитательные мероприятия, направленные на развитие внеурочной деятельности и которые поспособствуют организации условий для самоутверждения и самореализациииндивидуальности обучающихся, социальной активности подростков.

Деятельность школьных сообществи кружков формирует духовные потребности, увеличивает культуру использования досуговой деятельности, позволяетоценивать личное свободное время. Проведение занятий по сформированным интересам делают социальную жизнь подростков полной, духовно - развитой и эмоционально – стабильной.

Таким образом, создаются благоприятные условия формирования внеурочной деятельности в образовательной организации как условия улучшения социальной активности подростков. В современном образовательном пространстве должна формироваться определённая система социальной активности,как подростков, так и обучающихся в целом и внедренная во внеурочную деятельность, которая способна создавать заданные условия для оптимального развития и самореализации личности как обучающихся подросткового возраста, так и школьников разных возрастных категорий.

**Список литературы:**

1. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников: учебное пособие. Ленинград: изд. МНИ им. А.И. Герцена, 2006 72 с.
2. Маркин К.С. Воспитание социальной активности подрастающего поколения: проблемы, поиски, решения / Материалы III-ей науч.-практ. конф., посвященной 115-летию A.C. Макаренко. Владивосток: Дальнаука, 2003 257с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997 356 с.
4. Северюхина А.А. Внеучебная деятельность студентов как фактор развития социальной активности молодёжи // Социальная активность молодёжи как условие развития современного общества: сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 2 – 3 февраля 2010 г. / Урал.гос.пед.ун-т, Екатеринбург, 2010 307 с.
5. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учебное пособие. СПб., 2004 316 с.
6. Шувалов Д. В. Особенности организации внеучебной деятельности подростков в современной школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010 №11-2. С. 13-17.

**References:**

1. Malkovskaya T.N. Education of social activity of senior schoolchildren: a textbook. Leningrad: ed. MNI named after A.I. Herzen, 2006.72 p.
2. Markin K.S. Education of social activity of the younger generation: problems, searches, solutions / Materials of the III scientific and practical conference dedicated to the 115th anniversary of A.C. Makarenko. Vladivostok: Dalnauka, 2003 257s.
3. Mukhina V.S. Age psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence. M.: "Academy", 1997 356 p.
4. Severyukhina A.A. Extracurricular activity of students as a factor in the development of social activity of youth // Social activity of youth as a condition for the development of modern society: collection of scientific papers on the results of the All-Russian socio–pedagogical readings named after B.I. Livshits, February 2 - 3, 2010 / Ural State Pedagogical University. un-t, Yekaterinburg, 2010 307 p.
5. Sergeev I.S. Fundamentals of pedagogical activity: a textbook. St. Petersburg, 2004 316 p.
6. Shuvalov D. V. Features of the organization of extracurricular activities of adolescents in a modern school // Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application. 2010 No.11-2. pp. 13-17.