**III Всероссийский дистанционный конкурс**

**среди классных руководителей**

**на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий**

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности через приобщение к культурному наследию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тематическое направление

**Воспитательное мероприятие «Гроза 1812 года»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема методической разработки

Марминова Татьяна Игоревна,

учитель истории и обществознания,

ГБОУ «Школа № 1519» г. Москва

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор: ФИО, должность,

образовательная организация

(в соответствии с Уставом)

2022

**Методическая разработка воспитательного мероприятия**

**«Гроза 1812 года»:**

1. **Пояснительная записка**

Существует поговорка «Школа – второй дом». По существу так и есть. Человек проводит в ней, как минимум, 9 лет получая образование, воспитание и некий start up[[1]](#footnote-1) для дальнейшей жизни. Поэтому все, что происходит в урочное и внеурочное время представляет собой некий комплекс мероприятий, влияющих на формирование личности ребенка.

Данная методическая разработка направлена на реализацию системного подхода в обучении и развитии детей. Такая система работы способствует получению высоких результатов не только в знаниевом эквиваленте, но и в становлении эрудированной, воспитанной личности, обладающей широким кругозором.

Стоит обратить внимание, что в 2022 году празднуется 210-летие победы русской армии и русского народа в Отечественной войне 1812 года. Представленная разработка школьного мероприятия, входящая в комплексную систему воспитательной работы, может быть включена в план воспитательной работы любой образовательной организации.

* 1. **Тематическое направление** патриотическое воспитание и формирование российской идентичности через приобщение к культурному наследию.
  2. **Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)**

Воспитательное мероприятие включает несколько этапов и имеет общее название «Гроза 1812 года». Речь пойдет об исторических событиях начала XIX века. История – это наука о жизни. А жизнь – это все, что нас окружает. История исследует исторический процесс, отношения между людьми, а, следовательно, на примерах из прошлого формирует в сознании подрастающего поколения определенные модели этих отношений, позволяет задумываться об их приемлемости или неприемлемости. И сотни лет назад, и теперь – это важная часть существования общества. Судьба человечества, пути и темпы его развития непосредственно и напрямую зависят от ориентиров молодежи, от ее воспитанности и образованности. Образованному человеку легче адаптироваться к постоянно меняющейся технологической среде. Как сказал выдающийся и талантливый педагог Антон Семёнович Макаренко: «Воспитывая детей, люди воспитывают будущую историю каждой страны, а значит историю нашего существования»[[2]](#footnote-2). В процессе воспитания необходимо привить ребенку уважение и почет к старшим, а это возможно делать с помощью исторических примеров. Мероприятия в рамках заявленной темы способствуют реализации этой задачи.

Сегодня особенно актуально помочь ученикам не потеряться в фактах и событиях. Это связано с тем, что молодому поколению из-за большого обилия информации сложно разобраться в ее достоверности, так как у них еще недостаточно знаний и опыта, еще только формируется мировоззрение. Поэтому часто возникает проблема культурной и гражданской самоидентификации. Знание истории своей страны, истории своего народа, его побед и поражений, радостей и горестей помогает ребятам почувствовать сопричастность к происходящему, разобраться со своим самосознанием и идентичностью. Чтобы дать объективную картину и сформировать истинный патриотизм, надо помнить, что он немыслим без гражданственности и критического взгляда на свою страну, свой народ.

Патриот – это тот, кто знает правду о прошлом своего государства, ценит героизм и самоотдачу предшествующих поколений, старается не допустить в настоящем повторения трагических ошибок и бедствий прошлого, творит во имя светлого будущего своей Родины. Чтобы стать патриотом или просто образованным человеком, понимающим значение тех или иных событий, надо изучать историю. Ведь история – это дорога, ведущая из прошлого в будущее.

* 1. **Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса)** – обучающиеся 12-14 лет (6-8 класс).
  2. **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Данное мероприятие[[3]](#footnote-3) представляет собой несколько событий[[4]](#footnote-4), объединенных общей целью и задачами. Можно выделить три основных этапа в реализации данных событий.

На первом этапе ведется подготовительная работа, которая включает совместную работу учителя–предметника, классного руководителя педагога–библиотекаря, педагога–организатора. Учитель–предметник на уроке истории может познакомить ребят с основными фактами и событиями по теме, чтобы погрузить их в эпоху.

