МАТЕРИАЛЫ  
промежуточной аттестации  
обучающихся 10 классов по

ХИМИИ

Составила:

Горват Е.И.

учитель химии

высшей категории

**Пояснительная записка**

**материала промежуточной аттестации обучающихся 10 класса по химии**

1. **Назначение работы**

Тест предназначен для проведения промежуточной аттестации с целью итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 10 класса в образовательном учреждении по предмету «Химия».

1. **Документы, определяющие содержание теста**

Содержание и структура теста по предмету «Химия» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
2. Спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по химии, подготовленной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
3. учебно-методический комплект по химии Рудзитис Г.Е. Химия: орган. химия: учебник для 10 класса общеобразовательных. учреждений/Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. -М.: Просвещение, 2015.
4. **Содержание работы**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФКГОС среднего общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Химия» для проведения итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся.

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.

***Распределение заданий по основным разделам***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Число заданий |
| Теоретические основы органической химии. | 2 |
| Предельные углеводороды (алканы). | 1 |
| Непредельные углеводороды. | 2 |
| Ароматические углеводороды (арены). | 1 |
| Природные источники углеводородов. | 1 |
| Спирты и фенолы. | 1 |
| Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты. | 2 |
| Жиры. Углеводы. | 1 |
| Амины и аминокислоты. | 2 |
| Белки. | 1 |
| Синтетические полимеры. | 1 |
| **Итого:** | **15** |

1. **Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – 1 до 2 минут;

* 1. для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут;
  2. для заданий высокого уровня сложности – до 5-10 минут

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

При проведении работы в качестве дополнительного оборудования может использоваться калькулятор (для выполнения задания С2)

1. **Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом**

1. За верное выполнение каждого из заданий А1-А10 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

2.За верное выполнение каждого из заданий В1–В3 выставляется 2 балла.

3.За ответы на задания В2 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

4.За ответ на задания В1 и В3 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

5.Задания С1 и С2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

Шкала перевода первичного балла за выполнение теста в отметку по 5-ной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5-ной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичный балл | 0-7 | 8 - 15 | 16-20 | 21-25 |

1. **План работы**

Условные обозначения: Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – краткий ответ, РО – с развернутым ответом.

| **№** | **Блок содержа­ния** | **Объект оценивания** | **Код про­веряемых умений** | **Тип за­да­ния** | **Уро­вень сложно­сти** | **Мак­си­маль­ный балл за вы­полне­ние** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Теоретические основы органической химии | Гомологический ряд. Гомологи. Виды изомерии. Номенклатура. | 1.1.,2.1.,  2.2.1.,  2.2.2.,  2.2.4. | ВО | Б | 1 |
| 2. | Теоретические основы органической химии | Классификация органических соединений. Умение устанавливать соответствие | 2.2.1.,  2.2.3 | КО | П | 2 |
| 3. | Предельные углеводороды (алканы) | Строение, химические свойства, получение алканов | 1.2.,  2.3.1. | ВО | Б | 1 |
| 4. | Непредельные углеводороды | Строение, химические свойства, получение непредельных углеводородов | 1.2.,  2.3.1 | ВО | Б | 1 |
| 5. | Непредельные углеводороды | Генетическая связь непредельных углеводородов с другими классами органических соединений | 2.2.5.,  2.3.2 | РО | В | 5 |
| 6. | Ароматические углеводороды (арены) | Строение, химические свойства, получение ароматических углеводородов | 1.2.,  2.3.1. | ВО | Б | 1 |
| 7. | Природные источники углеводородов | Природный газ. Нефть и нефтепродукты. Физические свойства. Способы переработки нефти. | 1.2., | ВО | Б | 1 |
| 8. | Спирты и фенолы | Строение, химические свойства, получение спиртов и фенолов | 1.2.,  2.3.1. | ВО | Б | 1 |
| 9. | Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты | Строение, химические свойства, получение альдегидов, кетонов и карбоновых кислот | 1.2.,  2.3.1. | ВО | Б | 1 |
| 10. | Альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты | Генетическая связь альдегидов, кетонов и карбоновых кислот с другими классами органических соединений. Умение устанавливать соответствие | 2.2.5. | КО | П | 2 |
| 11. | Жиры. Углеводы | Строение, химические свойства, получение жиров и углеводов. Умение проводить множественный выбор | 1.2.,  2.3.1. | КО | П | 2 |
| 12. | Амины и аминокислоты | Строение, химические свойства, получение аминов и аминокислот | 1.2.,  2.3.1. | ВО | Б | 1 |
| 13. | Амины и аминокислоты | Установление молекулярной и структурной формулы вещества | 2.4.1. | РО | В | 4 |
| 14. | Белки | Белки – природные полимеры. Состав и строение. Физические и химические свойства. | 1.2. | ВО | Б | 1 |
| 15. | Синтетические полимеры | Понятие о высокомолекулярных соединениях. Полимеры, получаемые в реакциях полимеризации. | 1.2. | ВО | Б | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 25 |

