**Конспект урока литературного чтения в 3 классе с использованием игровых технологий «Суд над литературным героем».**

**Автор: Дорофеева Екатерина Владимировна, г. Тула, МБОУ «ЦО №38».**

**Тема:** «Русская народная сказка «Иван Царевич и Серый Волк».

***Урок-закрепление.***

**Цели:**

*предметные* – закрепить знания учащихся о русской народной сказке «Иван Царевич и Серый Волк»;

*метапредметные* – показать тесную связь между русским языком и литературным чтением, создать связь с юриспруденцией через юридические термины;

*личностные* – формирование морально-этических норм поведения у учащихся, активизация познавательного интереса к праву.

**УУД:**

*регулятивные* – планирование будущей речи на суде над литературным героем, целеполагание;

*коммуникативные* – владение монологической и диалогической формой устной речи, умение чётко и полно выражать свои мысли в устной и письменной речи;

*познавательные* – анализ, установка причинно-следственных связей, поиск и сортировка информации, классификация;

*личностные* – формирование познавательного интереса к предмету при помощи игры, формирование учебной мотивации, познавательной самостоятельности, активности.

**Оборудование:** доска, изображение Ивана Царевича, кандалов, тюремной решётки; тетрадь, фломастеры, карандаши, дневник, ручки, текст сказки.

**Ход урока**

1. Организационный момент (1-2 мин).

Цель: настроить учащихся на учебную деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя: | Деятельность учащихся: |
| ― Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок литературного чтения будет весьма необычным. Подготовьтесь к нему – проверьте своё рабочее место. Начнём. | Ученики приветствуют учителя, готовятся к занятию, проверяют своё рабочее место. |

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний (5 мин).

Цель: помочь учащимся в актуализации знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя: | Деятельность учащихся: |
| ― К сегодняшнему уроку я задавала вам домашнее задание – подготовить ответы на вопросы. Мы прочитали русскую народную сказку «Иван Царевич и Серый Волк».  Вопросы:   1. Какими положительными качествами, на ваш взгляд, обладает Иван Царевич? 2. Какие отрицательные качества у него есть? 3. Каких поступков у Ивана Царевича больше: плохих или хороших? 4. Можно ли назвать Ивана Царевича положительным героем сказки?   Вы выполнили домашнее задание?  Скажите, как вы думаете? Зачем я дала вам такое задание? Почему мы уделяем столько внимания Ивану Царевичу?  Давайте вспомним сюжет сказки. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, пересказывают сюжет сказки.  *Ответы детей.* |

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5 мин).

Цель: сформулировать цель урока, мотивировать учащихся к учебной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя: | Деятельность учащихся: |
| ― Наш сегодняшний урок называется «Суд над литературным героем». Как вы думаете, кого и за что мы будем судить?  **Учитель вывешивает изображения на доску: Иван Царевич в кандалах, тюремная решётка.**  ― Почему мы будем судить именно этого персонажа?  Теперь мы распределим роли. Саша будет судьёй. Судья выслушивает всех и вместе с присяжными выносит приговор. Женя будет защищать подсудимого, то есть её роль – адвокат.  Коля – прокурор, он предъявляет обвинения.  Рома и Катя – свидетели преступлений. Они расскажут, что видели и слышали.  Паша, Миша и Света – присяжные. Ваша задача внимательно слушать адвоката, прокурора и свидетелей, чтобы помочь судье вынести приговор.  Остальные могут занять сторону обвинения или защиты, по своему усмотрению.  Прошу занять приготовленные месте и подготовить материалы. После этого заседание суда будет открыто. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, принимают роли, готовятся к суду. |

1. Работа по теме урока (20 мин).

Цель: научить детей верно строить логические умозаключения.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя: | Деятельность учащихся: |
| **Учитель рассказывает, как должно проводиться заседание.**  **Судья сидит за столом посередине лицом к классу, слева от судьи сидят на стульях присяжные, свидетели сидят справа. Левый ряд – ряд обвинителей, правый ряд – защиты.**  ― Слово предоставляется прокурору Николаю. | Ведут диалог с одноклассниками, выдвигают обвинения, защиту на основе анализа сказки, слушают выступления, возражают, совещаются.  Николай предъявляет обвинения.  Например, Иван Царевич обвиняется в краже имущества. Он украл Жар-Птицу у царя Афрона. Ученик может вызвать свидетелей преступления, которые подтвердят его слова.  Также, Ивана Царевича можно обвинить в незаконном проникновении на частную территорию при краже.  Адвокат может выступить в защиту и сообщить, что Ивана Царевича заставил Серый Волк. Упомянуть, что царь обвинений не выдвигал, а согласился простить преступление за оказание услуги.  Прокурор может также обвинить Ивана Царевича в краже коня и похищении человека.  Адвокат и свидетели могут оправдать Ивана Царевича или подтвердить слова обвинителя. Допускают возражения. |

1. Проблемные задания (5 мин).

Цель: выявление признаков сказки, помощь в осознании ответственности за совершённые действия.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя: | Деятельность учащихся: |
| **После всех обвинений и защиты, присяжные совещаются. Судья выслушивает их заключение и выносит приговор – виновен или невиновен.**  **Если виновен, то какой мере наказания будет подвергнут, с учётом того, что он царский сын.**  Заседание суда заканчивается.  Если персонаж невиновен, то учитель снимает кандалы с изображения Ивана Царевича. Если виновен, то поверх изображения царевича накладывается тюремная решётка.  **Учитель просит детей написать пару слов об уроке на отдельном листочке (или нарисовать смайлик, отражающий их настроение после суда) и вывешивает их на доску.**  **По желанию можно провести жеребьёвку для определения следующего героя литературного суда. Учитель спрашивает каких событий из сказки не могло произойти в реальной жизни.**  ― Видите, ребята, не всегда положительные герои сказок совершают справедливые, достойные поступки. Иван Царевич добыл своё счастье воровством и похищением, построил счастье на несчастье других людей. Разве наше счастье стоит мук других? Подумайте об этом. | Вступают в диалог с одноклассниками и учителем, выносят вердикт, называют признаки сказки. |

1. Информация о домашнем задании (1 мин).

Цель: объяснить учащимся домашнее задание.

― Домашнее задание – написать в рабочей тетради ответ на вопрос: «Что для меня является счастьем?». Объём работы – 5-7 предложений. Работу можно сопроводить рисунком.

1. Итог занятия. Рефлексия деятельности (1 мин).

Цель: подвести итоги, оценить работу учащихся, создать условия для рефлексии.

― Что вам понравилось на уроке? Что запомнилось больше всего? Что нового вы узнали?

― Оцените свою работу цветом в тетради возле домашнего задания: зелёный – отлично, жёлтый – хорошо, оранжевый – удовлетворительно, красный – плохо.

Учитель объявляет оценки за урок.