Важными функциями классного руководителя являются организационно-координирующие. Он способствует организации в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива. Помогает регулировать межличностные отношения между обучающимися, оказывает помощь детям в формировании коммуникативных качеств. Классный руководитель проводит тематический классный час «Герои Отечественной войны 1812 года», что предполагает совместную работу с обучающимися. Разрабатывается опережающее задание по подготовке докладов, сообщений, презентаций.

С помощью педагога–библиотекаря формируется подборка художественной и исторической литературы для организации тематической выставки в школьной библиотеке в течение недели, предшествующей первому событию.

**Первое событие** в этом комплексе мероприятий – выездная экскурсия на реконструкцию Бородинского сражения. На Бородинском поле ребята становятся свидетелями исторической реконструкции сражения, что способствует погружению в эпоху. (Если такой возможности нет, можно посетить музей «Отечественной войны 1812 года», привлекая ресурсы города [https://shm.ru/excursions/?type=354&museum=10&age[]=13057&age[]=13058](https://shm.ru/excursions/?type=354&museum=10&age%5b%5d=13057&age%5b%5d=13058)) или Музей «Бородинская панорама» (<http://www.1812panorama.ru/content/bilety>).

**Второе событие** – экскурсия по маршруту Тарутино-Малоярославец. В ходе экскурсии посещаются тематические мемориалы и музеи (Военно-исторический музей «Тарутино», памятник 1812 года, Малоярославецкий военно-исторический музей 1812 года, Свято-Никольский Черноостровский женский монастырь и другие), где экскурсовод дает материалы, выходящие за рамки школьной программы, представляет информацию из мемуаров участников событий, статистических данных, документов и личной переписки.

После завершения данной работы наступает третий этап мероприятия – проведение **викторины-события** «Гроза 1812 года» для 6-8 классов, которая предполагает организацию трех-пяти команд из участников выездных мероприятий и их подготовку к данному празднику: выпуск тематических стенных газет, разработка названия команд и атрибутов – эмблемы, девиза, отличительного знака. Здесь целесообразно привлечь представителей родительской общественности, которые могли бы помочь с оформлением и подготовкой команд.

* 1. **Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

Воспитательное мероприятие «Гроза 1812 года» сопровождает ряд событий, которые преследуют общие цели и задачи, а именно:

– пробуждение любви и интереса к историческому прошлому своей страны и развитие творческих способностей учащихся;

– создание условий для формирования понятий: Отечество, патриотизм, подвиг;

– способствование развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, выделение главного;

– формирование умения работать в команде, вести конструктивный диалог, развивать быстроту реакции (вопрос - ответ);

– активизация познавательной деятельности обучающихся, углубление знаний по истории;

–содействие сохранению и развитию чувства гордости за великие исторические события, памяти о подвигах российских воинов – защитников своего Отечества;

– воспитание чувства уважения и признательности к памяти погибших за Родину.

*Планируемые результаты*. Метапредметный характер заданий комплексно развивает у обучающихся все универсальные учебные действия:

*познавательные универсальные учебные действия* – устанавливать причинно-следственные связи, моделировать ситуации;

*коммуникативные универсальные учебные действия* – уметь выслушивать разные точки зрения, находить общие решения, формулировать вопросы, выстраивать диалог;

*регулятивные универсальные учебные действия* – организовывать деятельность в команде, распределять обязанности, планировать;

*личностные универсальные учебные действия* – чувствовать сопричастность к истории своей страны, гордость за честь и доблесть, проявленные защитниками Отечества, понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с другими участниками игры.

В ходе проведения указанных мероприятий ожидается общее повышение активности обучающихся на уроках, улучшение результатов обучения, расширение кругозора и повышение интереса к истории своей страны.

* 1. **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Воспитательное мероприятие проводится в форме викторины с элементами квест-игры[[5]](#footnote-5), организуемой в актовом зале школы. Игра рассчитана на 70-90 минут. Такой формат не случаен. Игра – вид деятельности, наиболее привлекательный для детей. Данный формат позволяет учитывать и психологические особенности обучающихся данного возраста, и реализовывать системно-деятельностный подход в образовании. Викторина с элементами квеста позволяет превратить решение учебных задач в командную ролевую игру, связанную с поиском вопросов и ответов, обнаружением мест, объектов, людей, информации.