**КОДИФИКАТОР**

*Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении промежуточной аттестации по химии.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код элементов** | | **Проверяемые умения** |
| **1. Знать/понимать** | | |
|  | 1.1 | основные теории химии**:** химической связи, электролитической диссоциации, *строения органических соединений* |
|  | 1.2 | важнейшие вещества и материалы**:** уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы. |
| **2.Уметь** | | |
|  | 2.1 | ***называть*** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре |
|  | 2.2. | ***определять/классифицировать*** |
|  | 2.2.1 | вид химических связей в соединениях |
|  | 2.2.2 | пространственное строение молекул |
|  | 2.2.3 | принадлежность веществ к различным классам органических соединений |
|  | 2.2.4 | гомологи и изомеры |
|  | 2.2.5 | химические реакции в органической химии (по всем известным классификационным признакам) |
|  | 2.3 | ***характеризовать*** |
|  | 2.3.1 | строение и химические свойства изученных органических соединений |
|  | 2.3.2 | зависимость свойств органических веществ от их состава и строения |
|  | 2.4 | ***планировать/проводить*** |
|  | 2.4.1 | вычисления по химическим формулам и уравнениям |

**Тест для проведения промежуточной аттестации по химии для обучающихся 10 класса.**

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по химии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 15 заданий.

Часть А содержит 10 заданий (А1-А10). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом (В1-В3). При выполнении заданий В1-В3 запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Вариант 1.**

**Часть А. *При выполнении заданий А1 – А10 выберите из нескольких вариантов ответа один верный***

А1. Бу­та­ди­ен-1,3 яв­ля­ет­ся струк­тур­ным изо­ме­ром

1) бу­те­на-1

2) бу­те­на-2

3) бу­ти­на-1

4) цик­ло­бу­та­на

А2. В от­ли­чие от бу­та­ди­е­на, бутан не всту­па­ет в ре­ак­цию

1) де­гид­ри­ро­ва­ния

2) хло­ри­ро­ва­ния

3) по­ли­ме­ри­за­ции

4) го­ре­ния

А3. Про­дук­том гид­ра­та­ции аце­ти­ле­на яв­ля­ет­ся

1) му­ра­вьи­ный аль­де­гид

2) ук­сус­ный аль­де­гид

3) му­ра­вьи­ная кис­ло­та

4)эти­ло­вый спирт

А4. Бен­зол всту­па­ет в ре­ак­цию с

1) хлор­ме­та­ном

2) эта­ном

3) со­ля­ной кис­ло­той

4) гид­рок­си­дом на­трия

А5. Верны ли сле­ду­ю­щие утвер­жде­ния о фе­но­ле?

А. Фенол про­яв­ля­ет свой­ства силь­ной кис­ло­ты.

Б. Фенол ре­а­ги­ру­ет как с бром­ной водой, так и с азот­ной кис­ло­той.

