РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Мы уже все привыкли, что недостаточно просто провести уроки и проверить знания учеников. Постоянно требуется подготовка обучающихся к различным мероприятиям: ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ.

Не так давно стали говорить про функциональную грамотность и исследование PISA.

И чем лучше ребята справлялись с предложенными заданиями, показав умение применять знания для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений — тем выше оценивалось качество образования в целом.

Если начать внимательно изучать данный вопрос, то приходишь к выводу, что цели обучения в школе созвучны проблемам данного исследования.

Много говориться и о читательской грамотности, и об естественно-научной, но при ближайшем рассмотрении мы понимаем, что эти умения и навыки нужны на любом уроке.

Если рассмотреть таблицу, взятую из анализа заданий по читательской грамотности, то мы увидим и поиск информации, и выявление буквального смысла, и формулирование выводов, размышление над содержанием и выявление и анализ противоречий.

Мало на каком уроке мы можем обойтись без этого.

Каждый учитель рад, если ученик умеет вдумчиво читать задание, понимать его, грамотно анализировать, может использовать представленные данные для получения правильного вывода, ответа, способен логически рассуждать, активно предлагать свои гипотезы, варианты решения как индивидуально, так и в команде и т.д.

И так с каждым направлением, хотя количество основных составляющих функциональной грамотности постоянно увеличивается, объём проверяемых умений расширяется.

И, мы понимаем, что требуется начинать развивать функциональную грамотность с первых дней обучения, поэтому уже в начальной школе необходимо уделять этому достаточно много внимания, подчёркивая связь между предметами и обращая внимание ребят на то, что часто одни и те же умения, приёмы помогают добиться результата в совершенно разных областях знаний. В начальной школе, пока у ребят один учитель это будет восприниматься более естественно, и не будет казаться ученикам чем-то непонятным и нелогичным.

Если обучающиеся впервые сталкиваются с подобным в старших классах, то, например, задача по физике, которая требует для решения использование векторов, на уроке геометрии вызывает уже недоумение. Открыв учебник по геометрии Атанасяна Л.С., ребята считают, что это какая-то ошибка, опечатка.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им, так называемые, нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни.

Для решения этих задач, чаще всего, необходимо применение знаний в незнакомой ситуации, поиск новых решений или способов действий, т.е. требуется творческая активность.

**Особенности заданий для оценки функциональной грамотности**

* задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
* в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся;
* контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
* ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
* задачи требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.);
* используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Можно предложить следующие ф**ормы работы для развития функциональной грамотности**

* решение исследовательских задач;
* использование заданий с экономическим, историческим и т.д. содержанием;
* обучение умению читать и интерпретировать количественную, графическую информацию;
* разбор практико-ориентированных заданий;
* интерпретация полученных решений и отбора ответов;
* задания для творческой деятельности учащихся;
* выполнение заданий вариативного характера;
* решение индивидуальных заданий, задач «продвинутого уровня»;
* выполнение логических упражнений.

**Виды задач**

• с «парадоксальными» условиями;

• с неопределенными данными;

• «провокационные»;

• с недостающими или избыточными данными;

• с изменением вопроса;

• на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.

**Формы работы над задачей**

• использование приема сравнения задач их решений;

• запись двух решений на доске: верного и неверного;

• изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием;

• завершения решение задачи;

• нахождение лишнего вопроса или действия в решении

• задачи;

• составление аналогичной задачи с измененными данными;

• решение обратных задач.

Если подойти к этому вопросу с другой стороны, то современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, на развитие самостоятельности учебных действий.

При изучении Федерального государственного образовательного стандарта мы можем прочитать по отношению к самым «сильным», «хорошим», как мы говорим ученикам, следующее.

Отметка «5» ставится, если ученик показывает, в том числе, и умение устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсюда мы делаем вывод, что требование формировать функциональную грамотность у обучающихся совпадает с целями любого работающего учителя, пытающего в своём классе иметь как можно больше учеников, которым можно поставить максимальную отметку и быть уверенным, что в дальнейшем полученные знания ребёнок будет успешно применять в любой жизненной ситуации.