Для решения образовательных задач используются ресурсы изученных территорий и музеев (Бородино, Тарутино, Малоярославец), собранные в приложения с помощью LearningApps, а также информационные ресурсы. Команды формируются из участников выездных мероприятий, что подчеркивает важность предварительно проделанной работы.

Разнообразные виды деятельности, составляющие викторины с элементами квеста, делают ее интересной и актуальной для всех участников воспитательного процесса, способствуют формированию у обучающихся глубоких исторических знаний, понимания богатства культурного наследия, а также коммуникативных качеств и умению работать в команде.

В целях повышения интереса к событиям, происходящим в школе, в качестве зрителей приглашаются все желающие из других параллелей школыи родители, которые могут помочь в организационных вопросах. Ход игры освещается школьным пресс-центром. Для зрителей подготовлены специальные задания и возможность присудить свой балл понравившейся команде. Такая совместная деятельность способствует сплочению школьного коллектива и взаимодействию детей разных возрастов, а также учителей и родителей.

В данной методической разработке воспитательного мероприятия отводится большая роль метапредметным связям. Выполняя задания, обучающиеся будут использовать знания по истории, литературе, географии.

* 1. **Педагогическая технология/методы/приемы, используемые   
     для достижения планируемых результатов**

В данной методической разработке использованы следующие педагогические технологии:

Игровая технология.

ИКТ-технология.

Исследовательская технология.

Здоровьесберегающая технология.

Стоит обратить внимание на некоторые инновационные методы и приемы мотивации, стимулирования активности и самоорганизации обучающихся. В методической разработке сценария викторины-квеста предусмотрены следующие элементы.

Во-первых, микрообучение, которое эффективно решает проблему концентрации внимания, ведь на сегодняшний момент, ребятам проще концентрироваться на коротких учебных материалах, нежели на объемной и насыщенной информации. Игра с элементами квеста поочередно включает различные приёмы и «активности», занимающие немного времени. Каждый этап не растянут по времени, а заложен четкий хронометраж. Такое активное чередование приёмов является одним из признаков микрообучения[[6]](#footnote-6).

Во-вторых, использование интерактивных заданий на платформе LearningApps, которые зрители решают и выполняют прямо в зале, используя личные смартфоны. Это не новый способ, но довольно часто используемый в современном образовании для мотивации и повышения заинтересованности.

В-третьих, используется методология исследования на всех этапах воспитательного мероприятия. И во время подготовки, и во время выездных событий, и во время игры применяются методы анализа и синтеза информации, абстрагирования и обобщения.

**1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия** (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

**Кадровые:**

Учителя–предметники (история, литература)

Заместитель директора по УВР

Педагог–библиотекарь

Педагог–организатор

Вожатая и команда школьных СМИ

Родители (минимум один представитель от каждого класса-участника)

**Методические**

Правила игры

Наглядные материалы (выставка художественной литературы, стенгазеты, портреты и изображения связанные с эпохой)

**Материально-технические**

Ноутбуки или стационарные компьютеры для команд

Смартфоны у зрителей

Распечатанные задания.

**Информационные**

Презентация в PowerPoint

Выставка исторической и художественной литературы

Тематические стенгазеты в зале

Портреты и изображения связанные с эпохой

* 1. **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Викторина включает все компоненты патриотического воспитания: содержательный (знание и понимание основных фактов и событий указанного периода, изучение роли личности в истории, отражение истории в названиях улиц своего города, памятниках), эмоционально-побудительный (интерес к изучаемым событиям, гордость за героев и участников Отечественной войны 1812 года), деятельностный (познавательная и продуктивная деятельность на всех этапах воспитательного мероприятия). В соответствии с тем как меняется отношение ученика к истории своей страны, планируется и организуется воспитательная работа.

Методическая разработка данного мероприятия может быть использована не только как событие общешкольного масштаба, но и как событие, проведенное на тематическом классном часу или на обобщающем уроке истории в конце триместра или четверти. Викторину можно легко перестроить под учебный кабинет и возраст обучающихся. Например, провести повторительно-обобщающий урок по изученной теме «Отечественная война 1812 года» в 9 классе. В разработке представлены все необходимые задания, указаны необходимые ресурсы. Любой желающий сможет провести данное мероприятие.