1) Верно толь­ко А

2) Верно толь­ко Б

3) Верны оба утвер­жде­ния

4) Оба утвер­жде­ния не­вер­ны

А6. В схеме пре­вра­ще­ний ***уксусная кислота ⇒ Х ⇒глицин*** веществом Х является:

1) хлор­ук­сус­ная кис­ло­та

2) аце­тат на­трия

3) аце­ти­лен

4) этил­аце­тат

А7. Ме­тил­амин вза­и­мо­дей­ству­ет с

1) про­па­ном

2) хлор­ме­та­ном

3) во­до­ро­дом

4) гид­рок­си­дом на­трия

А8. Эти­лен можно по­лу­чить в одну ста­дию из

1) СН3СН=O

2) ClCH2CH2Cl

3) СН3СНСl2

4) СН3СООН

А9. Про­па­но­вую кис­ло­ту можно по­лу­чить в ре­зуль­та­те вза­и­мо­дей­ствия

1) про­па­на­ля и во­до­ро­да

2) про­па­но­ла-1 и сер­ной кис­ло­ты

3) про­пе­на и воды

4) про­па­на­ля и кис­ло­ро­да

А10. Метан в ла­бо­ра­то­рии можно по­лу­чить в одну ста­дию из

1) CaC2

2) C2H5OH

3) CH3COONa

4) CHCl3

**Часть В. *При выполнении заданий В1-В3 запишите ответ так, как указано в тексте задания***

**В1.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между на­зва­ни­ем ве­ще­ства и клас­сом/груп­пой, к ко­то­ро­му(-ой) это ве­ще­ство при­над­ле­жит: к каж­дой по­зи­ции, обо­зна­чен­ной бук­вой, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию, обо­зна­чен­ную циф­рой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НА­ЗВА­НИЕ ВЕ­ЩЕ­СТВА |  | КЛАСС/ГРУП­ПА |
| А) ме­тил­бен­зол  Б) ани­лин  В) 3-ме­тил­бу­та­наль |  | 1) аль­де­ги­ды  2) амины  3) ами­но­кис­ло­ты  4) уг­ле­во­до­ро­ды |

**В2.** Выберите три верных ответа

Глю­ко­за ре­а­ги­ру­ет с:

1) Ag2O (NH3 р-р)

2) H2O

3) C6H6

4) Cu(OH)2

5) Al2O3

6) O2

**В3.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между двумя ве­ще­ства­ми и ре­ак­ти­вом, с по­мо­щью ко­то­ро­го можно раз­ли­чить эти ве­ще­ства.

|  |  |
| --- | --- |
| ВЕ­ЩЕ­СТВА | РЕАКТИВ |
| А) Бен­зол и гек­сен  Б) Бутин–1 и бутин–2  В) Глю­ко­за и сор­бит  Г) Про­пи­о­но­вая кис­ло­та и про­па­нол | 1) Бром­ная вода  2) Фе­нол­фта­ле­ин  3) Со­ля­ная кис­ло­та  4) Рас­твор кар­бо­на­та на­трия  5) Ам­ми­ач­ный рас­твор ок­си­да се­реб­ра |

**Часть С. *При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.***

**С1.** На­пи­ши­те урав­не­ния ре­ак­ций, с по­мо­щью ко­то­рых можно осу­ще­ствить сле­ду­ю­щие пре­вра­ще­ния:

https://chem-ege.sdamgia.ru/get_file?id=7568

**С2.** Решите задачу

При сго­ра­нии 0,45 г га­зо­об­раз­но­го ор­га­ни­че­ско­го ве­ще­ства вы­де­ли­лось 0,448 л (н.у.) 1 уг­ле­кис­ло­го газа, 0,63 г воды и 0,112 л (н.у.) азота. Плот­ность ис­ход­но­го га­зо­об­раз­но­го ве­ще­ства по азоту 1,607. Уста­но­ви­те мо­ле­ку­ляр­ную [фор](https://chem-ege.sdamgia.ru/test?theme=43)­му­лу этого ве­ще­ства.

