Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Горохова Нина Владимировна |
| **Учебный предмет** | История Курского края  |
| **Класс** | 7 В |
| **Тема урока** | «Быт курян»  |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений |
| **Цель** | Расширить знания о жизни крестьян в царской России |
| **Задачи урока** | Выяснить, что входит в понятие «быт, нравы», познакомить учеников с экспонатами школьного музей на теме «Культура курян в 19 веке» . |
| **Планируемые результаты** | Предметные результаты: относительно целостное представление о быте курян в 18-19 вв., умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия.Метапредметные результаты: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках. Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.Личностные результаты: умение выражать собственную точку зрения, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. |
| **Ресурсы (оснащение)** | Компьютер, проектор, мультимедийная презентация, видео-фрагмент  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационно-мотивационный | Организовывает на начало урока.  | Организуются.  |
| 2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. | Выполните письменную работу «Биография Г.И. Шелехова» | Выполняют задания на листах.  |
| 3Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Посмотрите на слайд. Рассмотрите картинки. Предположите, о чем пойдет речь на уроке?План урока:1.Внешнее описание жилища2. Внутреннее убранство | Смотрят.О жилище крестьян, о быте курян. |
| 4. ИзучениеновогоматериалаПервичное осмысление и закрепление | Информацию мы будем брать из этнографического сборника, составленного в 19 веке. Текст адаптирован под современный язык. Рассказ учителяКурские селения 150 лет назад имели между собою родственное сходство, скучный вид и беззаботный характер населения. Дома расположены в один или два ряда, вообще неправильно, в беспорядке. Улицы и переулки тесны, так что в иных невозможно разъехаться двум телегам; от такой тесноты весною и осенью бывает на улицах невылазная грязь. Позади дворов расположены огороды. Избы свои крестьяне строят деревянные, которые покрываются соломою, основания их обносятся завалиною. Избы бывают без дымовых труб и с дымовыми трубами; в первом случае они называются черными, а в последнем белыми. Курские мазанки Показателем состояния крестьянской семьи было состояние крестьянской избы и надворных построек: плохая изба и развалившийся двор – первый признак бедности.Стены **мазанки** состоят из каркаса (тонкие ветки дерева или даже хвороста) или сырцового саманного кирпича и обмазываются глиной (откуда и название). Стены **мазанки** известкуются изнутри и снаружи (белятся). Сырцовый кирпич, в свою очередь, получается брикетированием смеси глины, соломы и навоза (иногда), с последующей сушкой полученного стройматериала на солнце (обжиг в печах не применяется)- Ребята, как выглядели крестьянские избы в Курской губернии?- А как же выглядела изба курского крестьянина изнутри?В нашем музее есть выставка, посвященная курскому быту 19 века. Мы будем говорить о внутреннем убранстве жилища, на примерах экспонатов из музея. Отгадайте загадкуСообщение о печкеПрочитаем об утвари крестьянского дома. Вопросы к тексту1. Какая была мебель в крестьянской избе?
2. Назови посуду, которую использовали куряне?
3. Какая утварь использовалась для печи?
4. Прочитайте второй абзац: какие занятия были у курян?

[**Чугуны**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD_%28%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%29)— жаропрочная, как правило, чугунная, реже алюминиевая посуда.**Деревянная лопата (*садник*)** — для перемещения хлеба и выпечки.[**Ухват**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%85%D0%B2%D0%B0%D1%82)**(*рогач*)** необходим для установки в печь и изъятия оттуда чугунов, используемых вместо кастрюль.Прялка - Сообщение**Маслобойка п**риспособление для изготовления [сливочного масла](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%BE) из слегка скисшего молока, [сливок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BA%D0%B8) или [cметаны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0)[[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%B0#cite_note-_c50d92acba8f8725-2), путём сбивания — механического воздействия- Что вы узнали о внутреннем убранстве избы? Обо всем мы рассказали? Нет, русские избы были богато украшены: рушниками, коврами, дорожками, в избе имелся красный угол. Обо всем этом мы поговорим на других уроках, посвященных культуре Курского края. Загадки1.Черный конь скачет в огонь.(кочерга)2. Что в избе за коровьи рога?(ухват) 3. По избе пляшет,а в угол спать ходит. (веник)4.Один горбатенький,двое пузатенькихпод гору бегут,горбатенький за вихор держит.(ведра и коромысло) 5. На горе родился,в огне крестился —Их! Расшибся! (кувшин) 6. Гибкий лесна плечи залез. (коромысло) 7. Идёт пароход -то взад, то вперёд,а за ним такая гладь -ни морщинки не видать. | СлушаютЗаписывают в тетрадь. ЗапоминаютСлушают сообщениеРаботают самостоятельно.Отвечают на вопросыПросмотр видео-фрагментаРассуждают и объясняют  |
| РефлексияИнформация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | - Что нового узнали на уроке?- Что бы вы хотели еще узнать о быте предков ?- Появилось ли желание посещать не только школьный музей, но и другие краеведческие выставки?Оцените наш урок. Выберите цвет.Домашнее задание: записи в тетради. Найти дополнительную информацию о повседневной жизни курян.  | Отвечают на вопросы. Оценивают свои достижения. |  |

Приложение

Вариант 1

1.Кто изображен на картинке? Годы жизни исторической личности?



2.Где родился?

3. Выходец из какой семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие земли были открыты экспедицией?

Вариант 2

1.Кто организовал данную экспедицию? Какая императрица способствовала открытиям?



2.Чем наградила императрица эту историческую личность?

3. Причины путешествия?

4. Как увековечена память данной исторической личности? ( что названо в честь него и тд.)