|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**«Обучающие игры на уроках английского языка»**

Об эффективности использования на уроках английского языка обучающих игр известно давно. Игра помогает сделать урок более интересным и увлекательным.

**Игра** – традиционный, признанный метод обучения и воспитания. Это уникальное средство ненасильственного обучения детей. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. Хочется отметить большие потенциальные возможности игры в качестве средства обучения английскому языку. Игровая деятельность на уроке английского языка не только организует процесс общения на иностранном языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: развиваются внимание, память, мышление, творческие способности. Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть языковой и психологический барьеры. Их использование всегда дает хорошие результаты, повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Игра, введенная в учебный процесс на занятиях по английскому языку, в качестве одного из приемов обучения, должна быть интересной, несложной и оживленной, способствовать накоплению нового языкового материала и закреплению ранее полученных знаний. Следует учитывать, что игровой процесс намного облегчает процесс учебный; более того, умело разработанная игра неотделима от учения.

Всегда во время работы на уроке есть моменты, когда внимание учеников рассеивается. Тогда любая спонтанная игра повышает внимание детей, оживляет и улучшает восприятие учебного материала. Игра дает возможность учителю исправлять ошибки учеников быстро по ходу дела, не давая им глубоко закрепиться в памяти. Учащиеся обычно лучше запоминают то, что им приятно делать. Поэтому игры дают возможность глубоко и надолго запомнить материал. Игры усиливают мотивацию к учению. Ученики очень активны во время игры, потому что никто не хочет, чтобы из-за него приятное времяпрепровождение быстро закончилось. Следовательно, игры заставляют их бороться. Использование игр на уроках английского языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т.д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию.

Игры – это активный способ достичь многих образовательных целей:

* закрепить только что пройденный материал;
* игра – весьма удачное решение повторить пройденное;
* игра – превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке, когда приходиться заниматься менее приятными вещами;
* игра – это приём смены деятельности после трудного устного упражнения или другого утомительного занятия;
* игра – это идеальная возможность расслабиться;
* игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму.

Застенчивый и слабый ученик почувствует себя более уверенно, и будет участвовать в игре активнее, если цель игры – просто повеселиться, а не считать очки и выигрывать. Хотя элемент соревнования часто добавляет оживление и повышает активность, именно он создает большое психологическое давление на учеников, они бояться не справиться с заданием, что выводит из игры застенчивых и отстающих:

* быстрая, спонтанная игра повышает внимание, оживляет, улучшает восприятие;
* игра позволяет учителю исправлять ошибки учеников быстро, по ходу дела, не давая им глубоко укорениться в памяти;
* игры помогают запоминать глубоко и надолго. Учащиеся обычно запоминают то, что им было приятно делать;
* игры делают процесс обучения, порой трудный и утомительный, весёлым, а это усиливает мотивацию к учению;
* ученики очень активные во время игры, потому что никто не хочет, чтобы из-за него приятное времяпрепровождение быстро закончилось, следовательно, игры заставляют их бороться.

Игры можно использовать в начале или в конце урока для того, чтобы разделить урок на две части, снять напряжение, что решается по усмотрению учителя. Важно, чтобы работа приносила положительные эмоции и пользу, а, кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес и мотивация детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать.  
Разумное применение игр на уроках и сочетание их с другими методическими приёмами способствуют качественному усвоению материала и делают процесс познание, который становиться для учеников потребностью.

Игровая форма работы даёт возможность повторить и закрепить усвоенные лексические единицы и типовые фразы, разнообразить формы урока и поддерживать внимание учащихся на уроке. Игра служит средством повышения эффективности урока лишь тогда, когда она педагогически и методически целенаправленна. Необходимо постепенно вводить всё новые типы и виды игр, видоизменять и усложнять их содержание и материал. Играя на уроках английского языка, ученики практикуются в речевой деятельности, которая благодаря этому автоматизируется и постоянно расширяется.

В зависимости от целей и задач урока могут быть использованы различные игры, они могут предлагаться в процессе закрепления учебного материала, на этапе его активизации в речи учащихся. Игры применяются как отдельные элементы урока или весь урок может быть проведен в форме игры с элементами соревнования между группами.  
  
**Фонетические игры**

Цель: тренировать в произнесении английских звуков.  
Среди фонетических игр выделяются игры – загадки, игры – имитации, игры – соревнования, игры с предметами, игры на внимательность. При выработке произношения полезны следующие игры:

Какой звук я задумал? (игра – загадка)

Учитель называет цепочку слов, в которых встречаются один и то же звук. Отгадавший первым, получает право загадать свою загадку. Например: mother, father, daughter, teacher или fat, map, cap, sat, dad.