**Вариант 2.**

**Часть А. *При выполнении заданий А1 – А10 выберите из нескольких вариантов ответа один верный***

А1. Изо­ме­ром ме­тил­цик­ло­про­па­на яв­ля­ет­ся

1) бутан

2) бутен-1

3) бутин-2

4) бу­та­ди­ен-1,3

А2. Не про­изой­дет обес­цве­чи­ва­ние бром­ной воды при про­пус­ка­нии через нее

1) эти­ле­на

2) аце­ти­ле­на

3) этана

4) цик­ло­про­па­на

А3. С каж­дым из ве­ществ: водой, хло­ро­во­до­ро­дом, во­до­ро­дом — может ре­а­ги­ро­вать

1) бутан

2) хлор­этан

3) бен­зол

4) пен­тен-2

А4. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о свой­ствах аро­ма­ти­че­ских уг­ле­во­до­ро­дов?

А. Бен­зол обес­цве­чи­ва­ет рас­твор пер­ман­га­на­та калия.

Б. То­лу­ол всту­па­ет в ре­ак­цию по­ли­ме­ри­за­ции.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

А5. Эта­нол вза­и­мо­дей­ству­ет с

1) ме­та­но­лом

2) азо­том

3) во­до­ро­дом

4) медью

А6. В схеме пре­вра­ще­ний ***этен ⇒ Х ⇒ этаналь*** веществом Х является:

1) эта­нол

2) 1, 2-диб­ром­этан

3) бром­этан

4) ди­эти­ло­вый эфир

А7. Ами­но­ук­сус­ная кис­ло­та ре­а­ги­ру­ет с

1) со­ля­ной кис­ло­той

2) ме­та­ном

3) уг­ле­кис­лым газом

4) ок­си­дом крем­ния

А8. Бутен-2 можно по­лу­чить в одну ста­дию из

1) бу­те­на-1

2) бу­та­но­ла-2

3) бу­та­но­ла-1

4) бу­та­но­вой (мас­ля­ной) кис­ло­ты

А9. Бу­тил­аце­тат можно по­лу­чить при вза­и­мо­дей­ствии

1) эта­но­ла и мас­ля­ной кис­ло­ты

2) бу­та­но­вой и сер­ной кис­лот

3) ук­сус­ной кис­ло­ты и бу­та­но­ла

4) бу­та­на­ля и эта­но­вой кис­ло­ты

A10. Этан в ла­бо­ра­то­рии можно по­лу­чить в одну ста­дию из

1) C2H5OH

2) Al4C3

3) CH3Br

4) CaC2

**Часть В. *При выполнении заданий В1-В3 запишите ответ так, как указано в тексте задания***

**В1.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между на­зва­ни­ем со­еди­не­ния и общей [фор](https://chem-ege.sdamgia.ru/test?theme=160)­му­лой го­мо­ло­ги­че­ско­го ряда, к ко­то­ро­му оно при­над­ле­жит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НА­ЗВА­НИЕ СО­ЕДИ­НЕ­НИЯ |  | КЛАСС (ГРУП­ПА) |
| А) бу­та­ди­ен-1,3  Б) 2-ме­тил­про­па­нол-1  В) этил­[фор](https://chem-ege.sdamgia.ru/test?theme=160)­ми­ат |  | 1) про­стые эфиры  2) слож­ные эфиры  3) спир­ты  4) уг­ле­во­до­ро­ды |

**В2.** Выберите три верных ответа

Целлюлоза ре­а­ги­ру­ет с:

1) HNO3

2) O2

3) C2H6

4) H2O (H+)

5) Ag2O (NH3 р-р)

6) CO2

**В3.** Уста­но­вить со­от­вет­ствие между ве­ще­ства­ми, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо раз­ли­чить, и ре­ак­ти­вом, с по­мо­щью ко­то­ро­го можно это сде­лать.