1. **Основная часть**
   1. **Описание подготовки воспитательного мероприятия**

На подготовительном этапе викторины-квеста классный руководитель совместно с учителем–предметником и педагогом–библиотекарем разрабатывает задания игры, систему оценивания, определяет количество баллов за каждое выполненное задание, готовит ответы для проверки. Формируется экспертное жюри, назначается его председатель, в которое могут быть приглашены представители администрации, а так же учителя-предметники (не менее трех человек).

На этапе проведения викторины классный руководитель мотивирует школьников из зрителей для участия в вопросах и заданиях для них. В качестве гостей и помощников в проведении игры можно пригласить представителей родительской общественности, которые поспособствуют более эффективному взаимодействию с участниками из зала.

Заранее определяются ведущие мероприятия. Это могут быть представители из обучающихся старших классов, или педагог–организатор, или учитель–предметник.

**2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия** (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

**1**. Организационный момент. Психологический настрой учащихся.

В зале представлены плакаты и газеты на тему Отечественной войны, созданные учащимися. Представлена выставка книг и иллюстративных материалов. Заранее каждая команда подготовила эмблемы и плакаты в соответствии со своим названием и приветствие в виде песни или стихотворения.

*Звучит марш времен 1812 года.*

**Ведущий:** Эпиграфом к нашему сегодняшнему мероприятию стали слова «Доблестным предкам – достойных потомков». Отечественная война 1812 года оставила в истории России неизгладимый след. Эта война не была первой народной, таковым уже было освобождение от поляков в 1612 году в период Cмутного времени. Но эта война показала дух русского народа, его готовность пожертвовать ради Отчизны, его стремление к подвигу и свободе. Этим героическим годам посвящается наше мероприятие «Гроза 1812 года».

**Ведущий** озвучивает легенду викторины-квеста.

«*12 (24) июня 1812 года «великая армия» Наполеона перешла реку Неман – западную границу Российской империи. Через четыре дня французские войска заняли г. Вильно. Русская армия начала отступление, избегая крупного сражения.*

*Обычно войны Наполеона сводились к одному или нескольким крупным сражениям, которые и решали исход всей кампании. И на этот раз Наполеон рассчитывал разбить рассредоточенные русские армии поодиночке, планируя завершить войну в течение одного-двух месяцев. С этой целью Наполеон начал стремительно продвигаться вглубь страны, стараясь не дать русским армиям, разрыв между которыми был около 100 километров, соединиться[[7]](#footnote-7).*

*Внимание, вопрос!*

*Что помешало Наполеону осуществить свои планы и привело русскую армию и русский народ к полной и безоговорочной победе?*».

Чтобы найти ответ, необходимо следовать в соответствии с маршрутом. Участникам предлагаются следующие пункты:

"Визитка" – представление команд

"Разминка" – вопросы командам, предполагающие короткий ответ

"Соотнеси" – задания в приложении LearningApps для команд и зрителей

«Исторические факты» - работа команд с фрагментами из биографий участников войны 1812 года и определение того, кто же это?

"Определи место" - памятники, связанные с Отечественной войной 1812 года, задания в приложении LearningApps для команд и зрителей.

«Фанфары» - подведение итогов, определение победителя

В игре участвует три-пять команд. Каждая из них представит свое название, эмблему и приветствие. А также получит вопрос, связанный конкретно с их названием.

Данное мероприятие проводилось с тремя командами-участницами.

Итак, первый пункт в маршрутном листе – «Визитка».

Команда номер один – «Эскадрон гусар летучих».

После представления команде задается вопрос: назовите отличие гусар от других конниц? (***легкая конница, гусары носили шапку-кивер, мундир - венгерку***). За правильный ответ команда получает свой первый балл.

Команда номер два – «Гренадеры»

Вопрос: какой род войск представляют гренадеры? (***отборные части пехоты и/или кавалерии, изначально предназначенные для штурма вражеских укреплений, преимущественно в осадных операциях, вооруженные гранатами***).

Команда номер три – «Солдатушки, бравы ребятушки».