Назови слово (игра с предметом)

Ведущий бросает по очереди ученикам мяч, называя слово, в котором этот звук слышится. Например: fat, map, cap, sat, dad или mother, father, teacher.

Правда – ложь (игра на внимательность)

а) Учитель называет звуки, показывая на буквы и буквосочетания, а ученики должны обнаружить ошибку, если она имеется.  
б) учитель показывает карточки звуков и называет их, а ученики должны поднять руку, если обнаружат ошибку, исправить её, назвав правильно.  
  
**Лексические игры**

Цели:

* тренировать в употреблении лексики;
* активизировать речемыслительную деятельность;
* развивать речевую реакцию учащихся.

При обучении чтению целесообразно использовать игры на карточках, загадки, кроссворды, чайнворды, игры типа «Найди слово», «Найди пословицу»

Secret Letters. Слова, называющие животных. В них пропущены буквы. Учащиеся должны их вставить.

Memory Game.

Соотнести слова и написать пары справа.  
attractive air …  
caring sweater …  
clean girl …  
turned-up horse …  
woolen nose …  
strong mother …

Отгадайте кроссворд. Классная доска делиться на две части. Вверху каждой части учитель рисует кроссворд, внизу пишет предложения подсказки. Например:  
U  
N  
D  
E  
R  
  
1) My aunt is a doctor and my …… is an engineer.  
2) This is a fork and this is a …..  
3) We had English yesterday and we are going to have it ……  
4) I know seven colours: red, yellow, blue, black, brown and ……  
5) I don`t like washing with cold ……  
(Answers: uncle, knife, today, green, water)

Lottery. Представители двух команд по очереди достают из коробки карточки с названиями предметов и помещают их под заголовками `Clothes`, `Shoes` или `Healthy and Unhealthy food`.

A chain of letters. Сколько слов можно найти в этой цепочке?  
CATCHAIREADDRESSPORTTHISIT  
  
**Грамматические игры**

Цели:

* учить употреблять изученные грамматические явления;
* развивать речевую творческую активность учащихся.

Множественное число (части тела) Plurals. Учитель бросает мяч ребёнку, называя существительное (часть тела или что-то другое) в единственном числе. Ребёнок называет это существительное во множественном числе и бросает мяч учителю.

Чепуха. Учитель называет предложения, которые не соответствуют действительности, например: «We wear school uniforms when we go to the theatre». Ученики поправляют фразы, которые «неправильны с их точки зрения»: «We do not wear school uniforms when we go to the theatre».

Twenty Questions. Ведущий задумывает предмет или человека (например, учащегося данного класса), остальные ученики, задавая общие вопросы, должны отгадать его:  
Is he (she) taller than me?  
Is his (her) hair longer than mine?  
Does he (she) run faster than Nick?  
Does he (she) study better than me?  
  
**Орфографические игры**  
Цель: тренировать написание английских слов.

Сколько прилагательных ты можешь образовать?  
  
(Old, cute, clean, fair, fat, fine, famous, cold, confident, careful)  
  
**Игры для обучения чтению**

Цели:

* развивать умения в чтении;
* расширять пассивный словарь учащихся;
* развивать языковую догадку о значении слов.

Compositor. Я пишу на доске слово, например «representative». Учащиеся составляют из букв данного слова новые слова, которые учитель или сами ученики записывают на доске. Например: present, nest, tea, part, test, art, sir, rat, ten, train, vase, sea, pie, pine, pet, pen, pan.

Super secretary. Класс делиться на две команды. По одному игроку выходят от каждой команды к доске и записывают под диктовку учителя предложения.

Two first letters. Я прощу учащихся придумать слова, у которых первые две буквы одинаковы с написанным на доске слогом.

Например:

* be sa
* beat saw
* been sat
* beast same
* bee sack
* belong salt

Experts. Класс делится на три группы по три человека, каждая группа получает текст. После чтения текста один из учащихся каждой группы отвечает на вопросы:

* What? Where? What is … like?
* The oldest tree
* The fastest plane
* The most popular car

**Игры для обучения аудированию**

Цели:

* научить понимать смысл однократного высказывания;
* научить выделять главное в потоке информации;
* развивать слуховую память;
* развивать слуховую реакцию.

Sit for sounds (Если слышишь – сядь) Игра начинается стоя. Учитель просит играющих сесть, если они услышать слова, начинающиеся на определённый звук. Например:  
`I am going to say 4 words. Sit down when you hear one that begins with the sound [t] as in TEN. Ready? DISH, VERY, THAT, TIDY …..`   
Когда учащиеся перестают делать ошибки, можно проделать то же самое, но при этом поворачиваться к ним спиной. Они не могут видеть губы и догадаться, какой звук был произнесён.