|  |  |
| --- | --- |
| ВЕ­ЩЕ­СТВА | РЕ­АК­ТИВ |
| А) Бутен–1 и бутан  Б) Рас­тво­ры гли­це­ри­на и про­па­но­ла  В) Рас­тво­ры глю­ко­зы и эта­на­ля  Г) Ук­сус­ная и му­ра­вьи­ная кис­ло­ты | 1) Бром­ная вода  2) Фе­нол­фта­ле­ин  3) Гид­рок­сид меди(II)  4) Рас­твор кар­бо­на­та на­трия  5) Ам­ми­ач­ный рас­твор ок­си­да се­реб­ра |

**Часть С. *При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.***

**С1.** На­пи­ши­те урав­не­ния ре­ак­ций, с по­мо­щью ко­то­рых можно осу­ще­ствить сле­ду­ю­щие пре­вра­ще­ния:

https://chem-ege.sdamgia.ru/get_file?id=7571

**С2.** Решите задачу

При сго­ра­нии 0,45 г га­зо­об­раз­но­го ор­га­ни­че­ско­го ве­ще­ства вы­де­ли­лось 0,448 л (н.у.) уг­ле­кис­ло­го газа, 0,63 г воды и 0,112 л (н.у.) азота. Плот­ность ис­ход­но­го га­зо­об­раз­но­го ве­ще­ства по азоту 1,607. Уста­но­ви­те мо­ле­ку­ляр­ную [фор](https://chem-ege.sdamgia.ru/test?theme=43)­му­лу этого ве­ще­ства.

**Система оценивания теста по химии.**

Вариант 1.

Часть А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1. | А2. | А3. | А4. | А5. | А6. | А7. | А8. | А9. | А10. |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 |

Часть В.

|  |  |
| --- | --- |
| В1. | 421 |
| В2. | 146 |
| В3. | 1354 |

Часть С.

**С1.** Формат ответа и критериев такой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Балл** |
| На­пи­са­ны пять урав­не­ний ре­ак­ций, со­от­вет­ству­ю­щих схеме пре­вра­ще­ний:  C:\Users\oyfn\Downloads\get_file (5).png |  |
| Правильно выполнены пять элементов | 5 |
| Правильно выполнены четыре элемента | 4 |
| Правильно выполнены три элемента | 3 |
| Правильно выполнены два элемента | 2 |
| Правильно выполнен один элемент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 5 |

**С2.** Формат ответа и критериев такой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Балл** |
| 1) Со­став­им схему ре­ак­ции и опре­де­лим мо­ляр­ную массу ор­га­ни­че­ско­го ве­ще­ства  2) Опре­де­лим ко­ли­че­ство ве­ще­ства уг­ле­ро­да, во­до­ро­да и азота в ве­ще­стве и сде­ла­ем вывод об отсут­ствии кис­ло­ро­да  3)Опре­де­лим мо­ле­ку­ляр­ную фор­му­лу ве­ще­ства  4)Вывод простейшей и истинной формулы |  |
| Правильно выполнены четыре элемента | 4 |
| Правильно выполнены три элемента | 3 |
| Правильно выполнены два элемента | 2 |
| Правильно выполнен один элемент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

**Система оценивания итогового теста по химии**

Вариант 2.

Часть А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1. | А2. | А3. | А4. | А5. | А6. | А7. | А8. | А9. | А10. |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 |

Часть В.

|  |  |
| --- | --- |
| В1. | 432 |
| В2. | 125 |
| В3. | 1334 |

Часть С.