Вопрос: самые суровые тяжести войны ложились на плечи простых солдат. Какой срок служили солдаты со времен Петра I? (***25 лет***).

После представления команды занимают свои места. Второй пункт в маршрутном листе – «Разминка». Ведущий задает вопросы. Сигналом к готовности ответа служит поднятый разноцветный флажок. На обдумывание каждого вопроса предусмотрено 60 секунд.

**Ведущий:** В течение всего 1812 года Франция готовилась к войне с Россией. Завоевав почти всю Европу, Наполеон заявил: «Я буду господином мира, остается одна Россия, но я раздавлю ее». Внимание, вопрос:

**1.** Назовите дату, когда французские войска вторглись в Россию**?**

***(12 июня 1812 года).***

**2.** Армия Франции состояла из представителей разных народов. Назовите ее союзников в войне против России**.**

***(На стороне Франции - Пруссия, Швейцария, Италия, Рейнский союз, Варшавское герцогство, Испания).***

**3.** Наполеон хорошо представлял просторы России, надеялся на разгром русских сил в кратковременной военной компании, он любилповторять**: «Если я захвачу Петербург…» продолжите слова Наполеона.**

***(«Если я захвачу Петербург, я возьму Россию за голову, если Киев – схвачу ее за ноги, а если войду в Москву – то поражу ее в самое сердце»).***

**4.** Почему войну России с наполеоновской Францией называютОтечественной?

*(****Потому, что на защиту своей Отчизны поднялся весь народ).***

Нашествие «двунадесяти языков»[[8]](#footnote-8) и героические действия русской армии всколыхнули широчайшие народные массы России, вызвали небывалую энергию народа, пробудили, как сказал В. Г. Белинский «народное сознание, народную гордость». В Литве, Белоруссии, Украине зародилось стихийное партизанское движение.

**5.** Назовите героев – партизан**.**

**(*Денис Давыдов, Василиса Кожина, Александр Фигнер, Герасим Курин*).**

**6.** Французским войскам противостояли три русских армии, назовите их**.**

***(1-я армия Барклая-де-Толли находилась в Литве, прикрывала направление на Петербург; 2-я генерала Багратиона в Белоруссии - защищала направление на Москву; 3-я генерала Тормасова на Украине прикрывала юг России).***

**7.** Замысел Наполеона – не дать двум армиям Барклая-де-Толли и Багратиона соединиться, разгромить их поодиночке, взять Москву и продиктовать Александру I условия мира. А каков был замысел Барклая-де-Толли?

***(Не дать противнику разбить армии поодиночке, соединить армии, заманить Наполеона вглубь страны).***

**Ведущий.** Что же было дальше? Действия русского арьергарда приостановили наступление французских сил и позволили армии Багратиона отступить вглубь страны и, ведя бои, двигаться на соединение с армией Барклая де Толли**.**

**8.** Что такое арьергард?

***(Часть войска, следующая позади главных сил в походном движении обеспечивающая безопасность тыла).***

**Ведущий.** Спасибо за игру и мы отправляемся дальше.

Пункт следования «Соотнеси" – предполагает выполнение задания в приложении LearningApps как командами, так и зрителями. За 60 секунд необходимо определить автора по изображению и сопоставить с его цитатой. Команды работают с ноутбуками или стационарными компьютерами, где есть доступ в интернет. Зрители могут поучаствовать с помощью смартфона. Те, из зрителей, кто верно выполнил задание, могут присудить балл понравившейся команде.

<https://learningapps.org/display?v=paa1otmw322>

После предварительного подсчета баллов командам предлагается выполнить задание в пункте маршрутного листа «Исторические факты» - работа с фрагментами из биографий участников войны 1812 года и определить кто же это?

Все команды получают распечатанные материалы.

