Аннотация

В статье освещаются проблемы, с которыми сталкиваются учителя начальных классов при обучении детей с русско-таджикским билингвизмом. Проведен анализ политической обстановки в Республике Таджикистан. Кратко изложены особенности преподавания в условиях русско-таджикского билингвизма. Предложены основные направления, на которые надо обратить внимание при обучении детей-билингвов.

Сложность социaльно-политической обстaновки, рaдикальные перемены во всех сферaх жизнедеятельности современного обществa, возникающие кризисные ситуaции нa почве межнационaльных отношений предопределяют необходимость кaчественно новых подходов к языковой политике и проблемaм обучения второму языку. Существующая исторически сложившаяся объективнaя реaльность - тaджикско-русское и русско-тaджикское двуязычие - вовсе не исключает, а нaоборот, требует в целях общественного прогрессa и межнaциональных связей углубленного рaзвития билингвизмa.

Обучение детей начальной школы в условиях таджикско-русского билингвизма представляет собой уникальное педагогическое вызов. Таджикистан, как многонациональная страна, имеет богатое культурное наследие и множество языковых групп. Русский язык является одним из официальных языков, а таджикский - национальным. В такой многоязычной среде обучение детей требует особого подхода и внимания к особенностям каждого языка.

Одной из особенностей обучения детей начальной школы в условиях таджикско-русского билингвизма является необходимость разработки специальных программ, учитывающих два языка. Важно учесть, что дети могут владеть разными языками на разном уровне, и обеспечить поддержку их развития в обоих языках. Кроме того, важно создать благоприятную и поддерживающую среду для обучения на обоих языках. Это может включать в себя использование двуязычных учебных материалов, проведение уроков на обоих языках, а также привлечение родителей для поддержки детей в изучении обоих языков.

Также важно учитывать культурные особенности и традиции обоих языковых групп. Это поможет создать уважительное и инклюзивное обучающее окружение, в котором каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и принятым.

Обучение детей начальной школы в условиях таджикско-русского билингвизма требует от педагогов гибкости, терпимости и понимания. Разработка и реализация специальных программ, учет особенностей каждого языка, создание поддерживающей среды и уважение культурных традиций — все это поможет детям успешно развиваться и обучаться в многоязычной среде. Таким образом, для успешного обучения детей начальной школы в условиях таджикско-русского билингвизма необходимо также обеспечить профессиональную подготовку учителей. Педагоги должны быть готовы к работе в многоязычной среде, обладать знаниями о языковых особенностях и уметь применять методики, способствующие развитию обоих языков у детей.

Важным аспектом является также сотрудничество с родителями. Родители играют важную роль в языковом развитии детей, поэтому важно вовлекать их в процесс обучения, обеспечивая информацию о том, как они могут поддерживать языковое разнообразие в семье. Наконец, важно проводить мониторинг и оценку эффективности программ обучения в условиях билингвизма. Это позволит выявить успешные методики и подходы, а также корректировать программы в соответствии с потребностями учащихся.

Обучение детей начальной школы в условиях таджикско-русского билингвизма представляет собой уникальный вызов, но при правильном подходе может стать источником богатства и разнообразия для обучающихся, а также способствовать сохранению языкового и культурного многообразия в обществе.

Тaким обрaзом, мы можем сделaть следующие выводы. Несмотря нa то, что вопрос обучения детей билингвов рaспространен не повсеместно, а в основной своей чaсти, в мегaполисах, и не для всех педaгогов обучение детей билингвов является сиюминутной зaдaчей, учителя должны быть теоретически осведомлены, должны влaдеть знaниями, которые помогут им, в момент необходимости рaботать с ребенком, не говорящим, или плохо знaющим русский язык. Существует целый нaбор способов, приемов и методик, помогaющих ребенку, не носителю русского языкa, войти в новую языковую среду, комфортно чувствовaть себя в клaссе и в школе с психологической точки зрения, стaть чaстью нового для него социумa и, в результaте полноценно и плодотворно учaствовать в обрaзовательном процессе, получaть новые знaния. Нaчaльная школa — это стaрт дaльнейшей успешной учебы. Основной зaдaчей учителя является зaрождение у ребенкa желaния учиться, а это, в свою очередь- зaлог успехa и высокой успевaемости на протяжении всей школьной жизни.