**С1.** Формат ответа и критериев такой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Балл** |
| На­пи­са­ны пять урав­не­ний ре­ак­ций, со­от­вет­ству­ю­щих схеме пре­вра­ще­ний:  C:\Users\oyfn\Downloads\get_file (4).png |  |
| Правильно выполнены пять элементов | 5 |
| Правильно выполнены четыре элемента | 4 |
| Правильно выполнены три элемента | 3 |
| Правильно выполнены два элемента | 2 |
| Правильно выполнен один элемент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 5 |

**С2.** Формат ответа и критериев такой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Балл** |
| 1) Со­став­им схему ре­ак­ции и опре­де­лим мо­ляр­ную массу ор­га­ни­че­ско­го ве­ще­ства  2) Опре­де­лим ко­ли­че­ство ве­ще­ства уг­ле­ро­да, во­до­ро­да и азота в ве­ще­стве и сде­ла­ем вывод об отсут­ствии кис­ло­ро­да  3)Опре­де­лим мо­ле­ку­ляр­ную фор­му­лу ве­ще­ства  4)Вывод простейшей и истинной формулы |  |
| Правильно выполнены четыре элемента | 4 |
| Правильно выполнены три элемента | 3 |
| Правильно выполнены два элемента | 2 |
| Правильно выполнен один элемент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

Анализ результатов  
промежуточной аттестации.

1. Тест, предназначенный для проведения промежуточной аттестации, проведен с целью итогового контроля индивидуальных достижений, обучающихся 10 класса в образовательном учреждении по предмету «Химия». В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня.

2.В пояснительной записке к материалам промежуточной аттестации прописано распределение заданий по основным разделам курса, определен уровень сложности каждого задания и в кодификаторе указан *перечень элементов содержания, проверяемых. при проведении промежуточной аттестации по химии*

3. Работа состоит из трех частей, включающих 15 заданий.

Часть А содержит 10 заданий (А1-А10). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 3 задания с кратким ответом (В1-В3).

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. 4.Критерии оценивания 1. За верное выполнение каждого из заданий А1-А10 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

2.За верное выполнение каждого из заданий В1–В3 выставляется 2 балла.

3.За ответы на задания В2 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

4.За ответ на задания В1 и В3 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

5.Задания С1 и С2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

Шкала перевода первичного балла за выполнение теста в отметку по 5-ной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по 5-ной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичный балл | 0-7 | 8 - 15 | 16-20 | 21-25 |

Результаты аттестации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Получили оценку | | | | % качественной успеваемости | % абсолютной успеваемости |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 а | 29 |  | 12 | 14 | 3 | 59 | 100 |
| 10 б | 20 |  | 3 | 15 | 2 | 85 | 100 |
| 10 в | 29 |  | 16 | 11 | 2 | 45 | 100 |
| Итого | 78 |  | 31 | 40 | 7 | 60 | 100 |

6. Количество ошибок по заданиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Содержание задания | Количество ошибок | % от общего числа |
| А1,В1,С1 | основные законы химии | 4 | 2 |
| А1-А10 | важнейшие вещества и материалы | 9 | 5 |
| А1-А10 | названия изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре | 15 | 8 |
| А5,А1 | вид химических связей в соединениях | 13 | 7 |
| А1,А2 | пространственное строение молекул | 14 | 8 |
| А1,А3,А7,В1 | принадлежность веществ к различным классам | 7 | 4 |
| А2,А3,А7,А9,В1,В2 | химические реакции в органической химии | 28 | 16 |
| А2,А4,А6 С2 | строение и химические свойства изученных органических соединений | 27 | 16 |
| А2.А4,А5,А8,А7,С2,В2 | зависимость свойств органических веществ от их состава и строения | 34 | 19 |
| С2 | вычисления по химическим формулам и уравнениям | 32 | 18 |

7. Решение:

1. Рекомендовать педагогическому совету перевести всех

учащихся 10 классов в 11 класс. Условно переведенных нет.

1. Проанализировать типичные ошибки по наиболее сложным вопросам.

3. Работать в 2018/2019 уч.г. над устранением пробелов по написанию уравнений реакций в органической химии, решением задач.

4. Включать в повторение на уроках в 2018/2019уч.г написание цепочек превращений, разбор вопросов, отражающих зависимость свойств от строения.

5. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.