А) Начал службу в 1806 году поручиком кавалергардского полка. Тогда же началась боевая жизнь в качестве адъютанта Остермана-Толстого.  
Участвовал в сражениях под Прейсиш-Эйлау и Фридландом. В 1810 году волонтером участвовал в боях на Дунае против турок под Батином, Рущуком и Шумлою, в 1810 году состоял при Кутузове — главнокомандующим Дунайской армией. В начале Отечественной войны в чине ротмистра служил в конном отряде гене­рала Винцингенроде. Во время отступления великой армии в чине полковника командовал отрядом из трех сотен казаков, вел партизанскую войну. ***(Сергей Григорьевич Волконский)***

Б) Начал свою службу блестяще — в девятнадцать лет был уже полковником. Племянник А. В. Суворова, он был послан Павлом I в Кончанское, где жил ссыльный фельдмаршал, которого император вызвал в Петербург. В чине генерал-майора в 1799 году он участвует в знаменитом Итальянском походе Суворова. Здесь, в битве при Тидоне, 20-летний генерал принял «боевое крещение». Затем служил под начальством Багратиона, сражался при Нови, отличился при взятии Сен-Готардского перевала. Покрыл себя славой под Фридландом. В 1812 году под начальством своего друга Багратиона оборонял Шевардинский редут с 11-ю тысячами против 35—40 тысяч французов. ***(Андрей Иванович Горчаков).***

В) «Я был рожден для рокового 1812 года», — писал в автобиографии прославленный поэт-партизан. Сын командира Полтавского конного полка, в семнадцать лет начал военную службу эстандарт-юнкером в кавалергардском полку, а затем в армейском Белорусском гусарском полку. В кампанию 1807 года — адъютант Багратиона. В 1808—1809 годах участвовал в войне со Швецией, служил в отряде Кутузова. В качестве адъютанта Багратиона воевал на Дунае против турок***. (Денис Иванович Давыдов)***

*Пока команды работают с заданием, на которое дают три минуты ведущий устраивает блиц-турнир со зрителями.*

1. Кто командовал русской армией в начале войны?

***(Общее руководство осуществлял Барклай де Толли)***

**Ведущий.** После Смоленской битвы Александр I назначает главнокомандующим М. И. Кутузова.

1. Какое известное крылатое выражение связано с именем Кутузова?

(***Приехал Кутузов, бить французов****)*

**3.** Первое крупное сражение двух армий произошло под каким городом?

***(На подступах к городу и в самом городе Смоленске)***

**4**. Не желая принимать генеральное сражение в невыгодных условиях, русская армия отошла к Москве. Бородинскому сражению предшествовал кровопролитный бой за укрепления, которые в историю вошли как бой за …

***(…Шевардинский редут***)

*Заработанные баллы зрители дарят понравившейся команде.*

Команды, выполнив задания, сдают материалы в жюри. Игра продолжается.

**Ведущий:** Бой за Шевардино дал возможность Кутузову уточнить расстановку сил противника, определить направление главного удара французских войск и завершить основные работы по строительству укреплений на бородинских позициях. Бородинское сражение началось 26 августа. Атаки французов следовали одна за другой, русские их отражали, переходили в контрнаступление. Сражение стихало, с рассветом снова возобновлялось.

**1.** А каковы итоги Бородинского сражения?

***(Команды дают развернутые ответы)***

**2.** Где состоялся военный Совет после Бородинского сражения? ***(В деревне Фили)***

Напрасно ждал Наполеон,

Последним счастьем упоенный…

Нет. Не пошла Москва моя  
К нему с повинной головою!..  
Не праздник, не приемный дар –

Она готовила пожар  
Нетерпеливому герою

**3**. О чем писал А. С. Пушкин?

**(*О том, что Наполеон безуспешно ждал, когда москвичи принесут ему символические ключи, как это делали жители всех побежденных европейских столиц, но так и не дождался).***

**4**. Ведущий упоминает, что готовясь к викторине, ребята побывали на различных экскурсиях: на Бородинском поле во время исторической реконструкции, в музее «Бородинская панорама», в Малоярославце и Тарутино. Представителям команд, предлагается поделиться своими впечатлениями, рассказать, что интересно было им. А жюри сделает предварительный подсчет результатов.

**Ведущий.** Мы приближаемся к завершению нашей игры, и у нас впереди один из последних этапов нашего маршрута, на котором предстоит определить место, памятники, связанные с Отечественной войной 1812 года. Задания в приложении LearningApps могут выполнять как команды, так и зрители.

<https://learningapps.org/display?v=pdtv0ium522>

На выполнение задания дается одна минута. Зрители могут при верном ответе отдать балл понравившейся команде.

**Ведущий.** Заключительный этап маршрутного листа «Фанфары». Все участники сегодняшнего праздника определенно чувствуют себя русскими солдатами, побывавшими на поле брани и победившими неприятеля.