Please. Игру можно проводить после того, как учащиеся научились понимать и выполнять команды. По условиям этой игры ребята должны выполнять команды только в том случае, если ей предшествует слово «please». Например:  
Stand up, please. Hands up, please. Hands on your shoulders, please. Hands on your knees, please. Hands on your hips. Oops. Sorry, but you are to sit down.  
Ученик, сделавший ошибку выбывает из игры. Побеждает то, кто не сделал ни одной ошибки.

Doing it quickly. Несколько учащихся стоят спиной к классу. Остальные учащиеся по очереди быстро дают различные команды. Например:  
Touch your nose.  
Touch your shoes.  
Turn round three time.  
Shake hands with each other.  
Draw a circle on the board.  
Fold your arms.  
Look out of the window.  
Все учащиеся выполняют команды одновременно. Если кто–либо из учащихся делает ошибку, то выбывает из игры, и его заменяет ученик, дававший последнюю команду.  
  
**Игры для обучения говорению**

Цели.

* научить выражать мысли в логической последовательности;
* научить практически и творчески применять полученные речевые умения;
* обучить речевой реакции в процессе коммуникации.

Снежный ком. В центре стола разложены карточки с изучаемыми словами и выражениями. Один ученик берёт карточку, показывает её всем и употребляет данное слово или выражение. Второй ученик берёт вторую карточку и придумывает второе предложение, логически связанное с предыдущим.

1. I am Mike.
2. Nick is my friend.
3. He is ten years old ….. and so on.

Who will say more. Учитель, обращаясь поочерёдно к игрокам обеих команд, задаёт вопрос, например: «What is spring?»  
Ученик, к которому обратился учитель, должен сказать несколько предложений на теме «Spring», например:  
«Spring is a season. It comes after winter. It has three months. They are: March, April and May. It is not cold in spring. The sky is often blue. The trees are green. The grass is green, too»  
Команда получает очко за каждое правильное составление предложение.  
  
**Игровые физкультминутки на уроках английского языка**

Сохранение и укрепление здоровья детей на уроках не возможно без применения современных здоровьесберегающих технологий. Этому способствует различные физкультминутки. Это предупреждает утомляемость детей и является необходимым моментом на уроках иностранного языка. Снизить утомление детей можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность. Для этого можно использовать всевозможные средства восстановление работоспособности.

Например:

1. Hands up! Hands down!  
Hands on hips! Sit down!  
Hands up! To the sides!  
Bend left! Bend right!  
One, two, three …Hop!  
One, two, three ….Stop!  
Stand still!

2. Stand up! Clap! Clap!  
Arms up! Clap! Clap!  
Step! Step! Arms down!  
Clap! Clap! Please, sit down!

3. Hands up! Clap! Clap! Clap!  
Hands down! Shake! Shake! Shake!  
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!  
Hop! Hop! Hop! Stop! Stand still!  
Good! Sit down, please!

4. Head and shoulders,  
Knees and toes,  
Knees and toes.  
Head and shoulders,  
Knees and toes,  
Knees and toes.  
And eyes and ears  
And mouth and nose.

5. Hands up! Clap! Clap! Clap!  
Hands down! Shake! Shake! Shake!  
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!  
Run! Go! Swim! Stand up!  
  
В заключении хочется отметить, что учебные игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, соревновательности, максимальной занятости каждого учащегося и неограниченной перспективы творческой деятельности. В процессе игры развивается логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, умение общаться друг с другом.

Игра занимает особое место в процессе активного обучения, являясь одновременно и методом и формой организации обучения. Использование игры на уроках английского языка имеет большое значение для формирования новых умений и навыков. Использование различных игровых приёмов и ситуаций на уроках способствует формированию дружного коллектива в классе, воспитывают ответственность и взаимопомощь, так как в игре они должны быть «одной командой», помогать и поддерживать друг друга.

Список литературы:  
1. Григорьева М.Б. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10, с. 47   
2. Данилова Г.В. Английский язык 5-9классы. Обучающие игры / авт.-сост. Г.В.Данилова – Волгоград: Учитель, 2008. – 93с.: ил.   
3. Жаркова Л.А. Игровые физкультминутки на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 1, с. 24   
4. Иванцова Т.Ю. Игры на английском языке // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4, с. 52   
5. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – Спб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192 с.   
6. Лобачева Н.П. Игры и сказки для работы над темами "What Do You Look Like?” и "What Are You Like?” // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 1, с. 36   
7. Петринчук И.И. Ещё раз об игре // Иностранные языки в школе. – 2008 – № 2, с. 37   
8. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8, с. 46