Тема: Окончание в словах

Цель урока: 1)образовательная: дать понятие об окончании существительного женского и среднего рода;

сформировать умение у учащихся находить в словах (сущ. женского и среднего рода) окончание и основу

2)деятельностная: вывести эталон действия при нахождении окончания существительного

Ход урока

**1.Мотивация к учебной деятельности**

-Прочитайте, что сказал Незнайка своим друзьям. (Вчера в кине я видел много кенгуров)



-Какие ошибки допустил Незнайка? Как их исправить?

-Почему важно знать, какой звук нужно произносить в конце слова? (Чтобы грамотно составлять предложение.)

-Сегодня вы и Незнайка ещё узнаете **новое**, что поможет правильно строить предложения.

-Какой у нас будет урок? (Урок открытия новых знаний)

-Как ученик открывает **новое**?(Сначала ученик выясняет, что он не знает, а затем сам открывает новые знания.)

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

- Как понимаете слова девиза?

-Как должен вести себя ученик, когда встретит затруднение?(Быть спокойным и выяснить, почему возникло затруднение.)

**2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**

-Начнем урок с повторения тех знаний, которые вам будут необходимы при открытии нового.

**Задание 1.**

**-**Измените форму слов, поставив их в мн. число: стена, стол такси. Результат запишите.(учащиеся самостоятельно записывают: стена-стены, стол-столы, такси-такси)

-Что интересного заметили? Можно ли изменить слово «такси»? Какой вывод можно сделать? (В русском языке есть неизменяемые слова.)

-Какие ещё неизменяемые слова вы можете назвать? (Кино, кенгуру, метро, пальто..)

**Задание 2.**

-Какие слова называют однокоренными?

-Подберите однокоренные слова к слову «стол» и запишите их. (Стол, столик, столовая)

- Какие части слов вы умеете находить?

-На уроках изучаем большую тему «Состав слова». Какую часть слова вы уже знаете? (корень.)

-Каким знаком на письме обозначаем корень? (дугой)

-Сегодня вы узнаете ещё одну часть слова.

-Прочитайте слово (**Закладка.)**

-Что обозначает это слово?

-Выделите окончание в слове «закладка». Напишите его на листке

 **Пробное действие**

 **Закладка**

-Кто не смог выделить окончание? Что вы не смогли сделать? (Я не смог найти окончание слова.)

-Если у вас возникло затруднение, как нужно поступить? (Надо остановиться и подумать.)

-А кто выполнил задание, назовите правило, которым вы пользовались?

(Я не могу назвать правило, которым воспользовался)

**3.Выявление места и причины затруднения.**

-Что вы должны были сделать? (Найти окончание в слове ЗАКЛАДКА)

-Почему у вас возникло затруднение? Чего вы не знаете?

(Мы не знаем, что такое окончание в словах и как его найти)

**4.Построение проекта выхода из затруднения.**

-Сформулируйте **цель** вашей деятельности? (Узнать, что такое окончание и научиться находить в слове)

-Сформулируйте тему урока? (Окончание в словах)

-Чтобы работа была успешной, я вам и Незнайке предлагаю работать по плану:

**План.**

**1.Прочитать слово.**

**2.Изменить форму слова.**

**2\*Что интересного заметили?**

**3.Выделить изменяемую часть**

**4.Собрать правило из рассыпавшихся карточек.**

**5.Реализация построение проекта**

**-**Работать будете в группах. Группы получают карточки с заданием:

1.Прочитать слова: береза, земля, море, озеро.

2.-3.Изменить форму слова и выделить изменяемую часть:

Берёза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Море-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Земля-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Озеро-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\*Что заметили?

4.Собрать рассыпавшееся правило

СЛОВА ОКОНЧАНИЕ ЧАСТЬ ЭТО ИЗМЕНЯЕМАЯ

-Как изменили слова?(береза-березы, земля-земли, море-моря, озеро-озёра)

-Что заметили?

-Какую изменяемую часть выделили?

-Какое правило вы собрали?(Окончание – это изменяемая часть слова)

-Сформулируйте шаги, которые надо выполнить, чтобы найти в слове окончание.

(Надо изменить форму слова, изменяемая часть – это и будет окончанием.)

-Была ли в слове часть, которая не изменилась? Назовите ее.

-Выделим ее знаком.

|  |
| --- |
|  |

-Молодцы! Составим новое правило, по которому будем определять окончание слова.

-**Будем действовать по эталону.**  Ученикам выдаются эталоны

|  |  |
| --- | --- |
| **Что такое окончание слова?** **-** окончаниеОкончание – это изменяемаячасть слова. | **Что такое основа слова?** **-**  основаОснова – неизменяемая часть слова. |
|  **Как найти в слове окончание и основу?**1.Измени форму слова.2.Найди изменяемую часть (окончание.)3.Найди неизменяемую часть (основа.) |
|  |

-Давайте сверим с тем правилом, которое есть в учебнике?

-Эта часть является основой слова, т.е. основа слова – неизменяемая часть.

Теперь вы сможете выполнить пробное действие?

-Назовите окончание в слове ЗАКЛАДКА.

-Назовите корень в слове ЗАКЛАДКА. (клад)

-В основе кроме корня есть и другие части. О них мы будем говорить на следующих уроках по теме «Состав слова»

-Составим схему слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

-Преодолели затруднение?

**6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

-Что теперь необходимо сделать? (Научиться применять новое знание)

-Какие действия надо совершить, чтобы найти окончание и основу в слове?

|  |
| --- |
|  |

1)изменить форму слова;

|  |
| --- |
|  |

2)найти изменяемую часть (окончание), обозначить

3)найти неизменяемую часть (основу), обозначить

-**Будем действовать по эталону.**  Ученикам выдаются эталоны

|  |  |
| --- | --- |
| **Что такое окончание слова?** **-** окончаниеОкончание – это изменяемаячасть слова. | **Что такое основа слова?** **-**  основаОснова – неизменяемая часть слова. |
|  **Как найти в слове окончание и основу?**1.Измени форму слова.2.Найди изменяемую часть (окончание.)3.Найди неизменяемую часть (основа.) |
|  |

Работа фронтально (сильный ученик у доски): трава, речка. Проверка по образцу.

**7.Самостоятельная работа и самопроверка по эталону.**

-Предлагаю выполнить задание самостоятельно, чтобы каждый из вас смог себе сказать: понял он новое знание, или нет.

-Найдите окончание и основу в словах: зерно, пчёлка, домишко.

-После выполнения работы, что необходимо сделать? (Сопоставить свои работы с эталоном для самопроверки.)

**8.Включение в систему знаний.**

**Задание 1.**

Запишите предложение. Найдите имена существительные. Выделите в словах окончания и основы.

*Уточка любила маленькую хозяйку.*

**Задание 2.**

**Вчера в кине я видел много кенгуров….**

**9.Рефлексия учебной деятельности**

-Чего не знал Незнайка? (Тог, что бывают слова неизменяемые, без окончаний)

- Какую цель вы ставили перед собой?

-Как достигали цели?

-Вы достигли поставленной цели?

-Оцените свою работу на уроке

|  |
| --- |
| …формулировал тему и цель урока с помощью учителя |
| …работал по предложенному плану |
| …высказывал своё предположение |
| …участвовал в составлении алгоритма |
| …научился находить окончание и основу слова с помощью эталона |