Именно победа русских в войне 1812 года не допустила осуществления наполеоновских притязаний на господство Франции над всем миром, чего, конечно же, невозможно было допустить. И в этом ключе сложно переоценить заслугу и истинный героизм русского народа, проявленный в Отечественной войне 1812 г.

Давайте подведем итоги и определим победителей.

Пока идет подсчет итоговых баллов играет песня «Давным-давно» из кинофильма «Гусарская баллада».

**Ведущий.** Наша викторина-квест подходит к логическому концу и, завершая, мы можем назвать причины победы русской армии в Отечественной войне 1812 года. Это и будет ответ на поставленный вопрос: что помешало Наполеону осуществить свои планы и привело русскую армию и русский народ к полной и безоговорочной победе? Давайте выслушаем предположения капитанов команд.

От каждой команды, капитаны излагают версии, которые в обобщенном виде могут быть представлены в презентации. Например:

– мужество и стратегический талант главнокомандующего русской армией;

– суровые климатические условия на территории России, к которым Великая французская армия оказалась неготовой;

– возникновение партизанских отрядов, крайне затруднявших передвижение французской армии вглубь страны;

– доблесть и мужество солдат и офицеров, стойкость русских женщин.

Председатель жюри объявляет баллы, присуждает грамоты победителям и дипломы участникам игры. Можно наградить сувенирами наиболее активных зрителей.

При желании и необходимости, представленный сценарий викторины можно переделать в полноценный квест по заданной теме.

Инфографика воспитательного мероприятия

<https://infograph.venngage.com/edit/40de28b3-cb94-4834-a917-22b6c8d899eb>

**Список литературы**

1. Бессонова Т.Ф. Лето 1812. Калуга: Калужская типография, 2010.

2. Бородино: Путеводитель. М.: «Советская Россия», 1987.

3. Бородинская панорама: Путеводитель. М.: Московский Рабочий, 1985.

4. Ворожейкин Н.И. Наша родина в прошлом: беседы по истории России. М.: Ассоциация ХХI век, 2001.

5. Зайченко Л.В. Москва в Отечественной войне 1812 года. М.: ИЦ «Москвоведение», 2006.

6. Лермонтов М. Ю. Бородино. М.: Детская литература, 1996.

7. Лубченков Ю. Война 1812 года. М.: Белый город, 1998.

8. Недаром помнит вся Россия. М.: «Молодая Гвардия», 1987.

9. От Тарутино до Малоярославца: к 190-летию сражения. Калуга: Калужская типография, 2002.

10. Орлик О.В. Гроза 1812 года. М.: Наука, 1987.

11. Сироткин В. Г. Отечественная война 1812. М.: Просвещение, 1988.

**Список Internet ресурсов**

1. www.pobeda.ru

2. www.histrf.ru

3. www.1812.ru

1. Start up [stɑːt ʌp] глагол, в переводе с английского – запускать, стартовать, запустить, пускать.

   [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://www.izrodavrod.com/2016/04/blog-post_17.html> [↑](#footnote-ref-2)
3. Внеклассное мероприятие - это событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемое преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

   Мероприятие нацелено на обогащение учащихся новыми, интересными фактами, понятиями, отражающие различные стороны жизни человека и общества. [↑](#footnote-ref-3)
4. Событие проявляет общее ценностно-смысловое пространство воспитательной системы школы (её отдельных субъектов), стимулирует жизненное самоопределение школьников, их свободу и ответственность. Событие — это ситуация проявления и развития субъектных качеств всех её участников (индивидуальный субъект, групповой, воспитательная система школы). [↑](#footnote-ref-4)
5. Квест (англ. quest) или приключенческая игра; это игра с преодолением нескольких этапов (задач), связанных логически и по смыслу, с целью добраться до призового финала. [↑](#footnote-ref-5)
6. Микрообучение: мода или необходимость? // Edutech. – 2016. - № 1. – С. 1–5. [↑](#footnote-ref-6)
7. <https://histrf.ru/read/articles/otiechiestviennaia-voina-event> [↑](#footnote-ref-7)
8. Двунадесять – двенадцать; языки - народы (церковнославянский). [↑](#footnote-ref-8)