О реализации программы развития школы

Наша школа называется «Агроинженерная» и органично вливается в модернизированную систему образования. Концепция агроинженерной школы утверждена в 2021 году и соответствует задачам национального проекта «Образование». Инновационность и уникальность МБОУ «Умётская СОШ» заключается в том, что в системе непрерывного образования ее деятельность направлена на решение проблемы подготовки выпускников, обладающих технико-технологическими знаниями и подготовки молодежи к получению агроинженерных профессий.

Для этого создана специализированная инфраструктура на базе трёх центров.

Программа развития школы до 2026 года представляет собой управленческий документ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ПРОЕКТЫ.

«Школа Минпросвещения России,- со слов министра просвещения

С. Кравцова, – это ни в коем случае не дополнительные задачи, проекты или отчётность. Это систематизация всех методических материалов в единый документ, в котором раскрываются конкретные направления. Поэтому мы проанализировали свою программу развития в соответствии с направлениям проекта и определили пути решения выявленных проблем. Хотим представить вам результаты нашей работы.

В проектировании программы развития был применен модульный подход.

1 модуль «Современная школа»

В школе создана среда, обеспечивающая формирование и развитие предпрофессиональных компетенций у обучающихся в сфере АПК, их творческих способностей, исследовательских и проектных умений в процессе освоения современных агропромышленных технологий в условиях цифровой трансформации сельского хозяйства.

Определены приоритетные направления в профилизации школы.

Новое оборудование позволило обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметных областей «Технология», «Естественнонаучные дисциплины». В школе имеются образовательные наборы по робототехнике, мехатронике, механике. А 2022-2023 учебном году расширен список программ допобразования и внеурочки 52. Удельный вес выпускников, сдавших ЕГЭ не менее, чем по 2 профильным предметам составлял в 2021 г. 56%, в 2022 г.-79%. В 2026 г. планируется 80%.

В 2023 году на базе школы откроется Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» и муниципальная экостанция.

Образовательная среда положительно влияет на качество подготовки выпускных проектов, конкурсных работ.

Проанализировав направление «Профориентация» выявили недостатки:

1.Одной из важных задач профориентационной работы, обозначеной проектом «ШМ» и поставленой учреждением, является формирование взаимодействия с ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», Группой компаний АСБ, ассоциацией сельских школ области, Точками роста, Детского технопарка "Кванториум-Тамбов".

2. Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности.

Решение проблем видим в организации дистанционных консультаций с преподавателями вышеназванных ОО.

3Современная школа должна быть доступной для всех категорий обучающихся. И направление «Школьный климат» проекта ШМ дает нам ориентир на расширение психолого-педагогической службы, предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.

(Отсутствие узких специалистов - Получение тьютором школы дополнительной профессиональной подготовки по специальности «дефектолог»).

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

На базе школы функционирует муниципальный центр по работе с одаренными детьми. Пополняется банк «Одарённый ребёнок». На базе школы функционировала инновационная площадка по работе с одаренными детьми. Развивается система платных дополнительных образовательных услуг.

Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности в 2021 году составлял 6%, на данный момент 32%, к 2026 г. планируется повысить показатель до 50%. На протяжении многих лет функционирует НОУ, проводятся научно-практические конференции для обучающихся района, ведется работа по совершенствованию деятельности НОУ (1 направление всего). В школе постоянно ведется работа по включению и качественной подготовке обучающихся в олимпиадное движение.

Благодаря успешному развитию ШСК, в школе высокие достижения в спорте: на протяжении трёх лет школьный спортивный клуб является победителем регионального этапа Всероссийских игр школьных спортивных клубов. Дважды очно и один раз заочно участвовали на Всероссийском этапе. В 2023 г. двое обучающихся приняли участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников ПО физической культуре.

В школе созданы условия для развития интересов и возможностей детей : в 2022 году открыт медиацентр, Центр детских инициатив, развивается волонтерское движение, Юнармия, развивается ВФСК «ГТО» (при школе оборудована площадка ГТО).

Проанализировав направление «Творчество», пришли к заключению,

школа не в достаточном объеме обеспечивает потребности детей. Мы имеем хорошие результаты по гражданско-патриотическому направлению, и у нас есть возможности для создания школьного туристского клуба, который позволит расширить виды спорта, культивируемых ШСК.

Также мы испытываем трудности при подготовке детей к конкурсам профессионально-практической направленности. С целью поддержки одаренных детей планируется организация тьюторского сопровождения учащихся с привлечением студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения.

Модуль III. «Цифровая школа»

Программа развития школы включает мероприятия по созданию и обеспечению функционирования единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

* + ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;

обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное цифровое портфолио обучающегося», «Онлайн образование», ВКС, создание на базе ИКОП («Сферум») учебных чатов).

чаты).

С целью реализации образовательных программ всеми участниками образовательных отношений используется [ФГИС](mailto:upr-ipk@mail.ru) «Моя школа».

100% из трех образовательных учреждений прошли повышение квалификации по ЦОС.

В 2021 году ко всем ОО проведен высокоскоростной интернет с подключением ЕСПД. 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием составляет. Каждое рабочее место учителя в базовой школе обеспечено выходом в интернет. В 2 филиала поставлено оборудование для ЦОС. В Оржевском филиале функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, физиологии, биологии, нейротехнологии, экологии позволяют школьникам проводить эксперименты на базе Агроинженерной школы, обрабатывать результаты с помощью современных технологий.

Направление «Образовательная среда, создание условий» ШМ ориентирует на использование цифровой образовательной среды на постоянной основе.

В нескольких филиалах рабочее место учителя не оборудовано IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, что отрицательно сказывается на эффективном обучении детей, которые не имеют доступа к цифровым образовательным платформам во время урока.

Решение проблемы видим в участии в программе «Капитальный ремонт», привлечении средств спонсоров.

Модуль IV. «Учитель будущего»

В школе 136 педагогов. 57% аттестованы на 1 и высшую категории. 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации, педагоги активно используют дистанционные формы повышения квалификации педагогов.

Учителя предметники включены в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.

В муниципалитете нет методической службы. В школе работают 2 методиста, функционируют 11 ШМО.

Проанализировав направление «Учитель. Школьные команды» и в связи с открытием школы агроинженерного направления, возникла проблема в недостаточной компетентности педагогов в сфере допобразования. Решение проблемы видим в привлечении сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций ВУЗов и СПО и во взаимодействии с региональными методистами.